



大连理工大学

DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



2020 年 12 月



目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
(一) 本科培养目标.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 本科学生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 教师教学投入.....	6
(三) 教师教学发展.....	7
(四) 教学经费投入.....	7
(五) 办学基本条件.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	9
(一) 强化顶层设计，制定实施一流本科“八八规划”	9
(二) 推进“三全育人”，加强思政课程与课程思政建设.....	9
1. 顶层引领，抓制度这一关键保障.....	10
2. 基层支撑，抓课堂这一主要阵地.....	10
3. 全员参与，抓教师这一关键主体.....	10
4. 着眼实效，抓教改这一示范引擎.....	11
5. 提升标准，抓评价这一重要环节.....	12
6. 担当使命，抓疫情这一德育课堂.....	12
(三) 落实“五育并举”，促进学生全面发展.....	12
(四) 全面统筹规划，做强一流专业.....	13
(五) 推动课堂革命，打造一流课程.....	13
(六) 多方协同育人，共建一流基地.....	14
(七) 实施新工科新文科大工建设模式，全力建设“四新”	14
(八) 创新实践育人，推进创新创业.....	15

(九) 全面组建教研室, 建设一流师资.....	16
(十) 实施教学改革, 培育一流成果.....	16
第四部分 专业培养能力.....	18
(一) 专业培养目标.....	18
(二) 注重通识教育.....	18
(三) 厚基础、宽口径培养.....	18
(四) 优化课程体系.....	18
第五部分 质量保障体系.....	20
(一) 人才培养中心地位.....	20
(二) “四位一体”的质量保障体系建设.....	20
(三) 全过程质量监控机制建设.....	21
(四) “三环四链五机制”认证体系建设.....	21
(五) 持续改进的教育质量文化建设.....	21
第六部分 学生学习效果.....	23
(一) 毕业生质量.....	23
(二) 学生竞赛获奖.....	23
第七部分 特色发展 “云端大工” 线上教学新形态.....	25
(一) 平稳、顺利、高效——在线教学总体情况.....	25
(二) 化危为机, 推陈出新——在线教学主要举措.....	28
1. 云端统筹, 层层推进.....	28
2. 云端质保, 保驾护航.....	30
3. 云端实验, 虚实融合.....	32
4. 云端思政, 焕然一新.....	33
5. 云端大爱, 关爱学生.....	34
(三) “学习革命”催生“质量革命”——在线教学质量分析.....	34
1. 改变了教师的“教”.....	34
2. 改变了学生的“学”.....	38
(四) 心手相连, 守望相助——在线教学典型经验.....	41
第八部分 问题与对策.....	43

问题 1 部分教师教法不够创新.....	43
问题 2 课程思政内涵式发展需加强.....	43
附件：《大连理工大学 2020 年本科专业设置一览表》	44

前 言

大连理工大学是中国共产党在新中国成立前夕，面向新中国工业体系建设亲手创办的第一所新型正规大学，是教育部直属全国重点大学，也是国家“211工程”和“985工程”重点建设高校，并入选世界一流大学A类建设高校。学校依山傍海，办学条件优良，已形成一校、两地（大连市、盘锦市）、三区（大连凌水主校区、开发区校区、盘锦校区）的办学格局。

建校70余年来，学校以培养精英人才、促进科技进步、传承优秀文化、引领社会风尚为宗旨，秉承“海纳百川、自强不息、厚德笃学、知行合一”的精神，致力于创造、发现、传授、保存和应用知识，勇于担当社会责任，服务国家，造福人类。

2019-2020学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，不忘教育初心、牢记育人使命，紧密围绕一流本科、一流大学建设目标，坚持中国特色，对标世界一流，深化改革创新，着力提升本科生培养质量，取得了显著成效。特别是在本学年的春季学期，面对突如其来的新冠肺炎疫情，学校在教育部的统一部署下，全校师生共同实施了“停课不停教、停课不停学”的高质量、大规模在线教学，稳住了教学、保障了毕业、延续了学业，融合了“互联网+”“智能+”技术的在线讲授、在线学习、在线指导、在线答辩、在线考试等都由“新尝试”转向了“新常态”，由“学习革命”催生“质量革命”。

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布2019-2020学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2020〕42号）和《辽宁省教育厅办公室关于普通高等学校编制发布2019-2020学年本科教学质量报告的通知》（辽教办〔2020〕135号）要求，学校在分析2020年“高等教育质量监测国家数据平台采集数据”的基础上，撰写了《大连理工大学2019-2020学年本科教学质量报告》。

大连理工大学

2020年12月

第一部分 本科教育基本情况

（一）本科培养目标

大连理工大学自 1949 年建校以来，始终全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务。在新的历史时期，学校紧密结合本科人才培养实际，历经多次全校性教育教学研讨会的大讨论，于 2008 年在第十四次教育教学研讨会中提出了“实施精英教育，培养精英人才”的培养目标，后来逐步凝练为“实施精英教育，培养一流人才”，并在 2020 年本科人才培养方案大修中进一步明确了其内涵：

实施精英教育，即通过整合研究型大学高水平的教师、高水平的学科、高水平的科研、高水平的管理等优质的教育教学资源，面向全体学生实施高水平的教育与教学，致力于培养研究型创新人才，为社会主义事业培养德智体美劳全面发展的高水平建设者和高度可靠接班人。

培养一流人才，即培养对国家、民族、社会和未来负有强烈的责任感，具有高尚的道德品质、宽厚的知识基础、突出的能力潜质、优秀的综合素质和开阔的国际视野，能够成为中国特色社会主义思想文化和核心价值观的捍卫者和引领者，以及国家政治、经济、科技、文化等领域的开拓者和领导者。

迈向新时代，学校将进一步加强本科内涵建设，探索特色鲜明的人才培养途径，强化创新创业教育，培养高素质拔尖创新人才。

（二）本科专业设置情况

截止 2020 年 8 月，学校有本科专业 89 个，招生专业数为 79 个，其中，25 个本科专业通过全国工程教育专业认证或评估，数量居全国高校之首；48 个专业入选国家首批一流本科专业建设“双万计划”，数量位列全国第 8，其中国家级一流本科专业建设点 21 个，省级一流本科专业建设点 27 个，占本科招生专业总数的 60%以上。

学科门类方面，学校本科专业以理工为主，涵盖了理、工、医、经、管、文、法、哲、艺术、教育 10 个学科门类，专业覆盖面广、结构合理、优势明显、特色突出，体现了学科基础和特色，符合学校办学定位，满足学生个性化的学习需求。

专业分布方面，学校主校区以理工经管专业为主，发展特色人文社科专业；开发区校区重点发展与软件产业、集成电路相关的学科专业；盘锦校区坚持特色发展、错位发展，建设具有国际视野和区域竞争力的特色专业。

表 1-1 本科招生专业学科门类分布

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	1	3	2	2	8	0	8	44	0	1	7	3	79
比例 (%)	1.27	3.80	2.53	2.53	10.13	0.00	10.13	55.70	0.00	1.27	8.86	3.80	/

(三) 本科学生规模

目前,学校全日制在校生数 43760 人,其中,普通本科生数 25442 人,占全日制在校生总数的 58.14%。学校总折合在校生数为 71976.9 人。

表 1-2 学生规模

类别		数量
普通本科生数		25442
其中:与国(境)外大学联合培养的学生数		156
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	12362
	非全日制	2703
博士研究生数	全日制	5081
	非全日制	64
留学生数	总数	1331
	其中:本科生数	229
	硕士研究生数	278
	博士研究生人数	258
	授予博士学位的留学生数(人)	39
普通预科生数		82
进修生数		28
成人脱产学生数		0
夜大(业余)学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		123754

类别	数量
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生源质量

2019年，学校计划招生6260人，实际录取考生6231人，实际报到6174人。实际录取率为99.54%，实际报到率为99.09%。自主招生25人，招收特长生16人，招收本省学生1394人。

学校面向31个省、自治区、直辖市招生，当年录取平均分与批次最低控制线的差值大于80分的省份数量为：理科28个，文科3个，不分文理1个；差值大于100分的省份数量为：理科25个，文科1个，不分文理1个。

表 1-3 本科生招生情况

类别	数量
招生计划数	6260
实际录取数	6231
实际报到数	6174
自主招生数	25
招收特长生数	16
招收本省学生数	1394

第二部分 师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校紧紧围绕一流大学建设目标，坚持人才强校，人才兴校，把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证，坚持外引内培并重，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，形成了一支以两院院士、教学名师和各类领军人才为核心，优秀中青年教师为骨干，数量稳定、结构合理的一流师资队伍，为培养精英人才提供了有力的师资保证。

学校现有中国科学院和中国工程院院士 14 人，国家级教学名师 4 人，国家“万人计划”教学名师 4 人，辽宁省教学名师 37 人，“兴辽英才计划”教学名师 2 人，国家级教学团队 7 个，省级教学团队 15 个。

学校现有专任教师 3566 人、外聘教师 890 人，折合教师总数为 4011 人，按折合学生数 71976.9 计算，生师比为 17.94。

专任教师中，“双师型”教师 407 人，占专任教师的比例为 11.41%；具有高级职称的专任教师 2337 人，占专任教师的比例为 65.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3470 人，占专任教师的比例为 97.31%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄的结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3566	/	890	/
职称	正高级	1010	28.32	435	48.88
	其中教授	824	23.11	215	24.16
	副高级	1327	37.21	214	24.04
	其中副教授	1175	32.95	80	8.99
	中级	1046	29.33	120	13.48
	其中讲师	444	12.45	32	3.60
	初级	102	2.86	46	5.17
	其中助教	25	0.70	2	0.22
	未评级	81	2.27	75	8.43
最高学位	博士	2862	80.26	393	44.16
	硕士	608	17.05	353	39.66
	学士	80	2.24	134	15.06

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	16	0.45	10	1.12
年龄	35岁及以下	995	27.90	113	12.70
	36-45岁	1298	36.40	268	30.11
	46-55岁	729	20.44	298	33.48
	56岁及以上	544	15.26	211	23.71

(二) 教师教学投入

学校通过激励性政策和约束性政策，明确教授、副教授为本科生上课制度。要求教授要有自己的代表性课程，要组建一支教学团队，要领衔建设和主讲至少一门课程，要深入参与一流专业建设，鼓励两院院士、国家“千人计划”和“万人计划”专家和名师、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才引领一流专业、一流课程和一流教材建设。对潜心教书育人、贡献突出的教师，加大宣传奖励力度，引导全体教师回归教书育人的本分。

2019-2020 学年，高级职称教师承担的课程门数为 2912，占总课程门数的 83.15%；课程门次数为 5379，占开课总门次的 76.71%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 779 人，比例为 93.63%。

表 2-2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	7264	/	3590	/
教授	832	授课教授	779	93.63	1796	24.72	1249	34.79
		其中：公共必修课	88	10.58	306	4.21	75	2.09
		公共选修课	35	4.21	66	0.91	34	0.95
		专业课	734	88.22	1424	19.6	1141	31.78
副教授	1190	授课副教授	1055	88.66	3437	47.32	1911	53.23
		其中：公共必修课	199	16.72	1034	14.23	103	2.87
		公共选修课	62	5.21	114	1.57	48	1.34
		专业课	953	80.08	2289	31.51	1762	49.08

（三）教师教学发展

学校拥有国家级教师教学发展示范中心，依托该中心，以教学培训、教学促进、教学技术服务和教学支援等常规工作为载体，落实教育部高校教师全员培训制度，建立了制度化、专业化、网络化的教师教学发展体系，不断提高教师教学能力。

2019-2020 学年，教师教学发展中心通过“名师面对面”、“课程教学质量精准提升”、“提升课堂教学基本功”系列讲座、智慧教学软件系列培训、在线学习中心培训、组织国际化教学访学等活动，为教师教学发展提供精准服务，推动课堂教学质量全面提升；依托“名师讲坛”“名师直播间”“教学工作坊”“午间教学沙龙”等丰富多样的品牌活动，组织教师开展教学研讨交流，传播先进教育教学理念，特别是每周举办的“午间教师沙龙”，为教师搭建了课程思政建设交流平台；通过新教师教学研习班、青年教师教学观摩、青年教师助课等机制，健全主讲教师资格认定机制，提升教师教学基本功；疫情期间，采用网络会议的形式定期开展“战‘疫’情，助力线上教学”系列网络沙龙活动；本学年组织常规培训 151 次，培训人员 5078 人次。

教师教学发展中心本着“以赛代训、以赛促练、赛评结合、发展教学”的原则，组织了学校 2019 年青年教师讲课竞赛，全体 35 岁以下青年教师参加了校院两级比赛，共评选出一等奖 6 人，二等奖 10 人，三等奖 15 人，实现了帮助青年教师有效提高教学水平的目的；举办了学校第二届教学创新大赛，评选出特等奖 1 人，一等奖 5 人，二等奖 6 人，三等奖 7 人，促进教师分享教学经验、展示教学风采、提升教学水平。

（四）教学经费投入

学校始终坚持人才培养中心地位，建立了保障本科教学经费优先投入的长效机制，确保本科教学经费稳定增长。2019 年，学校教育经费总额为 396129.57 万元，各类本科教学相关经费均有所增加。

表 2-3 教学经费投入情况

项目	数量
学校教育经费总额（万元）	396129.57
教学经费支出总额（万元）	39427.59
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	20079.67

项目	数量
教学日常运行支出总额（万元）	19347.92
教学改革支出（万元）	6108.18
专业建设支出（万元）	9098.04
实践教学支出（万元）	3687.55

（五）办学基本条件

学校持续加强办学基本条件建设，近年来，总体办学空间显著扩大，校舍面积不断增加，硬件设施持续升级，仪器设备持续更新，图书网络资源极大丰富，既保障了教学需求，也为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

表 2-4 办学基本条件一览表

类型	项目	数值
教学行政用房	总面积（平方米）	845868.3
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	19.33
运动场	面积（平方米）	141674.5
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	296267.93
	生均（万元）	4.12
	当年新增所占比例（%）	7.98
校园网、图书情况	校园网主干带宽（Mbps）	30000.0
	网络接入信息点数量（个）	81049
	纸质图书总量（册）	3639900.0
	电子期刊（册）	3007677
	学位论文（册）	7159334
	音视频（小时）	178664.0

第三部分 教学建设与改革

（一）强化顶层设计，制定实施一流本科“八八规划”

2019-2020 学年，学校在上一学年召开的五年一次的第十六次本科教育教学研讨会基础上，依照经过全校人才培养能力思想大讨论出台的大工一流本科建设 60 条意见等一系列政策文件，进一步总结凝练形成了“八八规划”，即培养一流人才“八个强化”和建设一流本科“八项计划”，作为学校全面落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的全新指南。

“八八规划”的具体内涵为：学校在 2020 版培养方案大修中，突出培养一流人才“八个强化”，即强化立德树人落实机制、强化五育并举教育体系、强化学生综合素质培养、强化数理人文社科基础、强化实践教学协同育人、强化本研衔接统筹培养、强化专业创新创业融合、强化同窗友情国际合作，全面推进实施拔尖创新人才培养综合改革，形成体现大工一流大学价值内涵的高水平人才培养体系。学校全面实施建设一流本科“八项计划”，即“三全育人”综合改革试点计划、德智体美劳“五育并举”教育体系构建计划、“一流专业”提升计划、“一流课程”建设计划、“拔尖创新人才”培养计划、“教学名师”引育计划、“同窗友情”育成计划、“质量文化”建设计划，每年投入 1 亿元以上专项经费保障实施。学校相关改革举措得到教育部的高度认可，并作为高等教育司“主题教育”的成效重点推广。

（二）推进“三全育人”，加强思政课程与课程思政建设

2019-2020 学年，学校高度重视思政课程建设，统一设置《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，在通识教育课程中加强“马克思主义与中国特色社会主义新时代”模块建设，开设“四史”通识核心课程；通过教育教学改革专项支持，深入推进思政课程思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，探索“中班授课—小班研讨—作品展演”一体两翼思政课教学新模式，创建习近平新时代中国特色社会主义思想“沉浸式、浸润式情景教室”，设计阅享经典、文艺展演、行走课堂“三位一体”思政课实践教学路径，构建以过程管理为导向的“全程化互动式”考评模式，着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的理论研究和实践创新；教育部重大项目课题组提交的“关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑情况的调查报告”获国务院副总理孙春兰、教育部部长陈宝生等肯定性批示；申请设置“马克

思主义理论”本科专业并成功获批，推荐《马克思主义基本原理概论》申报 2019 年国家级一流课程并成功获批。

学校对标《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面加强课程思政建设，形成了学科、专业、课程、教师、教材“+思政”五位一体的课程思政建设体系；实现课程思政“四个全覆盖”：全校所有课程思政全覆盖，所有任课教师课程思政全覆盖，重新组建教研室开展集体备课推动课程思政全覆盖，设立思政监控指标点实现课堂思政质量监控全覆盖，持续推进课程思政内涵式建设。学校建立了“领导垂范、以上促下，教师示范、自下而上”的工作机制，党政齐抓共管，确保课程思政落地生根，具体举措和成效如下：

1. 顶层引领，抓制度这一关键保障

学校形成了“领导垂范、以上促下，教师示范、自下而上”的工作机制，成立了以党委书记、校长为双组长的“三全育人”建设工作领导小组，党政齐抓共管，确保课程思政落地生根；书记、校长牵头多次召开全校性课程思政专题推进会和经验交流会，深入院系在一线教师和一线教学中就课程思政建设工作找问题、找办法、抓落实。学校相继出台了《中共大连理工大学委员会关于加强和改进新时代大学生思想政治教育的实施意见》、《大连理工大学“三全育人”综合改革试点建设方案》、“大工 60 条”等一系列加强学生思想政治教育的文件，修订了《课堂纪律规定》《教材选用管理办法》《课程质量标准及评价办法》等教学管理文件，不断完善推动课程思政建设的制度保障。

2. 基层支撑，抓课堂这一主要阵地

学校建立了学校、部院、专业、教研室、教师“纵向到底、横向到边、目标导向、任务驱动”的课程思政建设新机制，特别是加强以课程群为主导、教研室为主体的基层教学组织建设，将其作为课程思政建设的组织保证和落地抓手，并把课程思政建设成效作为教研室考核的重要指标。2020 年，学校按照主体性、灵活性、持续性、全覆盖的原则，重新组建了覆盖所有任课教师、所有本科课程的 246 个教研室，依托教研室集体备课开展教学研究、教学设计、教学能力提升以及课程思政研讨，促进专业知识教育与思想政治教育有机融合、同向同行。

3. 全员参与，抓教师这一关键主体

学校通过全方位、多层次的教师培训与能力提升体系，引导专业课教师围绕落实立德树人这一根本任务，把教书和育人结合起来，全面提高课程思政的意识和能力。每年培训教师千余人次，实现了课程思政培训全覆盖，特别是自 2019 年以来，每周举办“午间教师沙龙”，为教师搭建了课程思政建设交流平台。通过培训交流，学校引导教师从课程的知识点、章节、篇章和整体四个方面，全方位挖掘课程思政元素，通过案例教学、研讨式教学、项目式教学等多环节，实施

好“点上渗入、线上植入、面上融入、体上浸入”的“四入”路径和方案。通过全员动员、全员参与，各学部学院在“课程思政”建设中，实现了从“破题”“立题”到“出题”“解题”的突破，涌现了许多值得推广的典型做法，很多都得到了中央媒体的专题报道，这里简要介绍一些代表性案例：

化工学院《化工与制药类专业导论课》由院士、海外学者等 17 位知名教授携手打造，将“科技创新”“绿色可持续发展理念”“工匠精神”等思政要素有机融入到课堂教学中，使学生对面向“中国制造 2025”急需的“新工科”人才有了初步认识，极大鼓舞了学生立足专业、刻苦学习，得到教育部、中央广电总台等报道。人文学部公共事业管理专业《城市管理学》课程根据党的十八大以来，党中央和国务院关于城市发展的重要观点与要求，打造出“中国城市发展战略+典型案例挖掘+案例研讨”课程思政模式，让学生在调研中思考“人民城市人民建、人民城市为人民”等重要观点的真谛和内涵，得到光明网、新华网、大连日报等报道。创新创业学院在创新创业教育课程中，在培育学生创新精神、创业意识和创新创业能力的同时，融合国家战略、人才培养内涵式建设、学生个性化发展等多方面内容，引导学生把个人理想与国家社会发展需要紧密结合起来，在努力实现“中国梦”的伟大实践中创造自己的精彩人生，得到光明网、央广网等报道。电信学部《电子工程训练》综合设计性实验课程，紧密结合中国先进电子工程应用热点，依托线上思政资源库，灵活采用线上仪器学习、案例教学、过程监控和线下自主选题、工程实施相结合的线上线下混合式教学模式，引导学生思考、实践，强化学生科技强国的紧迫感。建工学部制定了落实《课程思政建设指导纲要》专门行动方案，开展课程思政示范教学团队和示范培育课程建设，出版《土木、水利、交通工程专业课程思政案例汇编》，集中建设专业概论课程，挖掘提炼课程内容蕴含的思想价值和精神内涵，得到中国高校之窗等媒体报道。软件学院在软件专业课程群建设中，秉承“课程为本，思政是魂”建设理念和“课内、实践、时事”三位一体建设方法，总结出“爱国情怀”等十个课程思政的一般切入点，同时，为适应新媒体时代的特点，持续研究课程思政的精准建设内容、立体呈现形式、多元评价标准、高效推广途径，并在多轮教学实践中不断完善。

4. 着眼实效，抓教改这一示范引擎

学校在教育教学改革项目中，设立课程思政教改专项，2020 年共确立建设 220 门全校课程思政示范课程，发挥了示范课的头雁效应；专业层面推进“上专业课、闻思政味”本科课程改革计划，建设“一专一课一思政”代表性课程。设立“马克思主义与中国特色社会主义新时代”通识教育课程模块，形成思政课程到课程思政的有效衔接；丰富课程思政教育载体，着力推进课程思政音视频集锦

库、微视频媒体库和在线开放课程库建设，建成了设施先进、功能全面的思政教育主题智慧教室。

2020年11月，学校与新华网签订共建课程思政教学研究基地框架协议，以实现理论与舆论共融、教学科研与传播实践互通，这一合作为学校深入推进课程思政教学改革向纵深发展、深入实施“三全育人”综合改革提供了强大动能。

5. 提升标准，抓评价这一重要环节

学校将课程思政作为评优评奖的关键指标，严格执行一流课程和一流专业建设标准，将融入思政和育人成效作为“金专”“金课”“名师”的“金”指标，让课程思政这一关键考查指标发挥实效，有为有位。同时将课程思政作为各项评价的首要因素，建立了覆盖课程建设、专业建设、教研室建设、课堂评价、教师评价、教材评价的课程思政考核评价体系，将价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”教育理念的落实落地作为各项评价的首要因素。

6. 担当使命，抓疫情这一德育课堂

2020年疫情期间，学校始终把课程思政建设作为工作重点，在疫情防控的关键节点，书记、校长通过“家书”的方式，给学生上了一堂疫情防控“历史课”“科学课”“文化课”“人生课”，教育学生汇聚“众志成城”精神，坚定“知识报国”志向，培养“自强不息”品格，牢记“切莫蹉跎”嘱托，得到学生、学生家长和社会的强烈共鸣。春季学期，近3000门次课程开展了大规模线上教学，以“云端大工”构建了有技术、有温度的线上教学新形态。教师们线上为学生们上好生命教育、科学教育、爱国奉献、执着坚守、责任担当的“大班课”，形成了鲜活的云端思政。学校还积极组织70门课程向疫情严重地区湖北理工学院、武汉科技大学，西部地区新疆大学等高校无偿提供全套教学资源和服务。16门课程首批上线教育部在线教学国际平台，数量居于全国高校前列，向世界抗疫贡献了大工力量。

（三）落实“五育并举”，促进学生全面发展

2019-2020学年，学校本着“用德育统领贯通五育，用智育涵盖融汇五育，用美育熏陶塑化五育，用体育锻造发展五育，用劳育涵养拓展五育”的理念，着力推进“五育并举”人才培养体系构建与完善。学校在2020年本科人才培养方案大修中，改革体育课开课模式，在全国率先制定了体育课改方案，大一至大四全学段开设体育课，学生可根据自己的身体素质、需求和兴趣选学相应的课程，每学期必修一门体育课，体育课由原来的128学时增加至160学时，通过日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合，对学生体育水平进行评价；在通识教育中加强美育教育模块建设，建设艺术鉴赏、艺术实践类、艺术史论类、艺术批

评类、艺术经典教育 5 门类核心课程，严格落实每位学生必须修满规定的 2 学分公共艺术课程方能毕业；教务处、学生处、团委、校园规划办、后勤处共同开设 2 学分劳动教育课程，包括必选模块（宿舍、生活社区劳动），可选模块（后勤劳动、校外劳动、校园劳动），要求学生在本科期间获得必选模块 1.5 学分和选修模块 0.5 学分方可取得毕业资格。通过以上一系列举措，保证了体育、美育、劳动教育进人才培养体系、进专业培养方案、进课程课堂环节，进一步强化“五育并举”，促进学生全面发展。

（四）全面统筹规划，做强一流专业

2019-2020 学年，学校统筹规划、聚焦一流，精准发力，在已有的 23 个国家级特色专业基础上，按照国家一流专业“双万计划”的建设要求，持续加强专业建设，深入实施研究型大学工科专业“三环四链五机制”的专业建设范式，不断夯实专业基础，强化专业特色，持续提升专业建设内涵和水平。学校 48 个专业入选国家首批一流本科专业建设“双万计划”，数量位列全国第 8，其中国家级一流本科专业建设点 21 个，省级一流本科专业建设点 27 个，占本科招生专业总数的 60%以上，涵盖理、工、经、管、文、艺术 6 个学科门类，凸显学校已形成理工为主，多学科协调发展的良好专业布局，可有效对接国家和区域多点支撑、多业并举、多元发展的产业发展新格局，以一流专业培养一流人才，为推动东北全面振兴全方位振兴和国家发展贡献了力量。组织评选申报 18 个辽宁省第三批一流本科教育示范专业。材料成型及控制工程、车辆工程、交通工程三个专业接受全国工程教育专业认证“优化程序”试点考查，筹备高分子材料与工程、生物工程、城乡规划 3 个专业接受全国工程教育认证（评估），并已顺利通过现场考查，目前，我校通过全国工程教育认证（评估）的专业数量达到 25 个，继续保持全国第一。

（五）推动课堂革命，打造一流课程

2019-2020 学年，学校以一流课程“双万计划”建设为引领，加快推动课程教学改革创新，推动“互联网+教育”深度融合，推动课堂教学革命性变化。学校持续推进“互联网+教育”大平台建设，经过几年的规划建设，已建成大工-超星金课建设平台、大工-爱课程 SPOC 平台、大工-学堂云平台、大工慕课平台 4 个主要线上教学平台，全校所有课程都在学校平台建有线上资源，构建了支持人人皆学、处处能学、时时可学的网上学习空间，并在疫情期间发挥了关键作用；注重加强过程考核，要求过程考核比例不低于 30%，广泛开展新型课堂教学模式

改革，提升教学效果，改革传统的教与学形态，以学生为中心，改变单向传输型教学，激发学生求知欲望，实现积累知识、培养能力和提高素质的教学目标；组织申报 2019 年“双万计划”国家级一流课程，53 门课程获得国家一流课程认定，包括线上 34 门、线下 12 门、混合 3 门、虚拟仿真 4 门，总数位列全国第 12 位，其中线上一流课程数量位列全国第 7 位，形成了以理工为主，理、工、经、管、文等相关课程百花齐放的局面，呈现出优势学科和一流专业齐头并进、齐抓共建的一流课程建设格局；以国家一流在线课程资源为依托，疫情期间在教育部在线教学国际平台首批上线了 16 门课程，数量位居全国高校前列，充分发挥了国家一流课程的教学成效，也展示了一流课程的建设成果和国际化办学实力。

（六）多方协同育人，共建一流基地

2019-2020 学年，学校持续将校外优质教学资源引入高层次人才培养之中，多方合作联合搭建协同育人平台，提高学生的实践能力和创新能力，实现优势互补、资源共享。学校作为国家实施工程教育改革 10 所试点高校，首批卓越工程师教育培养计划试点高校，依托“大工-中建八局”等 20 个国家级工程实践教育中心、15 个辽宁省校外实践教育基地，500 余个各类校外实践基地，实施高水平、高质量校企协同育人，与 IBM、微软等企业合作共建校内软件人才实训基地等 5 个校企合作案例入选中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，获批华为、英特尔等企业支持的教育部产学合作协同育人项目 75 项，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革；积极与中科院等科研院所实施科教协同育人计划，加强“华罗庚数学班”“王大珩物理班”“张大煜化学班”“生物华大基因创新班”建设，深度整合一流学科、一流师资、一流课程、一流科研、一流管理等优质教育教学资源，面向基础学科，制定并实施了《大连理工大学基础学科拔尖学生培养计划 2.0 工作方案》，组织申报数学、物理、化学、计算机、哲学 5 个“拔尖计划 2.0”基地；数学与应用数学、应用物理、应用化学、工程力学 4 个专业入选教育部“强基计划”，制定并实施了《大连理工大学关于深入推进强基计划的实施意见》，培养引领未来科技创新、符合战略新兴产业发展、服务国家重大需求的高精尖人才；入选“教育部国际组织人才培养创新实践项目”首批基地建设高校，依托该项目，为国际组织人才培养提供全链条服务，为我国参与全球治理和推进构建人类命运共同体提供人才支撑。

（七）实施新工科新文科大工建设模式，全力建设“四新”

2019-2020 学年，学校继续全力推进新工科新文科建设，围绕“新工科”的新理念、新结构、新模式、新质量、新体系进行了深入研讨，构建并实施了“1 体 3 全 7 化”新工科新文科建设模式，“1 体”即立足中国、面向世界的新工科新文科人才培养体系；“3 全”即全方位、全过程、全要素的工程教育变革；“7 化”即突出国际化（internationalization）、智能化（intelligence）、信息化（informatization）、产业化（industrialization）、个性化（individuation）、学科交叉复合化（interdisciplinary）、教学赛训一体化（integration）人才培养，即“i7”模式；以此为基础，培养具有家国情怀、国际化能力、跨学科交叉融合能力、学习能力、思辨能力、实践动手能力、创造能力、沟通能力、协作团队能力，能够适应和引领全球未来科技发展的一流人才。

学校获批 10 项第二批国家级新工科研究与实践项目，数量位列全国第 7 位，2 项辽宁省新工科研究与实践项目，12 项国家、省级新工科项目涵盖新工科理念研究、总体设计、创新创业、协同育人、国际合作、质量标准、专业与个性化培养等领域，呈现出全面开花、全面发力、全面推进的新工科建设格局，有效推动新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发；加强与中国商飞上海飞机设计研究院联合设立的“高端民机设计新工科人才班”建设，申请增设大数据管理与应用、智能制造工程等新工科专业，深入实施“哲学社会科学繁荣计划”推进新文科建设；从一流学科建设经费中为每部教材划拨支持 20 万元建设经费，支持院士、长江学者、教学名师等高水平教师编写新工科新文科本科教材 15 部；在 2020 年本科人才培养方案大修中，设置跨学科、跨专业、跨学院、跨本研、跨时空的“五跨”新工科新文科专创融合特色课程，通过理工、工管、工文、医工、艺工等学科交叉融合，设置了具有“智能+”特色，基于项目、案例、设计、创造性思维训练的课程 500 余门。

（八）创新实践育人，推进创新创业

2019-2020 学年，学校统筹实践教学资源，持续推进综合性实践教学资源开放共享平台建设，形成了更加开放共享的实践育人新格局，持续推进可满足智慧实验教学需求的集成、开放、共享的虚拟仿真实实践教学 1+M+N 平台建设，打造基于“互联网+”的立体化、跨学科、支持多种虚拟仿真形式的实验教学资源整合开放平台，逐步形成以共享优质实验教学资源为核心，可支撑 79 个本科专业的在线虚拟仿真实实践教学项目的集成学习环境。2019 年支持 20 项本科教学实验室重点建设项目，11 个实验室建设项目获中央高校改善基本办学条件专项资金支持。

学校不断推进创新创业教育与专业教育深度融合，注重挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将创新创业教育融入人才培养的全过程。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校学子勇夺一金二银二铜，获得了东北地区高校唯一金奖；在第十二届全国大学生创新创业年会上获“最佳创意项目”和“优秀组织奖”；在2019年全国大学生创新创业实践联盟年会上获优秀论文一等奖1篇，二等奖2篇，三等奖2篇，优秀实践案例2个，先进工作事迹1个，学校获全国大学生创新创业教育实践优秀组织奖；在第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖9项和“优秀组织奖”；获辽宁省第六届大学生创新创业年会“优秀学术论文”1篇、“优秀展示项目”1项。2019年获国家级大学生创新创业训练项目200项、省级400项。

（九）全面组建教研室，建设一流师资

2019-2020学年，学校出台了《大连理工大学基层教学组织建设实施方案》，按照主体性、灵活性、持续性、全覆盖的原则，全面推进全校本科教研室的重新梳理组建。经过历时近一学期的全面重新规划和调整，并对教研室主任进行严格选拔，全校重新组建了覆盖所有任课教师、所有本科课程的246个教研室，每一位任课教师都落位到一个教研室进行管理，全面落实高校教师“老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”要求。246个教研室以公共基础、大类平台、专业基础、专业核心课程群为主要架构，涵盖和辐射相关联课程（群）的形式进行组建，包括理工类教研室173个，文科类教研室73个，其中负责全校公共基础课程教学的基础教研室41个。各教研室实行定期集体备课制度，积极开展落实立德树人、强化课程思政、规范教学管理、推进教学改革、促进教师发展等工作。

学校始终把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证，精心组织了国家教学名师、辽宁省教学名师、宝钢奖等名师的申报评选工作。新增获评国家“万人计划”教学名师1人，辽宁省教学名师2人，“兴辽英才计划”教学名师1人，“宝钢教育奖”优秀教师特等奖提名奖1人、优秀教师奖3人。66名教师（71人次）入选新一届辽宁省普通高等学校教学指导委员会，涉及43个教指委类别，其中，主任委员14人次，副主任委员23人次，秘书长15人次，委员19人次，入选人数位居全省首位。一流的师资队伍为学校建设一流本科，推动高等教育内涵式发展奠定了坚实的基础。

（十）实施教学改革，培育一流成果

学校始终坚持以人为本、以生为本、以学为本，牢牢把握高等教育发展的趋势和规律，紧扣学校实际，持续推进教学改革，推动教学模式、教学方法、教学手段、教学条件的全面提升。完成2019年130项国家本科教学质量工程项目建设，包括思政课程建设5项、课程思政建设7项、新工科建设4项、基础拔尖人才培养1项、一流专业建设32项、一流课程建设63项、国际化人才培养9项，虚拟仿真实验教学项目9项；在校教改项目中立项支持重点项目17项、专项项目38项、一般项目100项。通过全员参与的教学模式、管理模式和培养模式改革的实践，总结并凝练出一系列高质量的教学成果，评选出2019年校优秀教学成果奖24项，其中一等奖9项、二等奖8项、三等奖7项，2020年校优秀教学成果奖31项，其中一等奖14项、二等奖9项、三等奖8项，推荐38项成果申报2020年辽宁省本科教学成果奖。优秀教学成果的推广与应用，对于学校不断推动内涵式发展，持续提升本科教学水平和人才培养质量有着深远影响。

第四部分 专业培养能力

（一）专业培养目标

学校本科人才培养的目标定位是“实施精英教育，培养一流人才”。学校各专业的培养目标根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，参考专业教学指导委员会制定的专业人才培养规范制定。

各专业在专业人才培养目标的基础上，充分考虑学科专业优势、特色和社会需求，进一步明确通过本科阶段的培养和训练，本专业的毕业生在专业基础理论、实践能力、创新能力、学习能力等方面应达到的水平，制定毕业生能力要求。

（二）注重通识教育

学校重视通识教育，突出学生的全人教育，特别是为学生了解人及人类自身、理解社会和自然提供多种思维方式和广博的教育课程。强化跨学科、跨文化综合能力培养，设置有马克思主义与中国特色社会主义新时代、人文社会、科技进步、艺术美育、经典导读、创新创业等6类通识教育课程，学生需在通识教育课程中选修8学分的课程，其中至少包括2门核心课程。

（三）厚基础、宽口径培养

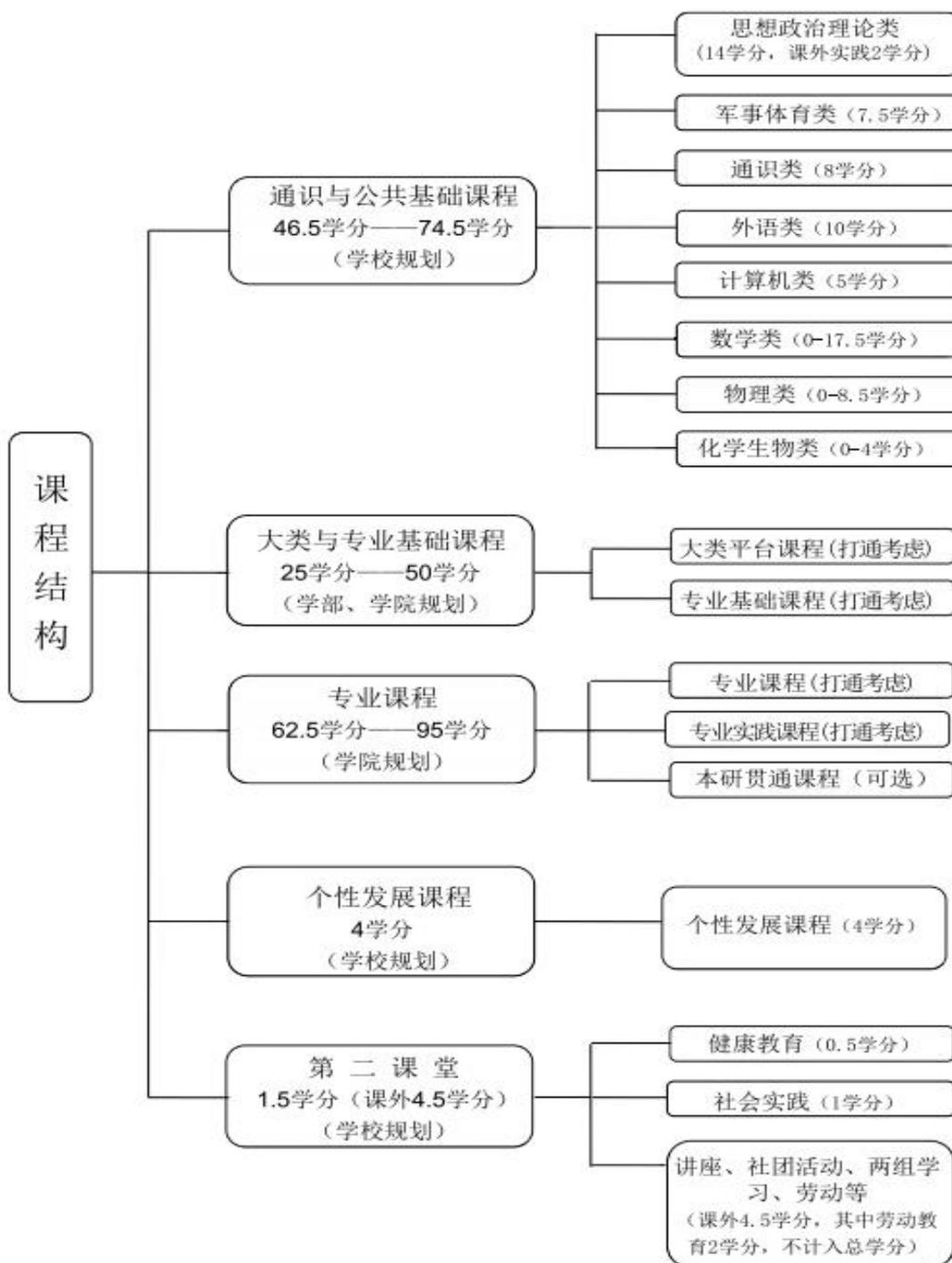
学校本科生课程体系由通识与公共基础课程、大类与专业基础课程、专业与专业方向课程、个性发展课程和第二课堂组成。一、二学年设置通识课程、公共基础课程、学科大类平台课程，按照学科大类打通培养；大类和专业基础课程着重于建立宽厚的学科、专业知识基础，奠定学生今后学业发展的基石。三、四学年设置专业基础和专业课程，根据学生所选择的专业和专业方向，进行宽口径的专业分流培养。支持学生拓宽学科思维，发展专业兴趣，避免专业培养能力的面过窄。

（四）优化课程体系

学校在培养方案制订过程中，以一流人才培养为目标，以促进学生全面发展和适应社会发展需求为基本定位，注重通识教育，确立适合理工科学生和人文与经管类学生选修的通识教育核心课程；注重大类培养，构建公共基础和学科基础

平台课程；注重个性发展，灵活设置特色专业方向和各类选修课程。以学生实践能力与创新能力培养为导向，注重实践与创新创业教育，加强创新性实践环节；注重科研与教学紧密结合，将最新科研成果融入教学之中，设置学科前沿课程、学科体验实验等。

图 4-1 2019-2020 学年培养方案课程结构



第五部分 质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，牢固树立人才培养的核心地位。

学校现有校领导 16 名，校领导均参与评教，此外，学校党委常委会、校长办公会定期专题研究本科教学相关工作。会议内容包括本科生招生计划确定、本科专业规划与专业设置、本科教学改革、本科培养方案的修订、本科生的指导、本科教学经费的预算、与国内外高水平大学学校际合作、师资队伍建设、本科教学工程的推进等事宜。

（二）“四位一体”的质量保障体系建设

学校建立了科学、合理、易操作的校内“四位一体”常态化教学评估制度，定期对学部（学院）、专业、课程和课堂教学进行评估和持续改进。其中，学部（学院）教学质量评估每年开展一次，专业和课程评估每 4 年开展一次，课堂教学质量评估每学期进行。

1. 学部（学院）教学质量评估。学校按照《大连理工大学本科教学工作评价指标体系》，每年组织对各学部（学院）教学工作进行整体评价并排序，排序结果向全校公布，对于排名前三的单位给予表彰奖励，排名靠后的进行约谈。

2. 专业评估。学校通过专业负责人汇报答辩、专家组审核评价等方式对专业进行综合评估。2019-2020 学年，学校以国家一流专业建设“双万计划”为引领，落实《大连理工大学一流专业建设标准》，将校内专业评估与一流专业建设相结合，21 个专业成功获批国家级一流专业建设点。

4. 课程评估。学校采取课程负责人自评和专家评审相结合的方式，对全校所有课程进行评估。2019-2020 学年，学校以国家一流课程建设“双万计划”为引领，落实《大连理工大学一流课程建设标准》，组织了国家级一流课程申报工作，53 门课程成功获批，促进全校课程加强改革和建设，打造“金课”。

5. 课堂教学质量评估。学校制定了《大连理工大学教师课堂教学质量标准及评估办法》，通过组织专家评价、同行评价、学生评价等方式，设立课程思政监控点，对课堂教学情况进行多角度、多方位的主客观评价与分析。

（三）全过程质量监控机制建设

学校建立了由校内教学质量全程监控和外部质量多元化监控构成的全过程质量监控机制，对主要教学环节的教学质量实施常态化、全面、全过程的监控。

1. 校内教学质量全程监控。学校在教学过程质量控制的关键环节设立主要质量监控点进行全程监控，使影响教学质量的关键因素和关键环节始终处于受控状态。聘任 40 位教育教学调研咨询组专家，开学前重点检查教材、教学设施、教学任务书和任课教师排课等课前准备情况；开学初重点检查课表的执行、教师到位、学生出勤等教学情况；日常教学过程中，校领导、学部（学院）领导、教育教学调研咨询组专家对本科生课程（包括实验实训课程）进行全覆盖听课，并通过学生调研员反馈了解教学进展情况，对教师的教学态度、授课内容、教学方法和教学效果等进行监控；学期末重点检查考试安排、考场组织和考风考纪情况。此外，学校每学期还定期组织对毕业设计（论文）、试卷（大作业）、本科生导师手册等教学环节进行专项检查。

2. 外部质量多元化监控。学校的外部质量监控主要包括参加本科教学工作审核评估、工程教育专业认证（评估）以及辽宁省专业综合评价等，还包括第三方质量监控、社会评价等环节。学校将外部监控反馈的信息作为持续改进的重要依据。

（四）“三环四链五机制”认证体系建设

学校基于工程教育认证体系，在 OBE 理念引领下，系统构建并实施了研究型大学工科专业“三环四链五机制”专业建设范式，有力引领了工科一流专业建设发展，使专业总体建设水平显著提升，专业特色日趋明显。

“三循环”即：校外循环持续改进专业培养目标、校内循环持续改进专业毕业要求、课内循环持续改进课程教学质量；“四链”即：实现了产业链、工程链、教育链、创新链的紧密衔接；“五机制”即：针对工程教育认证的 7 项通用标准，建立并实施了导师全程导学机制、校企协同育人机制、通专融合培养机制、课程体系建构机制、教学能力培养机制。

学校通过建设“三环四链五机制”认证体系，按照 OBE 理念要求实施全面的质量管理，不断完善工程教育质量管理体系和成果导向的持续改进机制，在实施“评价-反馈-改进”的反复循环过程中，实现了以持续保证和提高质量为目的的螺旋式上升循环，促进专业内涵式发展和专业建设水平的整体提升。

（五）持续改进的教育质量文化建设

质量文化建设是新时代高等教育内涵式发展的核心,学校注重以“追求卓越”的理念营造教育质量文化氛围、以自评自建持续改进本科教学、以外部认证评估推进专业规范化建设、以政策激励促进教学质量持续改进,依托自我评价、专家评价、同行评价、领导评价、学生评价、外部评价对教学工作全过程进行引导、调控、监督、评价、反馈和改进,以此来建立健全自省、自律、自查、自纠的人才培养质量文化,有力促进教学质量的持续改进。

学校入选“全国高校质量保障机构联盟”副理事长单位,在联盟中发挥核心作用,质量保障体系得到全国高校的认可并实现推广应用。2017-2019年,学校受辽宁省教育厅委托,完成33所省属地方高校本科教学审核评估工作,为地方高等教育发展做出重要贡献。

第六部分 学生学习效果

（一）毕业生质量

2020年共有本科毕业生6363人，实际毕业人数6162人，毕业率为96.84%，学位授予率为99.97%。

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达77.02%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占63.15%。升学2997人，占48.64%，其中出国（境）留学510人，占10.75%。

2020年，自新冠肺炎疫情发生以来，面对疫情防控要求和复杂严峻的就业形势，学校认真落实习近平总书记关于帮助毕业生“顺利毕业、尽早就业”的重要讲话精神，积极挖掘岗位潜力，与华为、浪潮等行业领军企业，广州、青岛等地区人社部门，智联招聘、前程无忧、猎聘、抖音等平台加强合作，持续宣传“24365校园招聘服务”“国聘行动”等重点招聘活动，开展“云招聘”，精准推送就业信息；开展“百日冲刺”行动，做好就业“云指导”和“云服务”；开设第二学士学位，资助设立科研助理岗位，多渠道促进毕业生就业，积极营造了稳妥有序的就业氛围，较好地促进了2020届毕业生就业。

学校主动对接“一带一路”“长江经济带”“京津冀协同发展”“东北振兴”“粤港澳大湾区”等国家战略，向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生；关注国际化人才招聘需求，通过就业网和微信平台着力加强国际组织实习任职信息宣传和推送；以“东北五校就业协作体”“教育部重点工科就业协作会”“大连市高校就业协作会”等平台为依托，赴广东、山东、江苏、四川、福建、广西、贵州等重点地区联合开展毕业生推介，强化校地人才供需合作，调研重点单位人才需求，邀请地区组团进校招聘，有效拓展区域性就业市场；引导学部（学院）发挥学科专业优势特色，精准对接行业就业市场，完善院系《重点单位引导目录》；抢抓“国防现代化”“中国制造2025”“互联网+”“新能源”“新材料”“智能家居”等产业发展机遇，重点加强航空航天、石油石化、建筑工程等领域国有大型骨干行业集团和中国工程物理研究院、华为、浪潮、海信等行业领军企业互动合作，优化就业市场结构，提升入校企业层次。

（二）学生竞赛获奖

学校注重加强教学与科研、课内与课外密切结合，着力培养学生的创新能力，积极组织学生参加各级各类科技竞赛。学生获得国际级奖项108项324人次；国家奖项100项239人次；省级奖项99项400人次。其中，在第五届中国“互联

网+”大学生创新创业大赛上，我校参赛团队从全国 4000 多所高校的 109 万个团队中脱颖而出，勇夺一金二银二铜，创造了我校历史最好成绩，也获得了东北地区高校唯一的金奖，“互联网+SiPESC 平台——国产自主可控 CAE 软件领军者”摘得金奖，“杂萘联苯聚芳醚——全球高性能工程塑料领航者”、“纳桑古法红糖精准扶贫”项目获得银奖，“智水科技——中国智慧供水前沿引领者”、“特高压输变电工程集成技术领军者——智能绝缘电气试验系统”获得铜奖。在由教育部高等教育司主办，教育部高等学校能源动力学科教学指导委员会与重庆大学共同承办的“赛迪环保杯”第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛决赛中，我校共有三支团队获得一等奖，两支团队获得三等奖，并获得优秀组织奖，充分展现了大工学子扎实的理论功底和科研创新能力。

学校为培养德智体美劳全面发展的一流人才，推进校园体育文化建设，倡导学生参与体育锻炼，挖掘具有潜力学生的体育特长，延续学校传统体育环境与氛围。学生参加省级赛事 3 项，定向锦标赛获得个人赛第 2、3、4、5、7、8 名各 1 人、第 6 名 2 人，短距离赛第 4、6 名各 1 人，第七名 2 人，团队赛第 2 名，羽毛球获得男子团体第 2 名、女子团体第 3 名，乒乓球获得女子团体第 5 名；参加大连市竞赛 2 项，其中辽宁省大学生篮球联赛暨 CUBA 中国大学生篮球联赛（大连市赛区）女子篮球获得第 3 名，男子篮球获得第 4 名；大连市高校阳光体育冬季长跑男女混合接力获得第 2 名，团体赛第 4 名；疫情期间，参加全国“云”竞赛 4 项，分别是花式乒乓球、瑜伽、街舞和帆船电子竞技。学生体质测试达标率为 88.78%。

第七部分 特色发展

“云端大工”线上教学新形态

2019-2020 学年，是一个极为特殊、绝不平凡的学年。2020 年新年伊始，面对新冠肺炎疫情的骤然来袭，疫情就是命令，防控就是责任，医务工作者白衣执甲、逆行出征，全国高校也全面实施在线教学，最大限度地减少疫情对教学工作的影响。正如《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书所说，14 亿中国人民都是抗击疫情的伟大战士。大连理工大学于 1 月 30 日（大年初六）紧急召开云端本科教学工作会议、积极谋划在线教学工作，非常时期，大工师生携手相聚“云端大工”，共同构建了有技术、有温度的线上教学新形态，全面推进了“学习革命”向“质量革命”的纵深发展。

（一）平稳、顺利、高效——在线教学总体情况

本次在线教学规模之大、范围之广、程度之深，在学校本科教学工作中前所未有的。2 月 24 日，2020 年春季学期开学第一天，全校线上课堂如期开课，共有 2954 门次课程开展在线教学，占春季学期全部课程的 86%，参与授课教师 1566 人，参加在线学习的学生达 18.5 万人次。同时，毕业设计（论文）指导教师通过微信、QQ、腾讯会议等方式开展线上指导与答辩；实验教师通过国家级虚拟仿真实验平台（www.ilab-x.com）进行仿真实验教学，共有 105 个虚拟仿真实验项目在线开放，62 位教师在线指导，选课学生数达 2.3 万人次。

线上教学平台选用情况统计显示，78%的课程依托学校自建的大工-超星金课建设平台、大工-爱课程 SPOC 平台、大工-学堂云平台、大工慕课平台开展在线教学，其中大工-超星金课建设平台是学校实施在线教学的主平台。其余 22%的课程利用中国大学 MOOC、雨课堂、智慧树、腾讯课堂、阿里钉钉等公共平台教学。

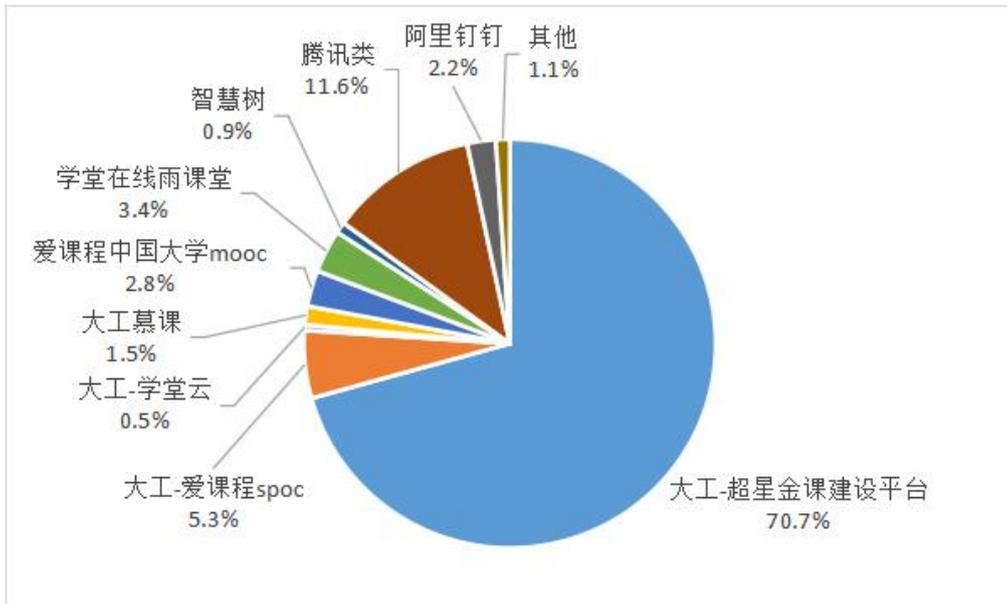


图 7-1 线上教学平台分布情况

从学校在线教学主平台——大工-超星金课建设平台数据分析来看，截至春季学期末，全校教师在平台共开设线上课程 2682 门，上传在线教学资源数量 686894 个，其中图片 491471 张、音频 30496 个、视频 45384 个、各类文档类资料 81957 个，海量的教学资源充分支撑和保证了在线教学顺利开展。

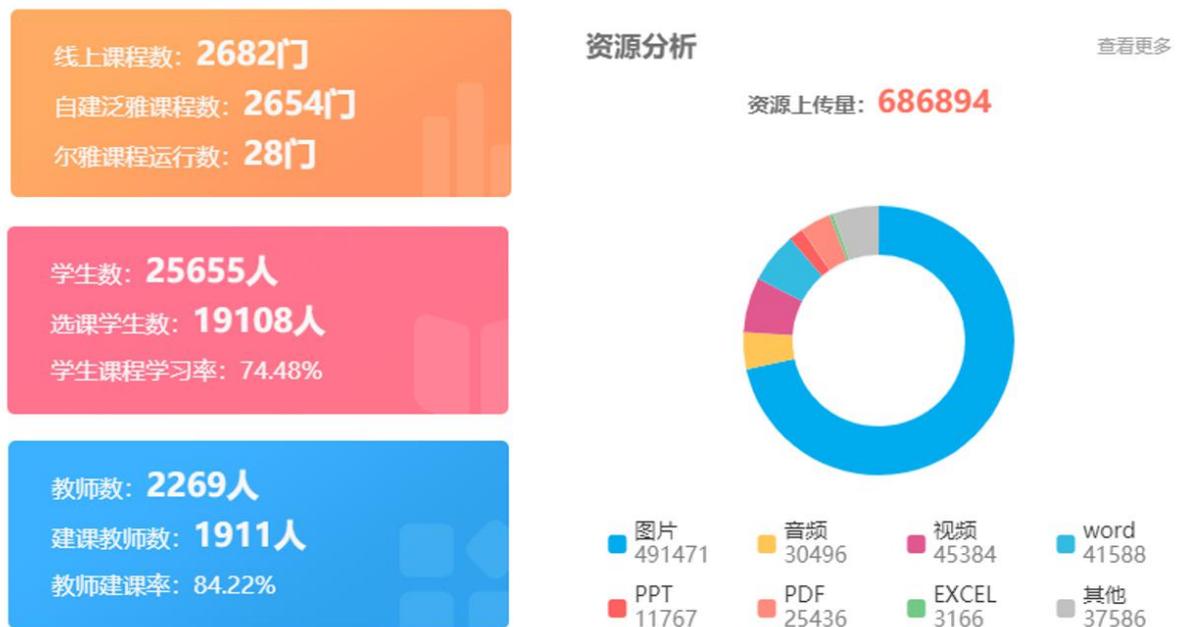


图 7-2 课程与教学资源数据分析

从平台的运行基础数据分析来看，2-6月，随着在线教学的持续推进，平台访问量、课堂活动、师生讨论、活跃课程等数据均在较高的水平上保持稳定，特别是师生月访问量保持在接近亿级体量，既是对平台运行提出了考验，从另一个角度，也体现了线上教学开展的平稳顺利。

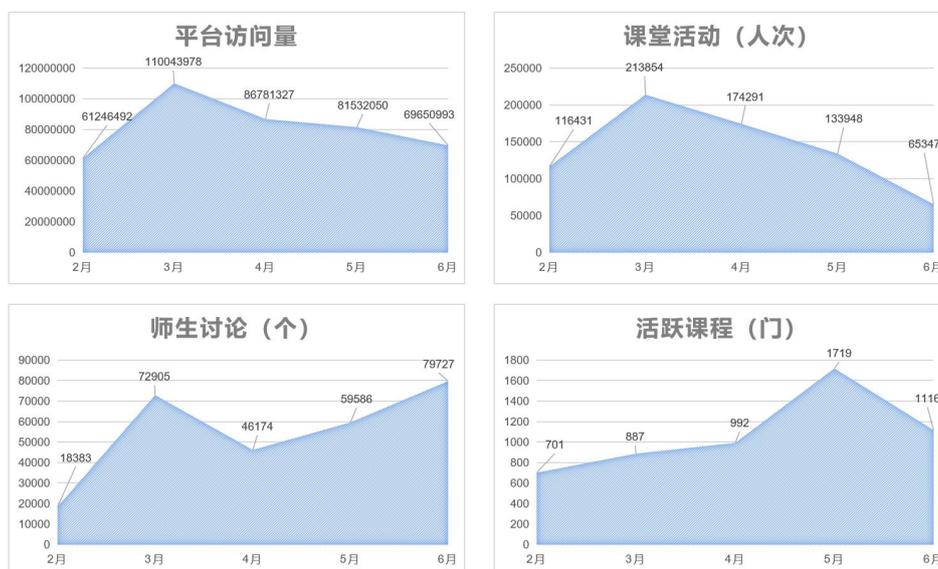


图 7-3 教学基础数据分析

从教师的教学行为数据分析来看，师生互动是多维而全面的，并且突出了过程性考核。教师共发布作业 16113 个、章节测验 35831 个、考试活动 6937 个、教学任务点 176534 个，各项任务均随着教学计划有序推进。从学生线上测验分数统计来看，学生平均分为 83.56 分，及格率 91.87%，优良率 71.85%，充分体现了线上教学运行的有序高效。



图 7-4 教师教学行为数据分析

(二) 化危为机，推陈出新——在线教学主要举措

1. 云端统筹，层层推进

从春节期间开始，每周至少一次的云端本科教学工作会议成为常态。通过云端会议的统筹谋划，在线教学工作层层推进。学校制定了《大连理工大学关于新冠肺炎疫情防控期间在线教学的组织与实施方案》《大连理工大学在线教学质量标准》等文件，依托已建的大工-超星金课建设平台、大工-爱课程 SPOC 平台、大工-学堂云平台、大工慕课平台 4 个主要线上教学平台，紧急联系相关平台密集组织了 4 期专场培训，使任课教师短期内快速掌握了在线教学技术，并在寒假期间加班加点完成了线上教学资源建设工作。

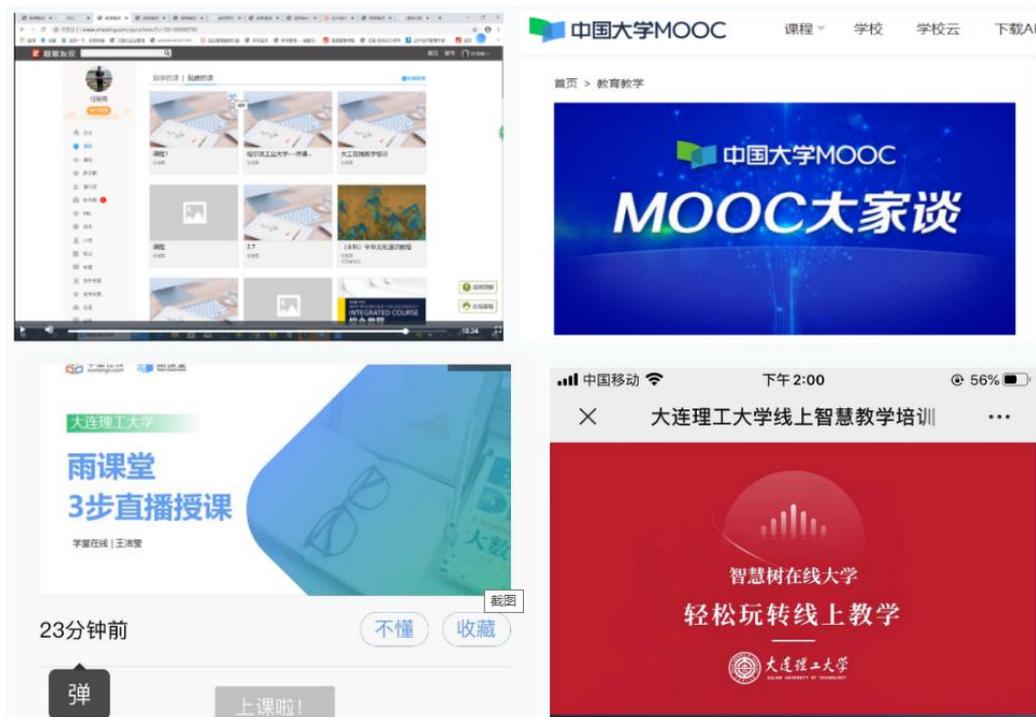


图 7-5 在线教学平台线上培训

教务处各科室组建了一支“在线教学青年突击队”，先期对春季学期开设的课程进行全面梳理统计，提前熟悉各教学平台的使用方法及可能出现的问题，做到脑中有谱，心中有数，肩上有责，手上有招。随着在线教学工作的持续推进，“突击队”一方面负责校内教学平台的运行和维护，另一方面通过微信群、电话等方式为广大师生提供全天候的答疑服务，高峰时每天接打电话数量超过 200 个，经常在深夜里持续为师生解答问题。

开学后，每周的云端本科教学工作会议都会对当前阶段在线教学情况进行分析研判，并全力解决师生反映突出的困难和问题。学校还就在线教学的主要问题专门向全校师生发送了《致大连理工大学在线教学师生的一封信》，就如何更好地开展在线教学提出了具体的指导建议，取得了很好的反响。在各方的共同努力下，师生反馈由最初的问题困难占多数转变为正向反馈和建设性意见为主，体现了在线教学的逐步有序推进。



图 7-6 致在线教学师生的一封信

2. 云端质保，保驾护航

大规模的在线教学，形成改变了教、改变了学、改变了管、改变了教育形态的“学习革命”，同时也推动了人才培养的“质量革命”。学校实施了多项举措，以切实达到在线学习与线下课堂教学质量实质等效的目标。

(1) 组建校院两级在线教学专家指导组。学校以国家和省教学名师为主体，组建了校院两级在线教学专家指导组，负责在线教学的教师资格审核、课程资源审查、教学质量监督和信息风险评估等，坚决杜绝在线教学过程中出现任何违规违纪和违法行为。

(2) 制定《大连理工大学在线教学质量标准》。学校在《大连理工大学一流课程建设标准》的基础上，为充分发挥在线教学优势，切实提高线上课程建设与在线教学质量，专门研究制定了在线教学质量标准，使教师教学实施有参照、教学督导有聚焦。

(3) 组织专家组深入课堂指导教学。校院两级在线教学专家指导组提前加入课程群，做到对所有开课课程全覆盖，对在线教学质量进行全面把控。专家组中退休返聘教师普遍年龄较大，但他们积极研究学习不同平台使用，走进一个个线上课堂，全程参与并指导在线教学活动。

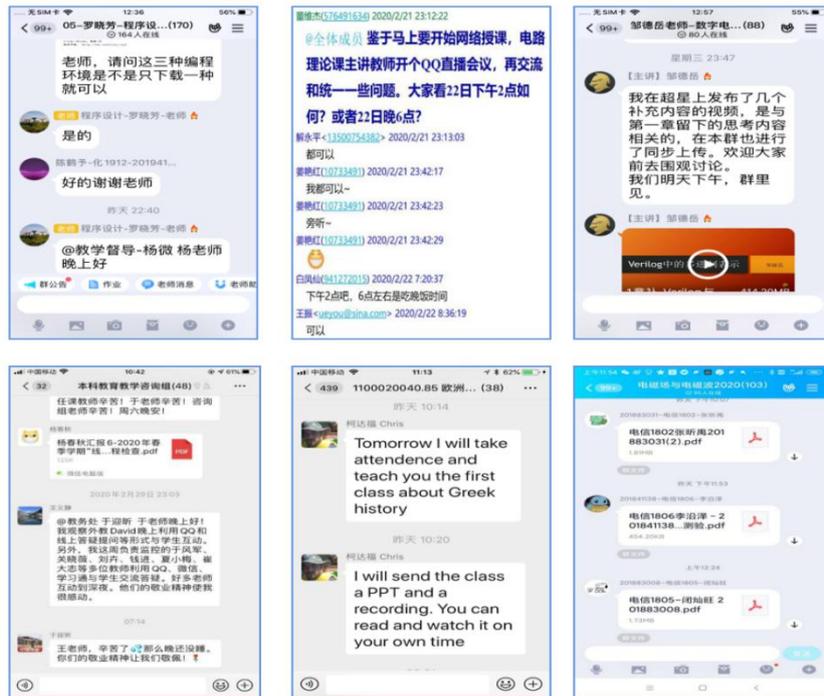


图 7-7 咨询组专家全程跟踪课堂教学情况

(4) 运用信息化手段实时分析学情。学校建立了学校、学部（学院）、教研室、教师与教学平台紧密对接的四级教学质量保障联动机制，充分依托平台学习行为分析数据，全面掌握学生的学习效果，了解学生在线学习情况，观察并提醒学生学习进度，促进在线教学的顺利开展。

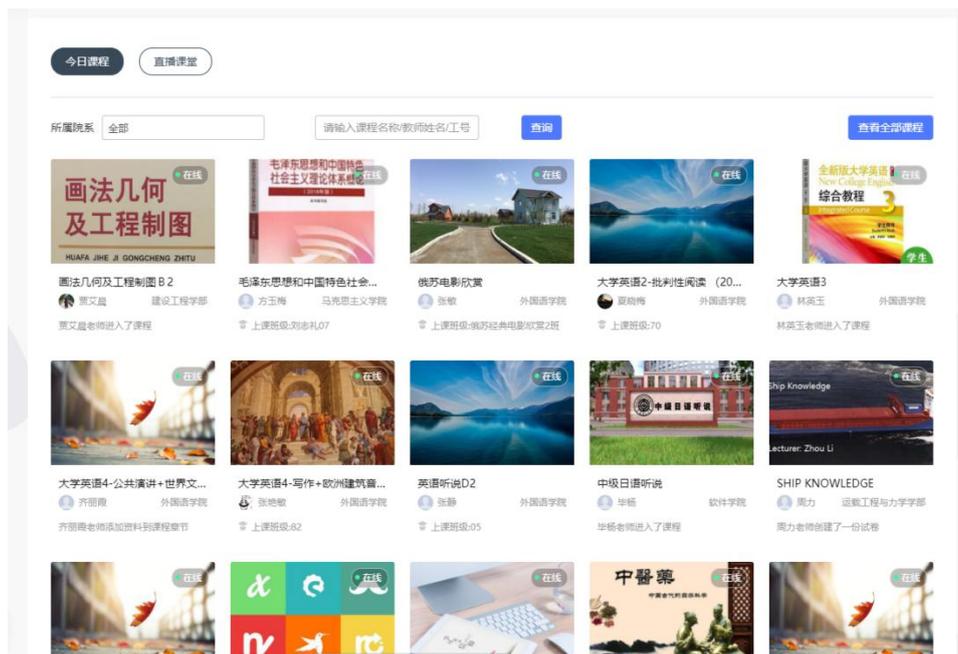


图 7-8 在线课堂实时监控系統

3. 云端实验，虚实融合

学校全面推进虚拟仿真实验教学项目和“互联网+教育”实验教学平台建设，构建了虚实结合的实验教学体系，以3个国家级虚拟仿真实验教学中心、4项国家虚拟仿真实验教学项目建设为牵引，共建有虚拟仿真实验项目400余项。通过虚实融合的实验教学平台建设，不断拓展实验教学内容的广度和深度、延伸实验教学的时间和空间、提升实验教学的质量和水平。

面对疫情大考，线上线下教学相结合，虚拟实验、远程仿真、现场实验相融合的立体化实验教学模式得以充分发挥作用，保障了实验教学的顺利进行。如电信学部王开宇教授负责的《电子工程训练》综合设计性实验课程，构建了面向工程实际应用的“开放式、层次化、过程化”的项目式创新实践教学手段，采用AR、VR等技术，依托中国大学MOOC以及教育部在线教学国际平台，为全国和世界各国学习者提供了别开生面的大学云端实验课。机械工程学院张宏教授负责的《流体力学与液压传动》课程通过虚实互联，使学生通过高清视频反馈系统查看实验台的实时运行情况，并能远程操控学校实验室中的实验设备，在线完成液压回路及系统的调试及实验，真正实现了虚实互联的新型实验教学模式，并有助于从知识传授到知识学习+创新能力+工程意识培养的转变。

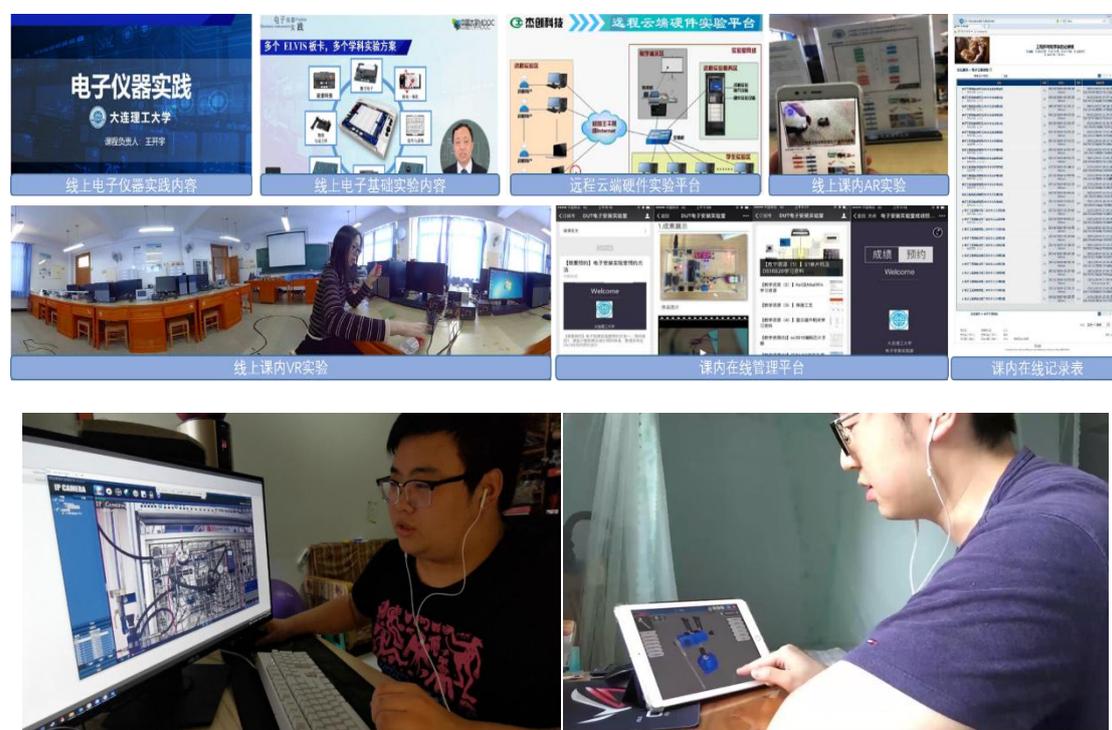


图 7-9 线上虚拟仿真实验教学

4. 云端思政，焕然一新

学校始终把特殊时期的“课程思政”建设作为工作重点，在疫情防控的关键节点，书记、校长通过“家书”的方式，给学生上了一堂疫情防控“历史课”“科学课”“文化课”“人生课”，教育学生汇聚“众志成城”精神，坚定“知识报国”志向，培养“自强不息”品格，牢记“切莫蹉跎”嘱托，得到学生、学生家长和社会的强烈共鸣。



图 7-10 “一封家书”引发学生共鸣

教师们在线上讲授课程时，既为学生们上好在线教学的“小班课”，更是结合非常时期的非常举措，在潜移默化中将“课程思政”融入其中，为学生们上好生命教育、科学教育、爱国奉献、执着坚守、责任担当的“大班课”，践行了立德树人的根本使命。如化工学院姜文凤教授负责的国家精品在线开放课程《有机化学》结合抗疫逆行者的感人事迹，在学生中开展疫苗和药物研发的课堂讨论，谈科学强国、知识报国。机械学院《机械设计》课程教学中，师生共同分享火山、雷神山医院建设中涉及到的专业知识，感受与疫情赛跑的中国速度、中国力量。



图 7-11 部分课程思政案例材料

5. 云端大爱，关爱学生

学校在开学前就启动了覆盖全体学生的在线学习条件调研摸底工作，就使用设备、网络环境、流量费用等方面进行调研，精准施策，制定了在线教学流量补助方案，为家里没有安装宽带、手机没有办理足够数据流量业务的学生每人每月补助 30G 手机流量。现已完成共计 210000G 手机流量补助。学校的暖心之举，让同学们真切感受到来自母校的关爱。同时，随着在线教学的常态化，学校将积极部署下一步在线教学保障方案，使线上教学行之长效、行之有效。

（三）“学习革命”催生“质量革命”——在线教学质量分析

通过大规模在线教学的持续开展，在线教学已经从“新鲜感”向“新常态”转变，课堂教学已经从“单声道”向“双声道”转变，从“教师中心”向“学生中心”转变，由“学习革命”催生了“质量革命”。学校对参加在线教学的师生进行了在线教学质量问卷调查，通过对调查结果的深入分析，能够从中体会到“教”与“学”两方面的巨大变化。

1. 改变了教师的“教”

(1) 教师的教学资源更丰富了。关于教师提供教学资源有效度的问卷调查显示，参与调查的教师中，能提供较丰富的资源和自主学习指引的占 57.11%，能提供满足教学需要资源的占 38.01%，整体比例超过 95%。

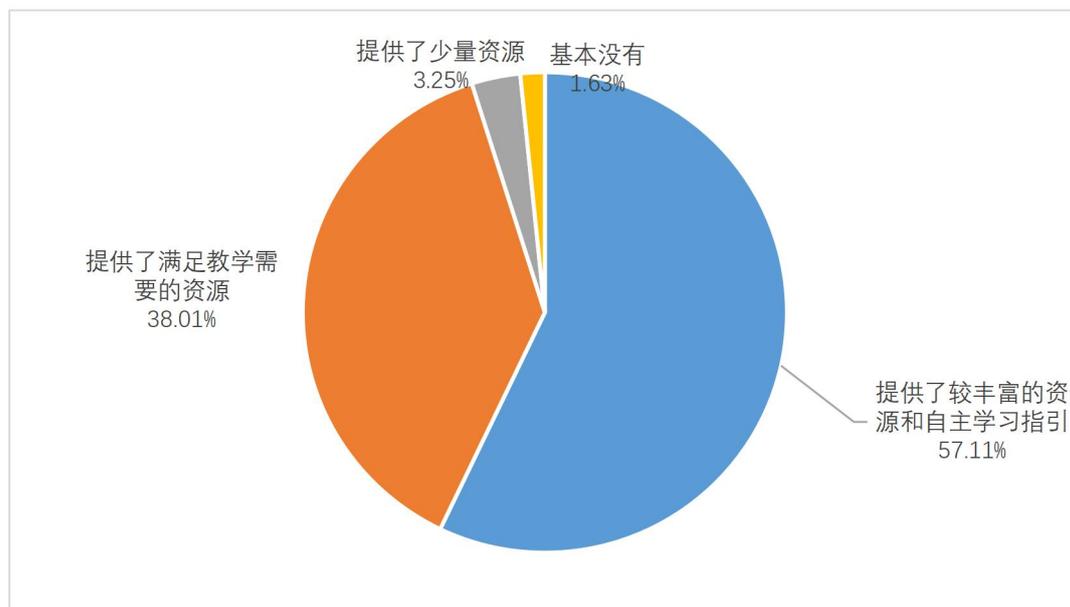


图 7-12 教师提供教学资源有效度情况

问卷调查显示，教师选用教学资源的种类也很丰富，包括本校教学资源（本校教师自建资源）、网上教学资源（网上各类图书、教材、学习资料）、国家课程资源（全国性公共慕课平台资源）、外校教学资源（从其他高校寻求的教学资源）和国外教学资源等，教师们往往会同时选用多种类型的资源。

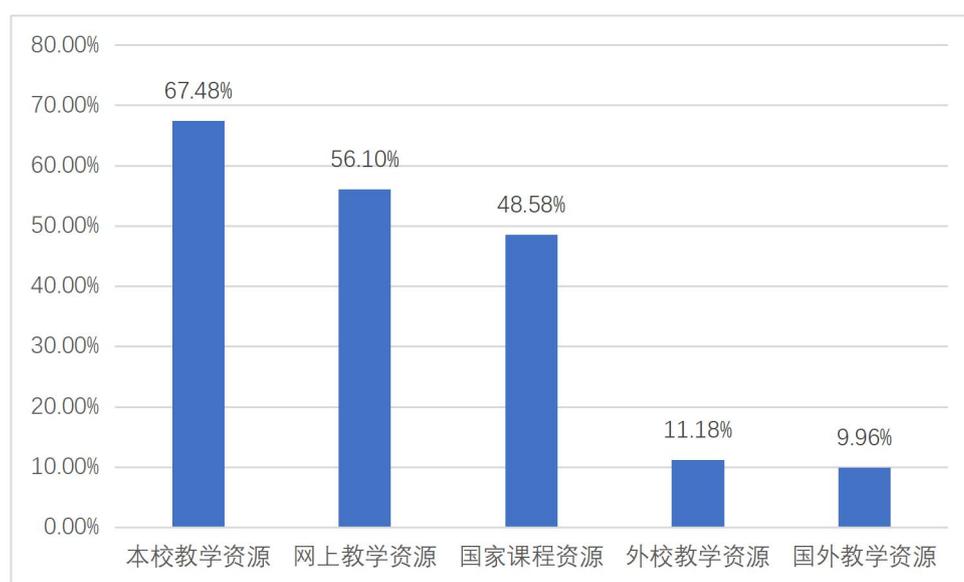


图 7-13 教师选用教学资源类型情况

(2) 教师的教学方式更多元了。在疫情期间在线教学的实践过程中，教师们积极开展教学研究，深入开展以启迪思维、探究问题、双向互动为主要特征的目标导向教学模式，有超过 60%的教师采用了不止一种创新教学方式，其中采用最多的是分段自主学习和任务驱动式教学，分别占教师的 77.85%和 63.62%。

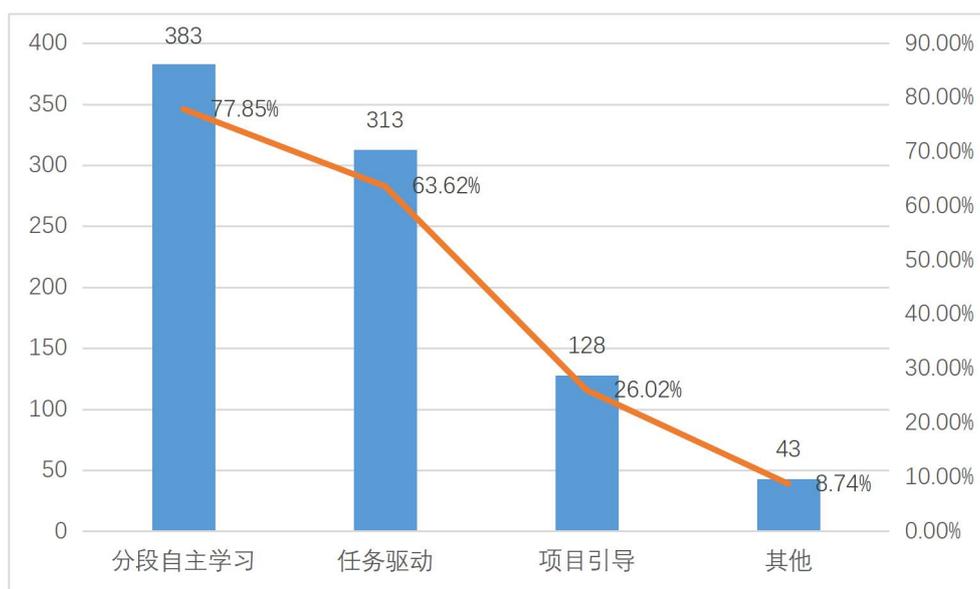


图 7-14 教师创新教学方式情况

(3) 教师的课堂互动更多了。在回答对自己课程线上讨论、答疑辅导等互动交流方面的总体感觉如何时，约一半教师认为互动较好，另有约 35%的教师认为互动非常好，能够形成师生互动和生生互动的良好学习氛围。

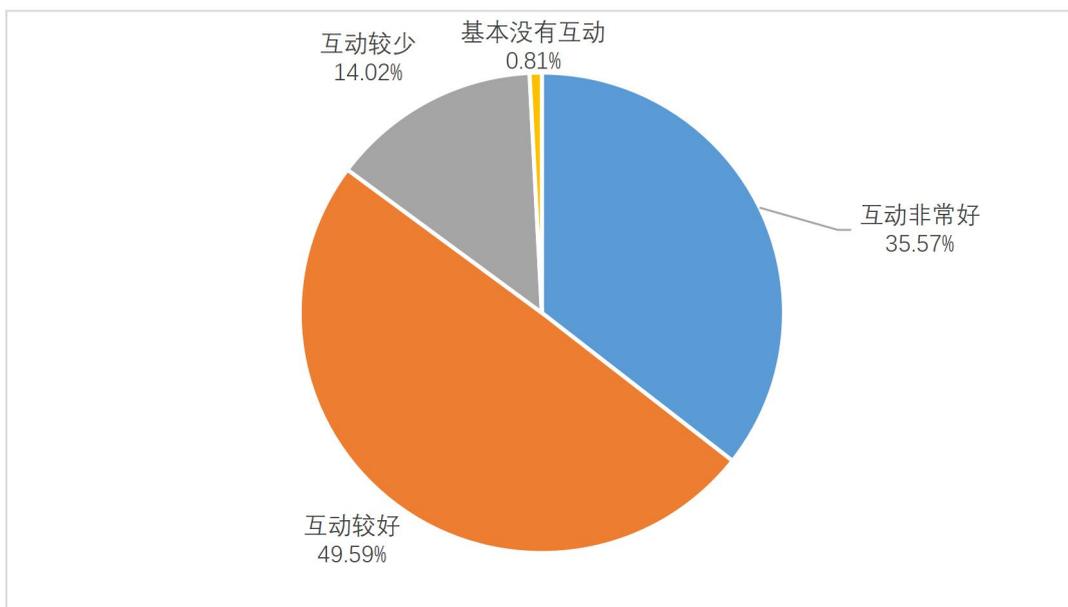


图 7-15 教师线上互动交流情况

(4) 教师的过程考核更科学规范了。过程考核是教学中十分重要的一环，能够使學生真正忙起来，效果实起来。调查显示，教师线上教学中过程考核大幅增加的占 41.87%，有所增加的占 47.56%，说明相比于线下教学，教师更加关注学生在平时学习中的情况。

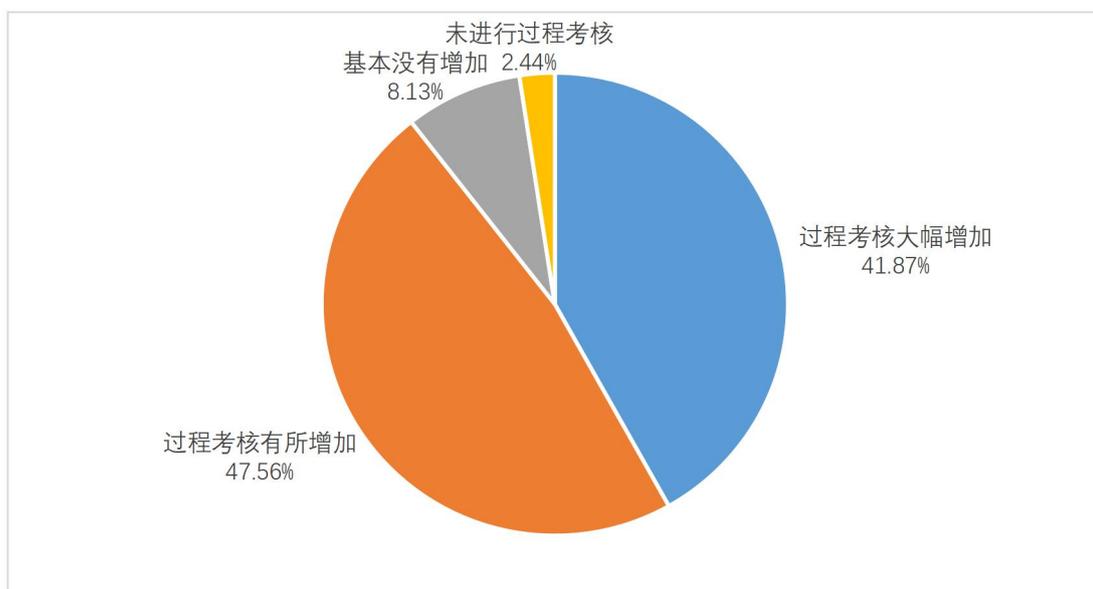


图 7-16 教师开展线上过程性考核情况

(5) 教师的现代教育技术提升了。从教师对在线教学平台使用情况来看，能够熟练运用的占 48.78%，较为熟悉的占 29.88%，基本掌握的占 21.14%，而不熟悉、有困难的仅占 0.20%，从整体情况来看，寒假培训和后期持续练习起到了应有的效果。

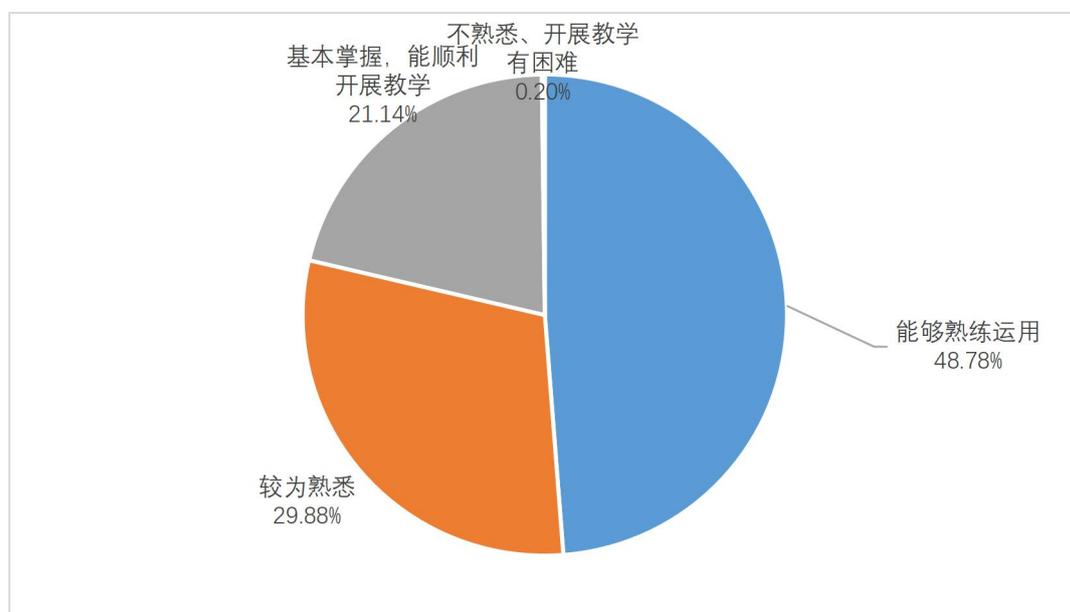


图 7-17 教师线上平台应用能力情况

2. 改变了学生的“学”

(1) 学生的学习方式更多样了。90 后、00 后大学生被称为“网上的原住民”，他们对“互联网+”“智能+”新时代学习的新特点非常喜爱、容易接受、容易适应。调查显示，学生在线上学习过程中，能够接受、适应、喜爱多种教学方式，在各类课堂中体味收获。

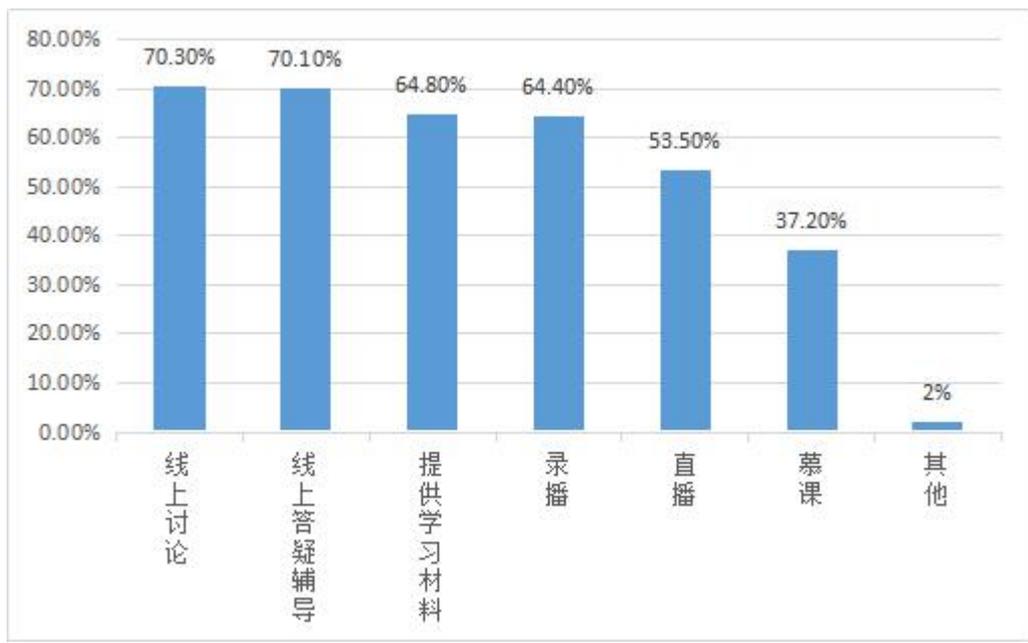


图 7-18 学生参与线上学习方式情况

(2) 学生的学习资源更丰富了。关于学生最喜欢的在线教学资源类型，最受学生欢迎的是电子课件，占 82%，其次是音视频资源，占 73.67%，教案和图书资料占 57.99%，还有部分其他资源约占 4.76%。

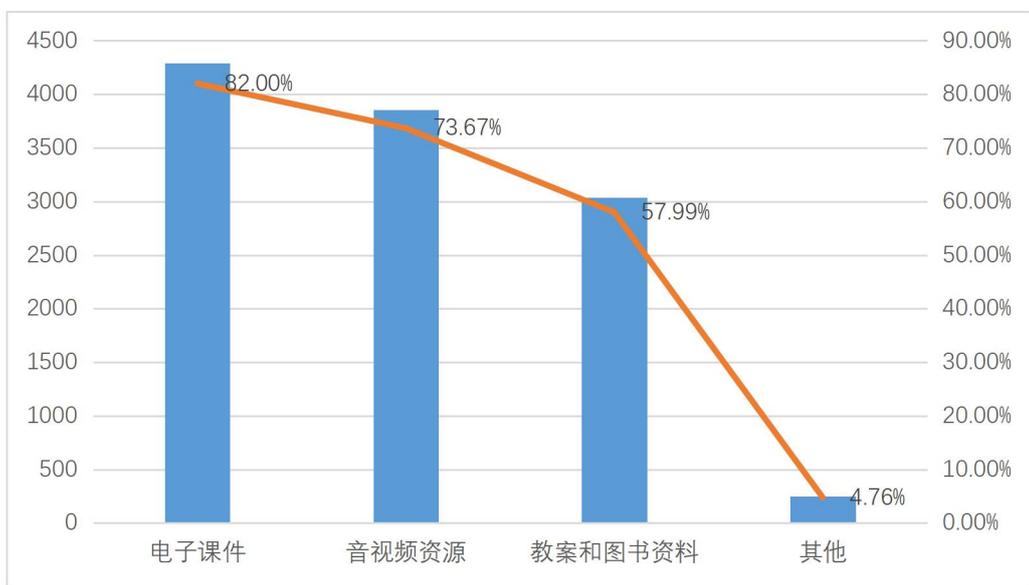


图 7-19 学生喜爱的线上学习资源情况

(3) 学生的学习热情更高了。针对老师能否在教学过程中激发学生学习兴趣、调动学生学习热情，引导学生课下主动学习的问题，45.15%的学生认为基本

都能, 35.50%的学生认为大部分都能, 14.35%的学生认为少部分能, 而只有 5.01%的学生认为没有感受。

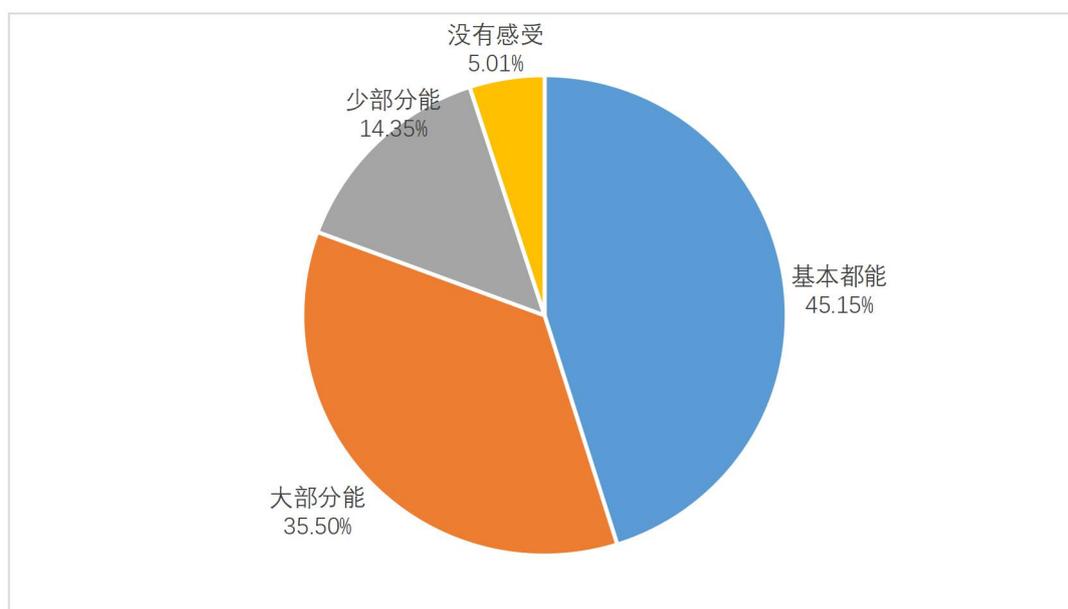


图 7-20 线上教学对学生学习热情调动情况

(4) 学生与老师互动更积极了。教师不再满堂灌、学生不再被动听。线上老师们利用一切时间向学生传授知识并频繁互动讨论, 平时线下教学中较少出现的师生周末和深夜讨论已成为常态。学生们克服一切网络困难, 放弃休息时间, 积极向老师提问。即便是周末, 师生们线上交流互动、答疑辅导也很活跃。在参与调查学生中, 认为线上辅导、答疑与互动交流方面较好或非常好的接近 85%, 认为基本没有互动的仅占 1.93%, 说明学生对互动情况整体满意。

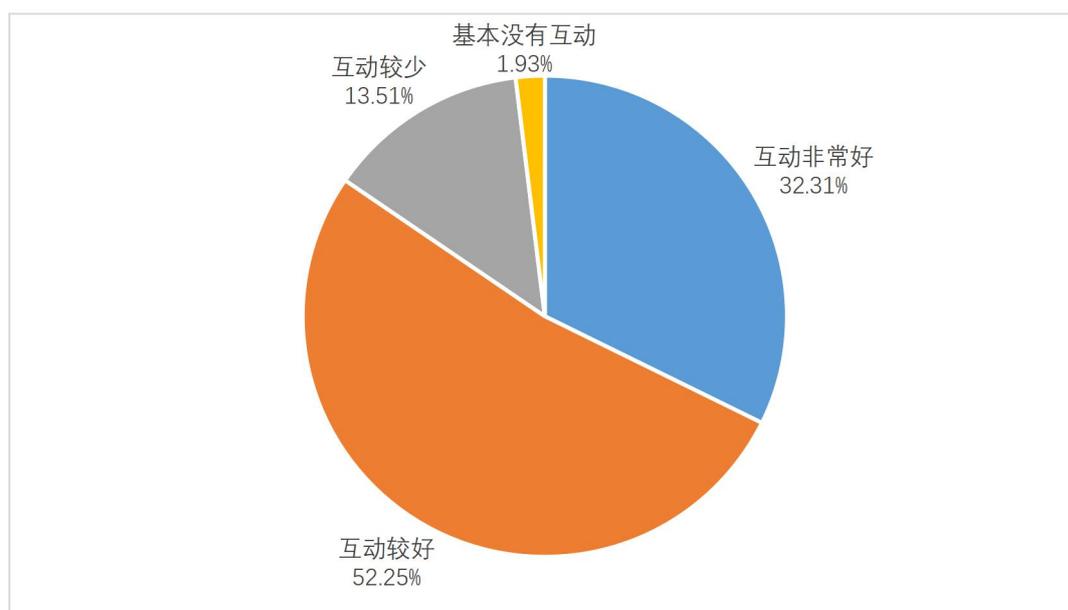


图 7-21 学生对课堂互动感受情况

(5) 学生的学习思维改变了。关于在线教学是否能够帮助自己实现学习思维的转变，如帮助培养自主学习、深度思考、批判思维等，超过 90% 的学生认为有一些或更大的帮助，只有 6.08% 的学生认为没有帮助，体现了在线教学有帮助学生转变学习思维的作用。

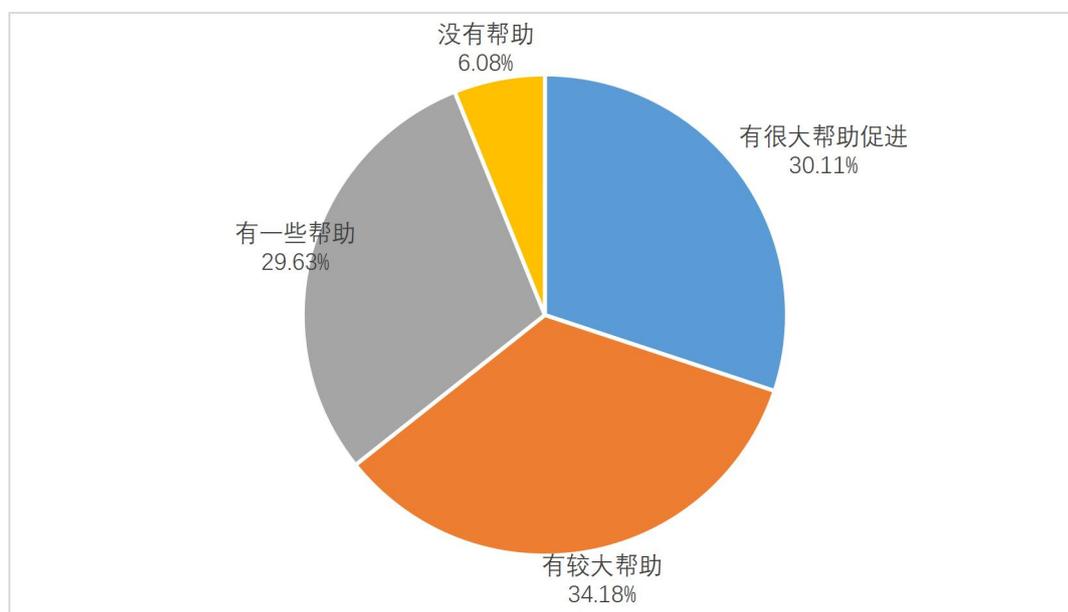


图 7-22 学生学习思维转变情况

(四) 心手相连，守望相助——在线教学典型经验

在世界疫情依然严峻的背景下，中国高等教育本着守望相助、同舟共济的精神，推出了在线教学国际平台，用最好的大学、最好的老师、最好的课程资源，服务世界数以亿计的大学生和全球的学习者。

前期，学校积极响应教育部号召，相关主讲教师全力以赴保障学校 23 门国家精品在线开放课程、4 个国家虚拟仿真实验教学项目为全国学生提供全程在线教学服务，国家精品在线开放课程《物理化学》以及《工业催化作用基础》教学团队还为疫情严重地区的高校湖北理工学院、武汉科技大学无偿提供全套教学资源和服务，68 门精品线上课程对口支援新疆大学开展在线教学。

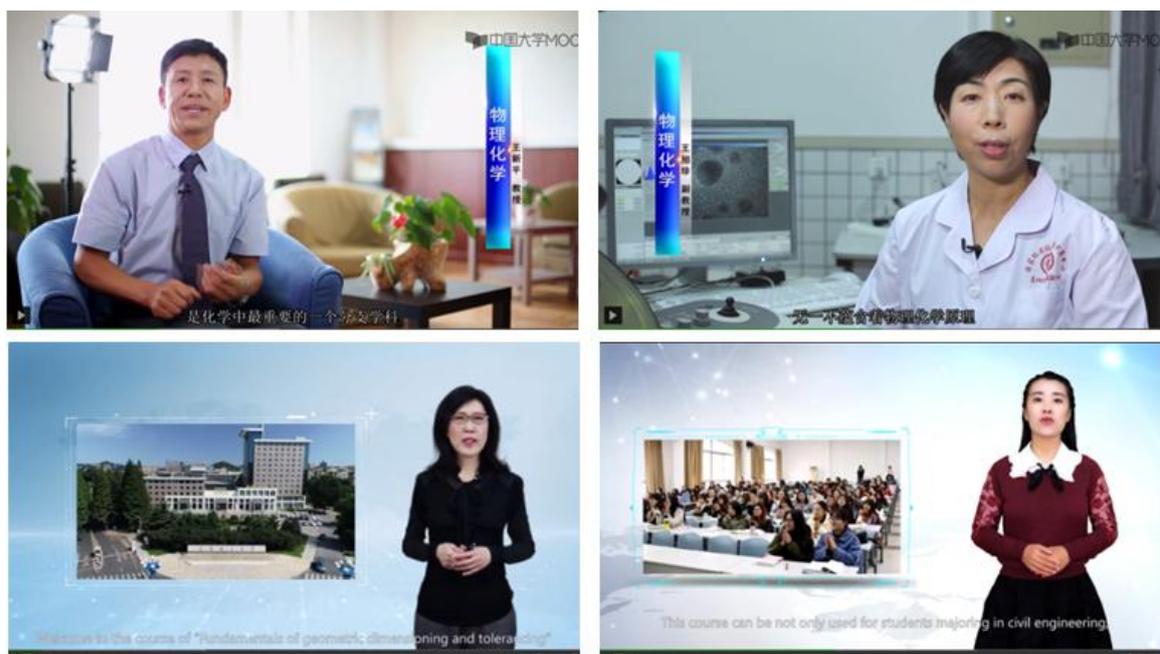


图 7-23 学校部分线上精品课程资源

面对为世界各国大学生提供优质在线课程资源的新任务，学校于第一时间响应，对现有各级各类国际化课程进行全面梳理和筛选推荐。相关教师们不辞辛苦，全情投入课程建设，对照国际平台课程标准，对课程资源进行了全面优化、提质、升级。学校首批上线了 16 门课程，位居全国高校前列。16 门课程中包括教育部来华留学英语授课品牌课程、国家精品在线开放课程等一批金课资源，覆盖自然科学、工程与技术、智能与虚拟仿真实验、面向未来与创新创业等领域，品类丰富、名师荟萃、金课汇聚。



化工学院胡涛教授

建设工程学部曲激婷副教授

图 7-24 中央电视台相关新闻报道

首批国际平台课程的建设与上线，充分展示了学校一流课程的建设成果和国际化办学的整体实力。学校将以此为契机，进一步加大国际化一流课程的建设，加强优质课程资源的建设与共享，向全球高校抗击疫情贡献大工力量。

第八部分 问题与对策

问题 1 部分教师教法不够创新

存在问题：

新时代下，特别是面对后疫情时代，部分教师教法不够创新，一些课程还是停留在课堂满堂灌，翻转课堂不够，线上资源建设不足，主要原因是部分教师本科教学能力和质量意识还有待于提升。

改进措施：

深入落实“大工 60 条”等文件，进一步明确教师的本科教学工作任务，促进教师教学绩效考核和职称评聘向本科教学倾斜。通过交流培训、宣传引导、教改立项等途径，以后疫情时代改革传统课堂教学模式为契机，鼓励教师构建师生学习共同体、探索合作学习方式，围绕学生的学习准备教学资源，围绕课程的目标深化教学改革，围绕学习的产出设计教学方法，深化教学理念创新和教学方式变革。

问题 2 课程思政内涵式发展需加强

存在问题：

目前学校课程思政教学团队数量偏少，需要加大支持建设力度，充分发挥头雁效应。形成目前情况的主要原因是课程思政需要案例库积累和思政融入方式的实践过程，只有经过反复几个教学周期的实践、积累、交流、提升以及创新。

改进措施：

全面提升教师课程思政建设水平。持续抓师资队伍建设和通过组织课程思政专题培训、教研室集体备课等途径，使教师牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，提高政治理论水平和人文素养，不断提升把思想政治工作贯穿教育教学全过程的能力。

加大课程思政教学改革支持力度。在学校教育教学改革项目和一流专业、一流课程、一流基地的建设立项中，继续设立课程思政教育教学改革专项，并加大支持力度和覆盖面，引导教师充分发掘专业课程中蕴含的思政教育资源，积极开展课程思政教学内容、方法、手段的改革，实现全校课程思政内涵的全面提升。

附件：《大连理工大学 2020 年本科专业设置一览表》

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
哲学	哲学类	010101	哲学	四年	2007	哲学	人文与社会科学学部
经济学	经济学类	020101	经济学	四年	2013	经济学	盘锦校区
	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易(英语强化)	四年	1998	经济学	经济管理学院
	金融学类	020301K	金融学(英语强化)	四年	1998	经济学	经济管理学院
		020301K	金融学	二年	2020	经济学	经济管理学院
法学	法学类	030101K	法学	四年	2001	法学	人文与社会科学学部
		030102T	知识产权	四年	2013	法学	盘锦校区
	马克思主义理论类	030504T	马克思主义理论	四年	2020	法学	马克思主义学院
		030503	思想政治教育	二年	1999	法学	人文与社会科学学部
教育学	体育学类	040202K	运动训练	四年	2015	教育学	盘锦校区
		040206T	运动康复	四年	2013	教育学	盘锦校区
文学	中国语言文学类	050101	汉语言文学	四年	1999	文学	人文与社会科学学部
		050102	汉语言	四年	2008	文学	国际教育学院
	外国语言文学类	050201	英语	四年	1998	文学	外国语学院
		050201	英语	二年	2020	文学	外国语学院
		050202	俄语	四年	2013	文学	外国语学院
		050207	日语	四年	2001	文学	外国语学院
		050261	翻译	四年	2011	文学	外国语学院
		050262	商务英语	四年	2013	文学	盘锦校区
	新闻传播学类	050302	广播电视学	四年	1998	文学	人文与社会科学学部
理学	数学类	070101	数学与应用数学	四年	1998	理学	数学科学学院
		070102	信息与计算科学	四年	1998	理学	数学科学学院
		070103T	数理基础科学	四年	2015	理学	盘锦校区
	物理学类	070202	应用物理学	四年	1998	理学	物理学院
		070202	应用物理学(中外合作办学)	四年	2017	理学	大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院
	化学类	070302	应用化学	四年	1998	理学	化工学院
		070302	应用化学(中外合作办学)	四年	2017	工学	盘锦校区
	生物科学类	071002	生物技术	四年	2004	理学	生物工程学院
		071003	生物信息学	四年	2013	理学	盘锦校区
		071001	生物科学	四年	2014	理学	盘锦校区
	海洋科学类	070702	海洋技术	四年	2014	工学	盘锦校区
工学	力学类	080102	工程力学	四年	1998	工学	运载工程与力学学部
		080102	工程力学(中外合作办学)	四年	2017	工学	大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	四年	1998	工学	机械工程学院
		080202	机械设计制造及其自动化(日语强化)	五年	1998	工学	机械工程学院
		080202	机械设计制造及其自动化(国际班)	四年	2011	工学	机械工程学院
		080203	材料成型及控制工程	四年	1998	工学	材料科学与工程学院
		080205	工业设计	四年	1998	工学	建筑与艺术学院
		080206	过程装备与控制工程	四年	1998	工学	化工学院
		080206	过程装备与控制工程(中外合作办学)	四年	2017	工学	盘锦校区
		080207	车辆工程(英语强化)	四年	2008	工学	运载工程与力学学部
	仪器类	080301	测控技术与仪器	四年	2000	工学	光电工程与仪器科学学院
	材料类	080402	材料物理	四年	2001	工学	材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程	四年	1998	工学	材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程(日语强化)	五年	2007	工学	材料科学与工程学院
		080406	无机非金属材料工程	四年	2003	工学	化工学院
		080407	高分子材料与工程	四年	2002	工学	化工学院
		080412T	功能材料	四年	2010	工学	材料科学与工程学院
		080413T	纳米材料与技术	四年	2010	工学	化工学院
	能源动力类	080501	能源与动力工程	四年	1998	工学	能源与动力学院
		080502T	能源与环境系统工程	四年	2008	工学	能源与动力学院
	电气类	080601	电气工程及其自动化	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
	电子信息类	080701	电子信息工程	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
		080701	电子信息工程(英语强化)	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
		080702	电子科学与技术	四年	2000	工学	微电子学院
		080703	通信工程	四年	2010	工学	电子信息与电气工程学部
		080705	光电信息科学与工程	四年	2001	理学	光电工程与仪器科学学院
		080710T	集成电路设计与集成系统	四年	2008	工学	微电子学院
		080717T	人工智能	四年	2019	工学	电子信息与电气工程学部
	自动化类	080801	自动化	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
	计算机类	080901	计算机科学与技术	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
		080901	计算机科学与技术(日语强化)	五年	2008	工学	电子信息与电气工程学部
		080901	计算机科学与技术	二年	2001	工学	软件学院
		080902	软件工程	二年	2002	工学	软件学院
080902		软件工程	四年	2002	工学	软件学院	
080902		软件工程(中外合作办学)	四年	2013	工学	中日国际信息与软件学院	
080902		软件工程(日语强化)	四年	2002	工学	软件学院	
080903		网络工程	四年	2004	工学	软件学院	

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位	
		080906	数字媒体技术	四年	2014	工学	软件学院	
		080905	物联网工程	四年	2010	工学	电子信息与电气工程学部	
	土木类	081001	土木工程	四年	1998	工学	建设工程学部	
		081001	土木工程(国际班)	四年	2011	工学	建设工程学部	
		081002	建筑环境与能源应用工程	四年	1999	工学	建设工程学部	
	水利类	081101	水利水电工程	四年	1998	工学	建设工程学部	
		081103	港口航道与海岸工程	四年	1998	工学	建设工程学部	
	化工与制药类	081301	化学工程与工艺	四年	1998	工学	化工学院	
		081301	化学工程与工艺(国际班)	四年	2011	工学	化工学院	
		081302	制药工程	四年	2002	工学	化工学院	
		081303T	资源循环科学与工程	四年	2014	工学	盘锦校区	
		081304T	能源化学工程	四年	2010	工学	盘锦校区	
	海洋工程类	081901	船舶与海洋工程	四年	1998	工学	运载工程与力学学部	
		081903T	海洋资源开发技术	四年	2010	工学	建设工程学部	
	航空航天类	082002	飞行器设计与工程	四年	2008	工学	运载工程与力学学部	
	环境科学与工程类	082502	环境工程	四年	1998	工学	环境学院	
		082503	环境科学	四年	2004	理学	环境学院	
		082504	环境生态工程	四年	2013	工学	盘锦校区	
	生物医学工程类	082601	生物医学工程	四年	2007	工学	电子信息与电气工程学部	
	建筑类	082801	建筑学	五年	1998	建筑学	建筑与艺术学院	
		082802	城乡规划	五年	2003	工学	建筑与艺术学院	
	安全科学与工程类	082901	安全工程	四年	2009	工学	化工学院	
	生物工程类	083001	生物工程	四年	1998	工学	生物工程学院	
	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	四年	2014	工学	盘锦校区	
	医学	药学类	100701	药学	四年	2015	理学	盘锦校区
	管理学	管理科学与工程类	120101	管理科学	四年	2015	管理学	经济管理学院
120102			信息管理与信息系统	四年	1998	管理学	经济管理学院	
120103			工程管理	四年	1998	管理学	建设工程学部	
工商管理类		120201K	工商管理	四年	1998	管理学	经济管理学院	
		120201K	工商管理	二年	2020	管理学	经济管理学院	
		120202	市场营销	二年	2003	管理学	经济管理学院	
		120206	人力资源管理	四年	2006	管理学	盘锦校区	
公共管理类		120401	公共事业管理	四年	2000	管理学	人文与社会科学学部	
物流管理与工程	120601	物流管理	四年	2004	管理学	经济管理学院		

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
	类	120602	物流工程	四年	2004	工学	机械工程学院
	电子商务类	120801	电子商务	四年	2013	管理学	盘锦校区
	工业工程类	120701	工业工程	二年	2000	管理学	经济管理学院
艺术学	美术学类	130403	雕塑	四年	2003	艺术学	建筑与艺术学院
	设计学类	130502	视觉传达设计	四年	2002	艺术学	建筑与艺术学院
		130503	环境设计	四年	2002	艺术学	建筑与艺术学院

注：

[1] 2012 年学校按照教育部提出的“普通高等学校本科专业目录”对原有本科专业进行了调整，核准后上报教育部并被批准。

[2] 思想政治教育、计算机科学与技术、软件工程、工业工程、市场营销、英语、金融学、工商管理为第二学士学位专业；思想政治教育、工业工程专业自 2002 年起停止招生；计算机科学与技术专业、软件工程专业自 2004 起年停止招生；市场营销专业自 2006 年起停止招生。

[3] 人力资源管理 2011 年停止招生（2013 年转盘锦招生），物流工程 2013 年停止招生，纳米材料与技术、物联网工程 2014 年停止招生，材料物理、通信工程、生物技术、无机非金属材料工程 2016 年停止招生，能源化学工程 2016 年停止招生（2018 年转盘锦招生），能源与环境系统工程、法学 2018 年停止招生。

[4] 管理科学暂未招生。

[5] 截止 2020 年 9 月，学校共有 89 个本科专业，8 个第二学士学位专业。