



大连理工大学

DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 本科教学质量报告 (2017-2018 学年)

2018 年 12 月



# 目 录

前 言 .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况 .....</b>	<b>2</b>
(一) 本科培养目标 .....	2
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 本科学生规模 .....	3
(四) 本科生源质量 .....	3
<b>第二部分 师资与教学条件 .....</b>	<b>5</b>
(一) 师资队伍数量与结构 .....	5
(二) 教师教学投入 .....	6
(三) 教师教学发展 .....	6
(四) 教学经费投入 .....	7
(五) 办学基本条件 .....	8
<b>第三部分 教学建设与改革 .....</b>	<b>9</b>
(一) 专业建设 .....	9
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设 .....	11
(四) 教学改革及成果 .....	12
(五) 实践教学 .....	13
(六) 创新创业 .....	14
<b>第四部分 专业培养能力 .....</b>	<b>16</b>
(一) 专业培养目标 .....	16
(二) 注重通识教育 .....	16
(三) 厚基础、宽口径培养 .....	16
(四) 优化课程体系 .....	16
<b>第五部分 质量保障体系 .....</b>	<b>18</b>
(一) 人才培养中心地位 .....	18
(二) 质量保障制度建设 .....	18

(三) 质量保障队伍建设 .....	19
<b>第六部分 学生学习效果 .....</b>	<b>20</b>
(一) 毕业生质量 .....	20
(二) 学生竞赛获奖 .....	21
<b>第七部分 特色发展 .....</b>	<b>23</b>
(一) 提出背景 .....	23
(二) 具体举措 .....	23
(三) 发展成效 .....	24
<b>第八部分 问题与对策 .....</b>	<b>26</b>
问题 1 部分教师投入本科教学精力不足 .....	26
问题 2 基础课教学“大师”、领军人才较少 .....	26
附件：《大连理工大学 2018 年本科专业设置一览表》 .....	27

# 前 言

大连理工大学是中国共产党在新中国成立前夕，面向中国工业体系建设亲手创办的第一所新型正规大学。

大连理工大学是教育部直属全国重点大学，也是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设高校，并入选世界一流大学 A 类建设高校。学校依山傍海，办学条件优良。已形成一校、两地（大连市、盘锦市）、三区（大连凌水主校区、开发区校区、盘锦校区）的办学格局。

学校以培养精英人才、促进科技进步、传承优秀文化、引领社会风尚为宗旨，秉承“海纳百川、自强不息、厚德笃学、知行合一”的精神，致力于创造、发现、传授、保存和应用知识，勇于担当社会责任，服务国家，造福人类。

2017-2018 学年，学校深入学习宣传党的十九大精神、贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，围绕学校“双一流”的建设目标和“培养一流人才”的中心任务，坚持立德树人，深化教育教学改革，着力提升本科生培养质量，取得了显著成效，向全力建设中国特色的世界一流大学迈进。

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2017-2018 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2018〕83 号）和《辽宁省教育厅办公室关于普通高等学校编制发布 2017-2018 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（辽教办〔2018〕217 号）要求，学校在分析《高等教育质量监测国家数据平台 2018 年采集数据》和相关职能部门、教学单位数据的基础上，撰写了《大连理工大学 2017-2018 学年本科教学质量报告》。

大连理工大学

2018 年 12 月

# 第一部分 本科教育基本情况

## （一）本科培养目标

学校自 1949 年建校以来，始终全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人。在新的历史时期，学校紧密结合学校人才培养实际，历经多次全校性教育教研研讨会的大讨论，于 2008 年在第十四次教育教研研讨会中提出了“实施精英教育，培养精英人才”的培养目标。

学校“实施精英教育，培养精英人才”的人才培养目标，其内涵为：

精英教育：是培养英才的一种教育理念和行为模式，强调一种优质的教育过程，即通过整合研究型大学高水平的教师、高水平的学科、高水平的科研、高水平的管理等优质的教育教学资源，面向全体学生实施高水平的教育与教学。

精英人才：对民族、社会和未来负有强烈的责任感，具有高尚的道德品质、宽厚的知识基础、突出的能力潜质、优秀的综合素质和开阔的国际视野，能够成为先进思想文化和社会主义核心价值体系的捍卫者和引领者以及国家政治、经济、科技、文化等领域的开拓者和领导者。

迈向新时代，学校进一步加强本科专业内涵建设，探索特色鲜明的人才培养途径，强化创新创业教育，培养高素质拔尖创新人才，努力为社会主义事业培养德智体美劳全面发展的合格建设者和接班人。

## （二）本科专业设置情况

截止 2018 年 6 月，学校有本科专业 87 个，有在校生的专业总数为 82 个。学校本科专业以理工为主，涵盖了理、工、医、经、管、文、法、哲、艺术、教育 10 个学科门类。专业覆盖面广、结构合理、优势明显、特色突出，体现了学科基础和特色，符合学校办学定位，满足学生个性化的学习需求。

表 1-1 本科专业学科门类分布（按授予学位）

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	1	3	2	2	8	0	8	47	0	1	7	3	82
比例(%)	1.22	3.66	2.44	2.44	9.76	0	9.76	57.32	0	1.22	8.54	3.66	/

学校主校区以理工经管专业为主，发展特色人文社科专业；开发区校区重点发展以软件产业、集成电路相关的学科专业；盘锦校区坚持特色发展、错位发展，建设具有国际视野和区域竞争力的特色专业。

### （三）本科学生规模

2017-2018 学年，学校全日制在校生 38,733 人，折合在校生数 48,135 人。其中，本科生人数 25,380 人，占全日制在校生总数的 65.53%。

表 1-2 学生规模

序号	主要类别	人数
1	普通本科学生	25380
2	硕士研究生	11620
3	博士研究生	4836
4	留学生	236

### （四）本科生源质量

学校 2017 年本科生招生计划共 6260 人，其中主校区（含开发区校区）4910 人，盘锦校区 1350 人，学校本科生招生涉及普通文理科、高校专项计划、艺术类、体育类、自主招生、高水平艺术团、高水平运动队、少数民族预科等 18 个招生种类，涵盖国内所有招生类别，招生区域覆盖内陆 31 个省、市、自治区及港澳台地区。学校通过实施优质生源吸引工程、生源基地建设工程、品牌形象提升工程三大特色工程，招生吸引力和竞争力不断提升。学校本科生源充足，整体生源质量处于国内高校前列，录取学生均为提前批招生或第一批次招生。

2017 年，学校共录取本科新生 6249 人，其中主校区（含开发区校区）录取 4904 人、盘锦校区录取 1345 人。生源质量稳步提升，部分省份创历史新高。普通理科在做分省计划的 31 个省份中，有 20 个省份最低录取线与当地一本线的分差高于去年；最低录取线高出当地一本线 100 分以上的省份有 18 个，涉及省份录取人数占总录取人数的 68%以上，高出 80 分及以上的省份有 27 个，涉及省份录取人数占总录取人数的 91%以上。普通文科在做分省计划的 9 个省份中，有 7 个省份最低录取线与当地一本线的分差高于去年。盘锦校区方面，有 25 个省份最低录取线与当地一本线的分差高于去年。最低录取线有 6 个省份高出当地一本线 100 分以上，高出当地一本线 80 分以上的省份有 14 个，高出 60 分以上的省份有 20 个，高出 40 分及以上的省份有 27 个。

主校区（含开发区校区）在辽宁省普通一本录取 951 人，其中理科 883 人，文科 68 人。理科最低录取分数线 605 分，高出一本线 125 分；文科最低录取分数线 582 分，高出一本线 50 分。理科和文科最低录取分数线与一本线的分差均创历史最高。盘锦校区在辽宁省普通一本录取 266 人，均为理科，最低录取分数线 566 分，高出一本线 86 分，与一本线的分差高于去年。

2017 年学校录取学科特长考生数量大幅提升，共录取五大奥赛省级赛区一等奖以上学生 37 人，其中全国决赛金牌 1 人、银牌 3 人、铜牌 7 人、省级赛区一等奖学生 26 人，实现录取学科特长考生全国金牌零的突破。

2017 年主校区（含开发区校区）普通理科本科录取学生在全国绝大部分省区的最低位次在各省同科类的前 5%。在辽宁、河北、河南、山东和黑龙江等招生大省（招生计划超过 200 人），理科最低录取线与当地一本线分差均超过 100 分。

## 第二部分 师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

学校紧紧围绕一流大学建设目标，坚持人才强校，人才兴校，把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证。学校坚持外引内培并重，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，形成了一支以两院院士、教学名师和各类领军人才为核心，优秀中青年教师为骨干，数量稳定，结构合理的一流师资队伍，为培养精英人才提供了有力的师资保证。

学校现有中国科学院和中国工程院院士 12 人，瑞典皇家工程院院士 1 人，国家万人计划教学名师 3 人，国家教学名师 4 人，省教学名师 35 名，另有被《中国教育报》报道誉为教学水平最高、教学效果最佳、学生受益最大的基础课程荣誉主讲教授 18 名，国家级教学团队 7 个，省级教学团队 15 个。学校国家级专家、学者 280 人次全部参与本科人才培养。

学校现有教职工 4437 人，其中专任教师 2623 人。学校专任教师整体结构合理，具有高级职称教师比例为 76.21%，具有博士学位教师比例为 80.37%，45 岁以下中青年教师占专任教师的 61.69%。

表 2-1：教师队伍职称、学位、年龄的结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2,623	/	652	/
职称	教授	819	31.22	183	28.07
	副教授	1,063	40.53	59	9.05
	讲师	529	20.17	22	3.37
	助教	14	0.53	2	0.31
	其他正高级	52	1.98	153	23.47
	其他副高级	65	2.48	53	8.13
	其他中级	67	2.55	130	19.94
	其他初级	6	0.23	18	2.76
	未评级	8	0.3	32	4.91
最高学位	博士	2,108	80.37	322	49.39
	硕士	417	15.9	212	32.52
	学士	91	3.47	115	17.64
	无学位	7	0.27	3	0.46

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35 岁及以下	577	22	112	17.18	
	36-45 岁	1,041	39.69	149	22.85	
	46-55 岁	659	25.12	273	41.87	
	56 岁及以上	346	13.19	118	18.1	
学缘	本校	1,329	50.67	0	0.00	
	外校	境内	808	30.8	0	0.00
		境外	486	18.53	0	0.00

专任教师中，“双师型”教师 238 人，占比 9.07%；具有工程背景的教师 1001 人，占比 38.16%；具有行业背景的教师 865 人，占比 32.98%。

按折合在校生数 48135 人计算，学校生师比为 16.32%。（按照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定的计算方法）。

## （二）教师教学投入

学校通过激励性政策和约束性政策，明确教授、副教授为本科生上课制度。学校采取引导职称评聘评价导向、设置荣誉课程和荣誉主讲等措施，引导教师积极投入本科教学；对于高级职称教师不上课、上不好课、师德师风失范三种行为实行考核和晋升“一票否决”。

2017-2018 学年，学校共开设课程 3331 门，学校全部的 852 位教授中，有 675 位为本科生授课，占比为 79.23%；1119 位副教授中，有 924 位为本科生授课，占比为 82.57%。

表 2-2 教授、副教授讲授本科课程比例

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)
教授	852	授课教授	675	79.23
副教授	1,119	授课副教授	924	82.57

## （三）教师教学发展

学校拥有国家级教师教学发展中心，依托该中心，以教学培训、教学促进、教学技术服务和教学支援等常规工作为载体，落实教育部每 5 年一周期的高校教

师全员培训制度，建立了制度化、专业化、网络化的教师教学发展体系，不断提高教师教学能力。

2017-2018 学年，教师教学发展中心举办了 2017-2018 学年新教师教学研习班，邀请了十余位校内外名师、以“线上+线下”结合的方式为全校新入职的 85 名教师授课，包含教学讲座、观摩研讨和教学实践三个模块，帮助新教师履行好“上好课、教好学、培养好人才”的第一责任；选派承担专业核心课教学、教学效果好、专业能力强的骨干教师，赴美国 UCLA 进行为期两周的教学学术交流与教学访学，深度学习国际一流大学的本科工程课程设置、教学设计、实验室建设、工程认证和创新创业等；开展“名师面对面”、“名师讲坛”、“教学工作坊”，邀请校内外经验丰富的教学名师同师生直接对话，传递先进的教育理念；组织青年教师观摩教学、助课，近距离体悟示范教师的课堂教学方法，培养教学能力。教师教学发展中心还通过组织教师参加网络培训、常规培训、区域教师培训等，强化教师教学能力的提升。

2017-2018 学年，教师教学发展中心本着“以赛代训、以赛促练、赛评结合、发展教学”的原则，组织学校第十五届青年教师讲课竞赛，全体 35 岁以下青年教师参加了校院两级比赛，13 名教师获校级奖励，实现了帮助青年教师有效提高教学水平的目的。

教师教学发展中心还通过进行大工慕课平台和课程资源建设、组织课程录制、改造智慧教室等，着力提升学校信息化教学水平。

#### （四）教学经费投入

学校始终坚持人才培养中心地位，建立了保障本科教学经费优先投入的长效机制，确保本科教学经费稳定增长。2017 年，学校教育经费总额为 176,282.31 万元，教学经费总额 110,649.5 万元。

表 2-3 教学经费投入情况

项目	数量
学校教育经费总额（万元）	176,282.31
教学经费总额（万元）	110,649.5
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	15,500.61
教学日常运行支出总额（万元）	18,145.77
教学改革支出（万元）	5,388.27
专业建设支出（万元）	8,112.14
实践教学支出（万元）	1,096.37

## （五）办学基本条件

学校持续加强办学基本条件建设，近年来，总体办学空间显著扩大，校舍面积不断增加，硬件设施持续升级，仪器设备持续更新，图书网络资源极大丰富，既保障了教学需求，也为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

表 2-4 办学基本条件一览表

类型	项目	数值
教学行政用房	总面积（平方米）	808,183.96
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	20.87（合格标准为14）
运动场	面积（平方米）	179,140
	数量（个）	30
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	258471.08
	生均（万元）	5.37（合格标准为5）
校园网、图书情况	当年新增所占比例（%）	13.16（合格标准为10）
	校园网主干带宽（Mbps）	20,000
	网络接入信息点数量（个）	73,483
	纸质图书总量（册）	3,439,560
	纸质期刊种类数（种）	1,590
	数据库（个）	266

## 第三部分 教学建设与改革

### （一）专业建设

学校加强思想政治相关专业建设，2017-2018 学年，在马克思主义学院入选了第二批“全国重点马克思主义学院”的基础上，通过建设“思想政治教育”辅修专业，完善了马克思主义学院的人才培养体系，着力培养思想政治教育专业人才。

学校坚持根据办学定位和总体发展目标，遵循国家当前发展重点和长远发展战略导向，基于现有学科和教学资源优势，加强专业建设。2017-2018 学年，学校翻译、集成电路设计与集成系统、环境设计、物流管理、软件工程 5 个专业获批辽宁省转型发展示范专业，软件工程、集成电路设计与集成系统 2 个专业获批辽宁省创新创业改革试点专业。学校还根据国家和区域产业对人工智能领域人才的需求呈现的增长态势，积极申报人工智能专业。

学校坚持通过开展专业认证和专业评估工作，不断推进专业建设内涵式发展。19 个专业通过全国工程教育专业认证，4 个专业通过住房和城乡建设部组织的专业评估，共有 23 个专业通过工程教育专业认证和评估。在教育部 2018 年公布的我国进入全球工程教育“第一方阵”的工科专业名单中，大连理工大学入选专业数居全国高校第一，位居领头羊地位。

表 3-1 大连理工大学通过专业评估或专业认证的专业

序号	专业名称	类别	首次通过评估或认证年份
1	建筑学	专业评估	2000
2	城乡规划	专业评估	2010
3	建筑环境与设备工程	专业评估	2012
4	工程管理	专业评估	2014
5	化学工程与工艺	专业认证	2008
6	土木工程	专业认证	2009
7	机械设计制造及其自动化	专业认证	2010
8	材料成型与控制工程	专业认证	2010
9	过程装备与控制工程	专业认证	2010

序号	专业名称	类别	首次通过评估或认证年份
10	环境工程	专业认证	2011
11	计算机科学与技术	专业认证	2011
12	自动化	专业认证	2012
13	制药工程	专业认证	2013
14	电子信息工程	专业认证	2013
15	电气工程及其自动化	专业认证	2014
16	港口航道与海岸工程	专业认证	2014
17	水利水电工程	专业认证	2014
18	测控技术与仪器	专业认证	2015
19	软件工程	专业认证	2015
20	金属材料工程	专业认证	2015
21	高分子材料与工程	专业认证	2016
22	车辆工程	专业认证	2016
23	交通工程	专业认证	2016

## （二）课程建设

2017-2018 学年，学校积极贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，树立了“课程思政”的育人理念。修订了《大连理工大学课堂纪律规定》、进一步强化了课堂教学管理，保证课堂教学质量，要求教师积极发掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，并建立了定期研究思想政治理论课教学的工作机制。学校还组织了“课程思政”建设专题研讨会，以进一步提高课程的教学质量和学生学习效果，增强师生对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同。

2017 年，学校利用国家本科教学工程经费，共支持基础课程建设项目 4 项、思政课程建设项目 2 项、通识课程建设项目 15 项，在线开放课程建设项目 40 项。

自 2016 年以来，学校以设立高等学校本科教学改革与教学质量工程专项建设项目的形式，分三批共支持了 70 门在线开放课程建设，30 余门课程在“中国大学 MOOC”平台上线运行，开设 SPOC 课程 20 余门，10 余门课程在校内进行了翻转课堂或混合式教学模式的实践，取得了良好的效果。新建 15 门通识课程，

引入“尔雅通识教育网络课”12门、“东西部联盟通识教育网络课”2门和“开放课程通识教育网络课程”4门。

学校加强中华优秀传统文化课程建设，弘扬中华优秀传统文化。建设了《中国传统法律文化》、《五经导读》、《中外文化与文学经典比较》和《中国传统哲学思想概论》4门中华优秀传统文化通识课程，充分发挥中华优秀传统文化的育人功能。

### （三）教材建设

2017-2018学年，学校按照全国高校思想政治工作会议精神，修订了《大连理工大学教材选用管理办法》，明确了哲学社会科学学科专业核心课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，对于所有相关课程“马工程”教材应选尽选，全部使用。

为顺应“新工科”发展趋势，学校大力推动“新工科”系列精品教材编写工作。“新工科”精品教材原则上由两院院士、“千人”、“万人”、“长江学者”、“杰青”等国家级或者在国内外有较大影响的教授担任主编（著），教学经验丰富的优秀中青年教师参与编写，本学年共立项本科教材16种。

表 3-2 “新工科”系列精品教材立项。

序号	主编	职务/职称	教材名称
1	尹宝才	杰青	大数据分析技术与应用实践
2	张强	长江学者	智能车载应用开发
3	陈景文	长江学者、杰青	环境化学
4	段春迎	长江学者、杰青	超分子化学
5	贺高红	长江学者、杰青	膜分离基础
6	陆安慧	长江学者、杰青	催化技术基础
7	彭孝军	院士	精细化工产品合成原理
8	梁延德	国家教学名师	机械制造基础
9	王德伦	课程教指委副主任	智能机器创新设计
10	王永青	长江学者	机床智能数控技术
11	王同敏	长江学者、杰青	金属材料学
12	陈廷国	万人计划名师	实验结构力学
13	张哲	资深教授	桥梁工程

序号	主编	职务/职称	教材名称
14	宋向群	省教学名师	水运工程施工
15	李刚	资深教授	弹性力学
16	钟万勰	院士	经典力学辛讲

#### （四）教学改革及成果

2017年，我校获得国家中央高校教育教学改革经费（本科教学工程项目专项经费）2160万元。支持了在线开放课程建设项目40项、通识课程15项、公共基础课程4项和思政课课程2项，支持国家级创新创业训练计划项目160项，建设20个实验教学示范中心和实践基地。在“中国大学MOOC”平台上线课程达到30余门，扩大了学校影响，4门课程获评国家级精品在线开放课程。此外，获批辽宁省转型发展示范专业5个、创新创业改革试点专业2个、实验教学示范中心2个、虚拟仿真实验教学中心2个、大学生校外实践教育基地2个、创新创业训练计划项目300项，承办3个省级创新创业竞赛项目。

学校积极探索各类人才培养模式的改革，2017-2018学年，学校建成了中日、中英、中白3所国际合作办学机构，成为一流大学建设高校中获批中外合作办学机构最多的高校。2017年，大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院、大连理工大学莱斯特国际学院迎来首届新生。学校与中科院微电子所、大连市政府共建微电子学院，与微电子所在教师互聘、人才培养、科学研究、学科建设等方面开展全面合作，努力将微电子学院建设成为校企合作、科教协同育人的创新示范区。

学校积极投入新工科研究，在教育部公布的首批国家级新工科研究与实践项目中，由我校教师主持的6个项目入选，入选项目总数在全国高校中名列前茅。学校以此为契机，积极推进新工科改革与建设工作，围绕工程教育改革的核心理念、新结构、新模式、新质量、新体系深入开展研究与实践，以培养未来多元化、创新型卓越工程人才为目标，切实提升人才培养质量。

表 3-3 首批国家级新工科研究与实践项目

序号	负责人	项目名称	项目类型
1	冯林	新工科创新创业人才培养体系的探索与实践	新工科综合改革类项目-工科优势高校 新工科综合改革类项目-创新创业教育改革项目群
2	李刚	面向“一带一路”的工程教育国际化新体系研究与实践	新工科综合改革类项目-新工科理论研究与国际化项目

序号	负责人	项目名称	项目类型
3	潘艳秋	面向智能制造的多学科交叉“化工过程安全与控制工程”专业建设	新工科专业改革类项目-智能制造类项目群
4	孙伟	面向新经济的机械类专业改造升级路径探索与实践	新工科专业改革类项目-机械类项目群
5	王永青	面向新工科的机械工程实践教学体系与平台构建	新工科专业改革类项目-机械类项目群
6	张吉礼	多学科交叉复合的智能建筑工程新兴工科专业建设探索与实践	新工科专业改革类项目-土木、建筑、水利、海洋类项目群

在 2018 年辽宁省普通高等教育教学成果奖（本科）评选工作中，我校推荐的 38 项成果全部获奖，共获一等奖 28 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项，其中 10 项成果被辽宁省教育厅推荐参评国家教学成果奖。

## （五）实践教学

学校以建设国家级、省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心为目标，推进实验教学改革、实验室建设与管理，取得了突出成绩和阶段性成果。电工电子实验教学中心的彩灯计数器虚实结合实验项目和车辆工程实验教学中心的汽车万向节结构与运动特性虚拟仿真实验项目获评 2017 年度国家级示范性虚拟仿真实验教学项目。能源与动力工程实验教学中心、电气工程实验教学中心获批辽宁省实验教学示范中心。工程训练虚拟仿真实验教学中心、化工综合虚拟仿真实验教学中心获批辽宁省虚拟仿真实验教学中心。大工-辽宁红沿河核电集团有限公司大学生校外实践教育基地、大工-辽宁奥克化学股份有限公司大学生校外实践教育基地获批辽宁省大学生校外实践教育基地。

7 个实验室建设项目获 2017 年“中央高校改善基本办学条件专项资金”资助，分别为：

表 3-4 2017 年“中央高校改善基本办学条件专项资金”资助项目

序号	项目	资助金额（万元）
1	电信大类实验实训教学基地建设项目	374.03
2	大学生创客基地服务平台建设项目	227.82
3	飞行器设计与工程实验教学基础实验条件建设项目	210.20
4	基础物理实验中心建设项目	227.75

序号	项目	资助金额（万元）
5	电工电子实验教学中心建设项目	392.00
6	环境与生态实验教学中心建设	250.3
7	土木水利实验教学中心实验室建设与提升项目	217.90

学校组织召开了 2017 年实验教学与实验室建设交流研讨会；坚持“资源整合、实践导向、项目牵动、多维保障”的建设原则，以创新创业教育基地为平台，积极与企业开展工程实践教育中心共建活动，立项、启动 2017 年 10 项本科教学实验室重点建设项目。

为鼓励教师将自制教学仪器设备应用于教学、展示学校实验教学改革成果，学校组织教师参加第四届全国高等学校自制实验教学仪器设备评选活动，获二等奖 1 项，三等奖 3 项。学校通过相关政策和激励措施，鼓励教师投身于自制实验教学仪器设备的研制工作，越来越多的自制实验教学仪器设备应用于实验教学中，在人才培养方面发挥了重要作用。

2017-2018 学年，学校为本科生开设了 5,910 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1,627 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 75.72%，平均每位教师指导学生人数为 3.63 人。学校本学年有校外实习、实训基地 504 个，共接纳学生实习实训 18,119 人次。

## （六）创新创业

学校设立创新创业学院作为专门教育机构，拥有创新创业教育专职教师 23 人，创新创业教育导师 230 人，开设 101 门创新创业实践类选修课及 5 门必修课，其中 5 门必修课分别为“创造性思维与创新方法”“批判与创意思考”“创新创业基础”“创业基础与实务”和“创业管理”，每门课程 2 学分，列入学生培养计划。开设职业生涯规划及创业指导课程 20 门，开展创新创业讲座 64 次。设立创新创业奖学金 50 万元。建设“π 空间”创业孵化基地，建立了系统的帮扶机制和入围退出机制，目前入驻团队 70 余个，注册公司 43 家。

学校以实施大学生创新创业训练项目为契机，强化学生创新意识和实践能力的培养，取得了显著效果。2017-2018 学年，获国家级项目 160 项（国家级创新训练项目 154 项、创业训练项目 4 项、创业实践项目 2 项）、省级项目 300 项（省级创新训练项目 290 项、创业训练项目 8 项、创业实践项目 2 项）、校级项目 890 项（校级创新训练项目 872 项、校级创业训练项目 18 项）、科研创新训练项目 83 项。

我校学生在各级创新创业大赛中获得佳绩。如在第十届全国大学生创新创业年会上获“我最喜爱的项目”、“最佳创意项目”各 1 项；“创新方法应用大赛（教师组）”一等奖 1 项、“创新方法应用大赛（学生组）”一等奖 1 项，同时荣获“国创计划十周年”最佳组织奖、卓越成就奖、最佳导师奖、创新明星奖和创业明星奖 5 个荣誉奖项。在第四届辽宁省创新创业年会上获得 2 篇“优秀论文”，2 项“我最喜爱的展示项目”，2 项“优秀展示项目”，在众多参会高校当中获奖项目数量高居榜首。

## 第四部分 专业培养能力

### （一）专业培养目标

学校本科教育人才培养的目标定位是实施精英教育，培养精英人才。学校各专业的培养目标根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，参考专业教学指导委员会制定的专业人才培养规范制定。

在专业人才培养目标的基础上，充分考虑学科专业优势、特色和社会需求，进一步明确通过本科阶段的培养和训练，本专业的毕业生在专业基础理论、实践能力、创新能力、学习能力等方面应达到的水平，制定毕业生能力要求。

### （二）注重通识教育

学校重视通识教育，突出学生的全人教育，特别是为学生了解人及人类自身、理解社会和自然提供多种思维方式和广博的教育课程。强化跨学科、跨文化综合能力培养，设置有人类文明、社会发展、科技进步、艺术审美和人文经典等 5 类通识教育课程，学生需在通识教育课程中选修 8 学分的课程，其中至少包括 2 门核心课程。

### （三）厚基础、宽口径培养

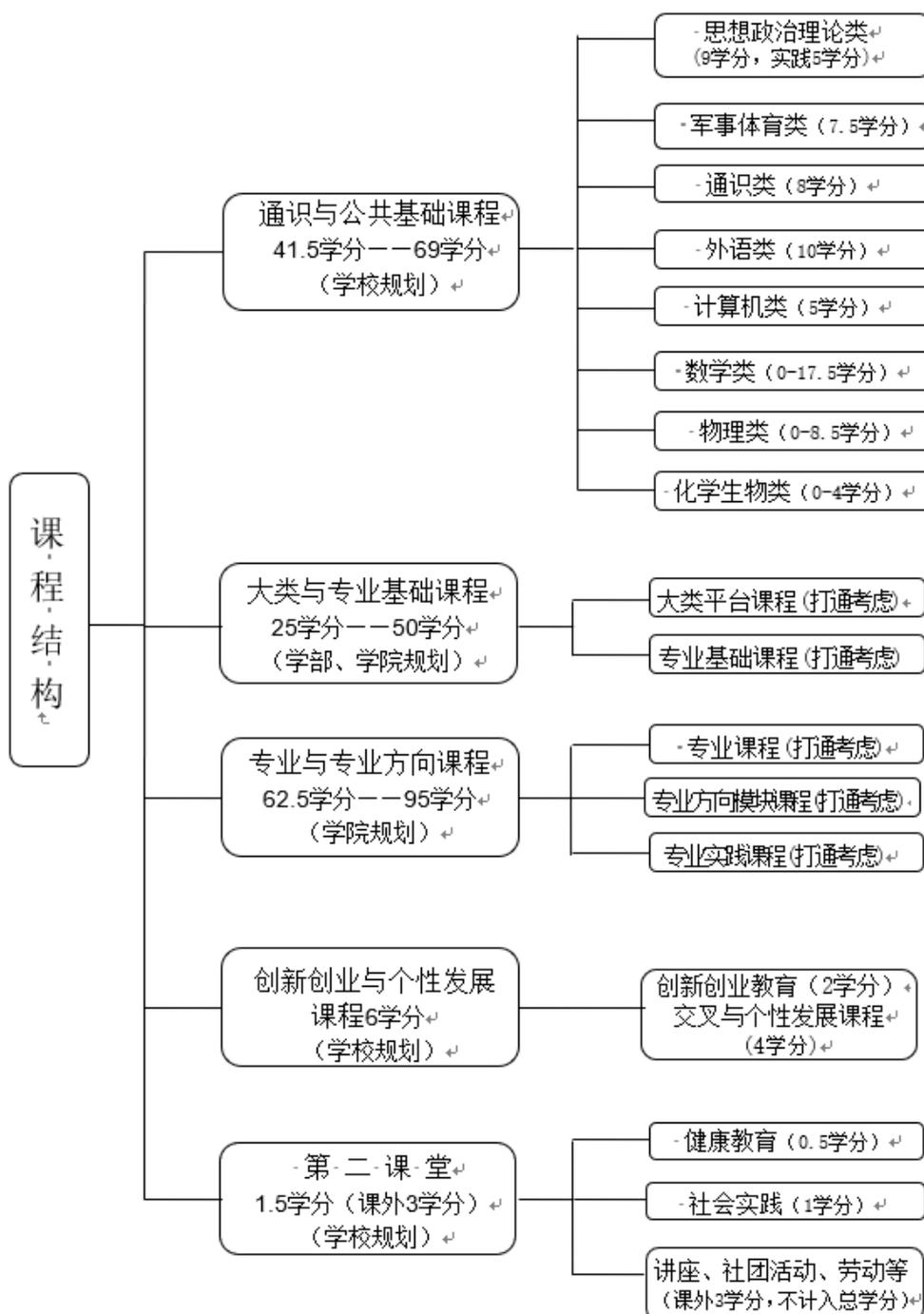
学校本科生课程体系由通识与公共基础课程、大类与专业基础课程、专业与专业方向课程、个性发展课程和第二课堂组成。一、二学年设置通识课程、公共基础课程、学科大类平台课程，按照学科大类打通培养；大类和专业基础课程着重于建立宽厚的学科、专业知识基础，奠定学生今后学业发展的基石。三、四学年设置专业基础和专业课程，根据学生所选择的专业和专业方向，进行宽口径的专业分流培养。支持学生拓宽学科思维，发展专业兴趣，避免专业培养能力的面过窄。

### （四）优化课程体系

学校在培养方案制订过程中，以精英人才培养为目标，以促进学生全面发展和适应社会发展需求为基本定位，注重通识教育，确立适合理工科学生和人文与经管类学生选修的通识教育核心课程；注重大类培养，构建公共基础和学科基础

平台课程；注重个性发展，灵活设置特色专业方向和各类选修课程。以学生实践能力与创新能力培养为导向，注重实践与创新创业教育，加强创新性实践环节；注重科研与教学紧密结合，将最新科研成果融入教学之中，设置学科前沿课程、学科体验实验等。

图 4-1 2017-2018 学年最新培养方案课程结构



## 第五部分 质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，牢固树立人才培养的核心地位。

学校现有校领导 16 名。其中具有正高级职称 16 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 12 名，所占比例为 75%，校领导均参与评教，此外，学校党委常委会、校长办公会先后多次专题研究本科教学相关工作。会议内容包括本科生招生计划确定、本科专业规划与专业设置、本科教学改革、本科培养方案的修订、本科生的指导、本科教学经费的预算、与国内外高水平大学校际合作、师资队伍建设、本科教学工程的推进等事宜。

### （二）质量保障制度建设

学校建立了全面、全过程和全员参与的“三全”教学质量保障体系。内部全过程监控与多元外部评估相结合，校内“四位一体”自评自建与外部质量反馈相结合，形成纵向分级管理和横向统一协调的质量保障机制，建立了“计划—运行—检查—反馈—改进—再检查”质量控制闭环，教学质量得到保障。

内部过程监控即依托咨询组听课查课、领导听课与同行听课等常规工作，在教学过程质量控制的关键环节，设立主要质量监控点进行全程监控，使影响教学质量的关键因素和关键环节始终处于受控状态。外部监控由用人单位代表访谈、校友访谈、参加本科教学工作审核评估、工程教育专业认证和专业评估以及辽宁省专业综合评价等环节组成。

“四位一体”常态化教学评估制度即：定期对学部（学院）、专业、课程和课堂教学等进行评估和持续改进。学部（学院）教学质量评估每年开展一次，专业和课程评估每 4 年开展一次，课堂教学质量评估每学期进行。

学校定期系统整理《大连理工大学本科教学管理文件汇编》，汇编内含培养模式、教学改革与建设、教务管理、学风建设、师资队伍、教学质量监控等 90 多个教学管理文件，覆盖了教学管理的各个环节，实现全过程监控。每年，学校均组织对教学管理文件进行集中修订，以适应新要求、新发展，与时俱进，强化对本科教学过程的管理。

### （三）质量保障队伍建设

学校形成了一支专职与兼职相结合、专家与管理人员相结合的质量保障队伍，包括教学管理队伍、学生管理队伍、教育教学调研咨询组、学生调研员等，他们担负着保障学校本科教学质量的职责，覆盖各个环节，多角度、多方位促进教学质量提升。

学校通过教育教学调研咨询组专家和学生对课堂教学进行网上评价、学部（学院）教师互评和学生调研员反馈等方式，实现对教师教学质量进行主客观评价与分析。2017-2018 学年，学生评教覆盖面为 98.58%，其中评价结果为良好以上的占 99.81%；同行、咨询组专家评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 98.1%；学校领导评教覆盖面为 5.49%，其中评价结果为良好及以上的占 96.16%。

表 5-1 教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	98.58	98.03	1.78	0.19	0
同行，督导评教	100	66.94	31.16	1.67	0.23
领导评教	5.49	73.08	23.08	3.84	0

## 第六部分 学生学习效果

### （一）毕业生质量

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.30%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 36.68%；升学 2138 人，占 36.20%；出国（境）留学 569 人，占 9.63%。

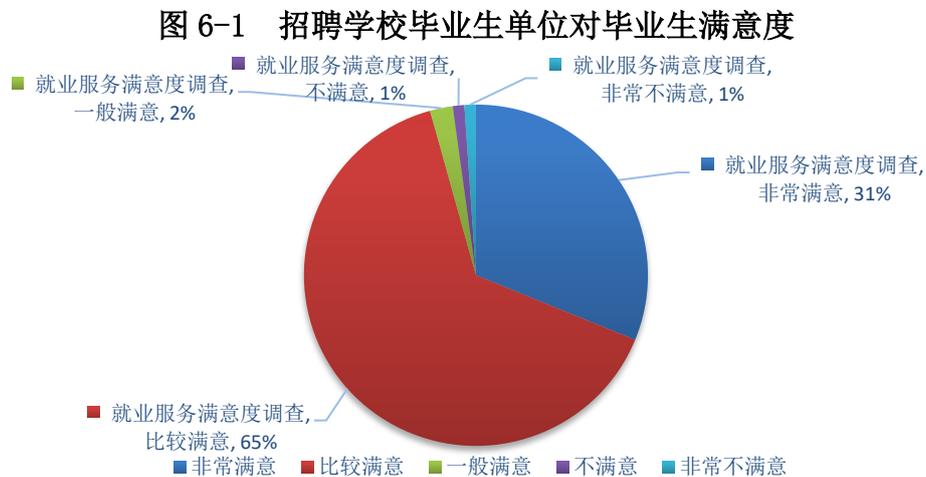
学校主动对接“一带一路”“长江经济带”“京津冀协同发展”“东北振兴”“粤港澳大湾区”等国家战略，向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生。关注国际化人才招聘需求，通过就业网和微信平台着力加强国际组织实习任职信息宣传和推送。

学校以“东北五校就业协作体”“教育部重点工科就业协作会”“大连市高校就业协作会”等平台为依托，赴广东、山东、江苏、四川、福建、广西、贵州等重点地区联合开展毕业生推介，强化校地人才供需合作，调研重点单位人才需求，邀请地区组团进校招聘，有效拓展区域性就业市场。

学校引导学部（学院）发挥学科专业优势特色，精准对接行业就业市场，完善院系《重点单位引导目录》。抢抓“国防现代化”“中国制造 2025”“互联网+”“新能源”“新材料”“智能家居”等产业发展机遇，重点加强航空航天、石油石化、建筑工程等领域国有大型骨干行业集团和中国工程物理研究院、华为、浪潮、海信等行业领军企业互动合作，优化就业市场结构，提升入校企业层次。

面向 2018 届毕业生，学校累计邀请 3400 余家单位进校，组织各类招聘活动 1250 余场，发布需求信息 4014 条，确保毕业生充分高质量就业。

学校对招聘学校毕业生用人单位的调查中，97.84%单位对学校已入职毕业生表示满意，情况分布如图。



## （二）学生竞赛获奖

学校注重加强教学与科研、课内与课外密切结合，着力培养学生的创新能力，积极组织学生参加各级各类科技竞赛。学校共组织、参加各类创新创业竞赛 95 项，共有 3995 人次学生（含比分毕业生）代表学校参赛获得省级三等奖以上奖励 1518 项。参加国际级竞赛 1 项，获得奖励 213 项 638 人次，其中一等奖 29 项 86 人次，二等奖 184 项 552 人次。国家级竞赛 56 项，获得奖励 544 项 1264 人次，其中特等奖 9 项 9 人次，一等奖 91 项 224 人次，二等奖 212 项 541 人次，三等奖 232 项 490 人次。参加省部级竞赛 36 项，获奖 761 项 2093 人次，其中特等奖 30 项 170 人次，一等奖 367 项 848 人次，二等奖 205 项 634 人次，三等奖 159 项 441 人次。获奖学生覆盖学校主校区、开发区校区及盘锦校区，许多竞赛取得了历史性的突破。

在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得一金一银两铜的优秀成绩，并以团体积分前 20 名的成绩获得先进集体奖。在 2017 年国际大学生数学建模竞赛中，来自我校三个校区的 553 支队伍，1659 人参加，共获一等奖 28 项，二等奖 194 项，参赛规模和获奖数量均为历年之最。在第 42 届 ACM-ICPC 东亚大陆总决赛中，我校学生摘得一枚金牌，这也是我校在 EC-Final 总决赛中取得的首枚金牌。在 2017 年全国大学生电子设计竞赛中，我校荣获全国一等奖 3 项，全国二等奖 9 项，总获奖数省内第一、全国第六，刷新了我校在该项赛事上的成绩。在 2017 年第十一届 iCAN 国际创新创业大赛中，我校 9 支参赛团队在国内 200 余所院校的 600 多支参赛团队中脱颖而出，共获得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。在 2017 年中国大学生机械工程创新创业大赛暨第二届中国大学生起重机创意大赛中，我校参赛作品在比赛中脱颖而出，再次斩获一等奖 1 项（总分排名第一）、二等奖 3 项，并获得大赛最佳组织奖。在 2017 中国机器人及人工智能大赛中，我校学生荣获两项竞赛的第一名。在第十一届全国大学生化工设计竞赛全国总决赛中，我校代表队取得了一等奖的好成绩。

2017-2018 学年，我校成功申请并承办了 3 个省级创新创业竞赛项目，分别是：新媒体设计竞赛、智能车竞赛和辽宁省大学生移动应用开发大赛，在省内高校产生较大影响。在积极参加国家级省级竞赛的同时，学校举办了电子设计竞赛、铸造工艺大赛、理论力学竞赛等各类校级竞赛，既为省级国家级竞赛选拔了人才，也极大的活跃了学校的创新创业氛围。

本学年，学生在发表论文及申请专利方面也斩获颇丰，详见表 6-1。

表 6-1 学生科技学术成果

项目	内容
学生发表学术论文（篇）	163
学生发表作品数（篇、册）	192
学生获准专利数（项）	90
参加国际会议（人次）	21

学校注重学生的综合素质培养。由于校园文化氛围好，学生在文体活动方面，有较好的校园环境与传统，2017-2018 学年，我校代表队共参加市级及以上 29 项比赛，其中普通队参加 18 项赛事，高水平队参加 11 项赛事。在全国大学生田径锦标赛上，我校学生崔晓跃获得男子 110 米栏第一名，张福旭获得男子 100 米第五名。在第十四届全国大学生游泳锦标赛上我校学生获得 2 金 1 银 2 铜的好成绩。在第 27 届中国大学生围棋锦标赛上我校获得男子团体（普通组）冠军、男子个人第五名、混双第三名。我校学生在中国（日照）国际啦啦操精英赛上获得公开组双人街舞啦啦操第三名。在第十三届全国学生运动会上，我校学生李楠获得女子链球第六名、铁饼第八名，崔洪菲获得女子 10000 米第八名。我校女子篮球队获得第二十届 CUBA 辽宁省选拔赛第一名。在辽宁省第十三届运动会大学生网球比赛中，我校获得男子甲组团体第一名、混合团体第一名。我校羽毛球队获得大连市高校网球团体赛女子团体冠军、男子团体亚军。在大连市高校田径运动会上，我校学生获得第一名 4 项、第二名 2 项、第三名 11 项、第四名 5 项、第五名 4 项、第六名 6 项。我校男子足球队在大连市高校足球赛中获得第一名，男子篮球队在辽宁省大学生篮球联赛（CUBL）中获得大连赛区第一名。

## 第七部分 特色发展

### “三环四链五机制”专业建设范式引领人才培养

学校基于工程教育认证体系，系统地构建并实践了研究型大学工科专业“三环四链五机制”的专业建设范式，其中，“三循环”即：校外循环持续改进专业培养目标、校内循环持续改进专业毕业要求、课内循环持续改进课程教学质量；“四条链”即：实现了产业链、工程链、教育链、创新链的紧密衔接；“五机制”即：针对工程教育认证的7项通用标准，建立并实施了导师全程导学机制、校企协同育人机制、通专融合培养机制、课程体系建构机制、教学能力培养机制。

#### （一）提出背景

通过国家特色专业建设和工程教育专业认证的改革与实践，“三环四链五机制”的专业建设范式有效解决了研究型大学工科专业建设方面普遍存在的三个突出问题：

（1）工科专业教育质量的评价机制不够健全。传统的工科专业质量评价基本是以课程为导向，以评教为主，以规定年限内完成规定课程的学分为准，基于成果导向的专业建设、质量评价和持续改进的理念尚不健全。

（2）工科专业存在五个弱化趋势。即：工程教育知识化、工科专业学科化、目标要求空泛化、工科课程理科化、工业实践软弱化。工程教育与产业结合不够紧密，工科专业与工程实际相互脱节，工科教学与创新教育融合不够。

（3）工科专业的建设内涵不够清晰。成果导向的学生指导、培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍5个方面的建设机制不够完善。满足工程教育认证通用标准之上的研究型大学工科专业的建设目标和途径不够明确。

#### （二）具体举措

（1）制定完善的工程教育质量管理体系，建立成果导向的质量持续改进机制。

针对工科专业教育质量评价机制不健全的问题，重点从三方面入手，一是专门建立认证管理分机构，明确各自质量职责；二是实施全面质量管理，形成“全面、全过程、全员参与”的质量保证体系；三是按照持续改进的理念，借鉴“PDCA”（戴明环）循环模式，形成质量管理的闭合循环。把PDCA的“检查-处理”环节的重心落到专业层面，由专业实施“评价-反馈-改进”的反复循环过程。

(2) 强化工科专业实践教学基地建设，打通产业链、工程链、教育链、创新链的隔阻。

学校依托国家级工程实践教育中心、辽宁省校外实践教育基地和 500 余个各类校外实习实训基地，共同打造校企合作的全天候实习实训平台，16 个“卓越计划”专业分别与企业共建共开 6 门工程实践性课程，聘请 100 余位企业兼职教师实施校企协同育人，企业专家全程参与专业培养目标、毕业要求、课程体系的制定和评价等环节。针对工程研究和创新能力的培养问题，学校依托国家级和省级实验教学示范中心和虚拟仿真中心、国家和省级重点实验室和工程研究中心、校内创新实践基地等，为学生提供科研训练和创新平台。通过有效利用优质平台资源，打破了“四链”的隔阻，实现其有效衔接和紧密对接，有效地解决了工程教育教学的“五化”问题。

(3) 以专业认证为抓手，基于认证通用标准，重新制定人才培养方案，引导工程研究创新人才培养的综合改革。

2012 年，学校在前期 11 个专业认证的基础上，把基于认证体系的专业建设和改革成果固化到 2012 版培养方案中，重构工程研究创新人才的培养体系，在全校各专业形成建设范式。

### (三) 发展成效

学校的化工和电气两个专业作为研究型大学工科专业的代表，被中国工程教育专业认证协会选定为接受《华盛顿协议》国际观察员进行现场考查的专业。学校构建的工科专业建设范式、优良的办学设施和高水平的教学工作得到了国内外专家的高度评价，为我国成为《华盛顿协议》正式会员做出了开创性的贡献。

学校在“成果导向”的专业改革和建设理念指导下，构建了“三环四链五机制”的专业建设范式，实施了专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程建设、课堂教学的“反向设计”机制，对指导各专业科学制定人才培养方案起到重要的作用，在专业建设和教学改革中得以深入实施。2008 年以来，学校先后有 19 个工科专业通过工程教育专业认证，4 个专业通过了专业评估，是全国通过认证和评估专业最多的学校。

以工程教育专业认证为切入点，学校有力推动工科专业在工程教育认证基础上实现内涵式发展和专业建设质量的整体提升。学校成为中国工程教育专业认证协会学术委员会委员和认证结论审议委员会委员单位。依托工程创新型人才培养和优势特色工科专业的建设范式，高水平完成了工程教育改革集成项目，在规划的 20 个特色专业建设基础上，超额完成了 23 个国家级特色专业建设。依托这些

高水平的特色专业，每年培养 2000 余名工程研究和创新型人才，对一流大学和一流专业的建设与改革具有示范和引导作用。

## 第八部分 问题与对策

### 问题 1 部分教师投入本科教学精力不足

问题原因：存在科研硬指标和教学软指标等不均衡客观评价因素，部分教师重科研、轻教学，教师主动投入本科教学和教学能力提升的机制不够完善。

改进措施：从政策制定入手，在教师教学绩效考核和职称评聘等方面向本科教学倾斜，加大教学能力发展的考核力度，进一步提升教师人才培养能力和教学水平。

### 问题 2 基础课教学“大师”、领军人才较少

问题原因：传统教育教学理念和灌输式的教学方法影响较深，现代教育教学制度下成长起来的，能够深入理解现代教育教学理念、具有丰富一线教学实践经验的“大师”比较匮乏。

改进措施：引培并重，一方面加强现有青年教师的培养力度，一方面制定有利于引入国内外有影响力教学名师的政策。

附件：《大连理工大学 2018 年本科专业设置一览表》

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称 <sup>[1]</sup>	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所在单位
哲学	哲学类	010101	哲学	四年	2007	哲学学士	30	哲学	否	人文与社会科学学部
经济学	经济学类	020101	经济学	四年	2013	经济学学士	59	应用经济学	否	盘锦校区
		020401	国际经济与贸易(英语强化)	四年	1998	经济学学士	60	应用经济学	是	管理与经济学部
		020301K	金融学(英语强化)	四年	1998	经济学学士	60	应用经济学	是	管理与经济学部
法学	法学类	030101K	法学	四年	2001	法学学士	30	法学	否	人文与社会科学学部
		030102T	知识产权	四年	2013	法学学士	60	法学	否	盘锦校区
		030503	思想政治教育 <sup>[2]</sup>	二年	1999	法学学士	停招			人文与社会科学学部
教育学	体育学类	040206T	运动康复	四年	2013	教育学学士	34	体育学	否	盘锦校区
		040202K	运动训练	四年	2015	教育学学士	18	体育学	否	盘锦校区
文学	中国语言文学类	050101	汉语言文学	四年	1999	文学学士	30	文学	否	人文与社会科学学部
		050102	汉语言	四年	2008	文学学士				国际教育学院
	外国语言文学类	050201	英语	四年	1998	文学学士	30	外国语言文学	否	外国语学院
		050202	俄语	四年	2013	文学学士	15	外国语言文学	否	外国语学院
		050207	日语	四年	2001	文学学士	30	外国语言文学	否	外国语学院
		050261	翻译	四年	2011	文学学士	20	外国语言文学	否	外国语学院
		050262	商务英语	四年	2013	文学学士	88	外国应用语言学	否	盘锦校区

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称 <sup>[1]</sup>	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所在单位	
	新闻传播学类	050302	广播电视学	四年	1998	文学学士	30	文学	否	人文与社会科学学部	
理学	数学类	070101	数学与应用数学	四年	1998	理学学士	90	数学	否	数学科学学院	
		070102	信息与计算科学	四年	1998	理学学士	90	计算数学	是	数学科学学院	
		070103T	数理基础科学 <sup>[3]</sup>	四年	2015	理学学士	未招生	数学	是	盘锦校区	
	物理学类	070202	应用物理学	四年	1998	理学学士	30	等离子体物理	是	物理与光电工程学院	
	化学类	070302	应用化学	四年	1998	理学学士	90	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部	
	生物科学类	071002	生物技术 <sup>[3]</sup>	四年	2004	理学学士	停招				化工与环境生命学部
		071003	生物信息学	四年	2013	理学学士	45	生物学	否	盘锦校区	
071001		生物科学	四年	2014	理学学士	60	生物学	否	盘锦校区		
工学	力学类	080102	工程力学	四年	1998	工学学士	130	力学	是	运载工程与力学学部	
	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	四年	1998	工学学士	210	机械工程	是	机械工程学院	
		080202	机械设计制造及其自动化(日语强化)	五年	1998	工学学士	60	机械工程	是	机械工程学院	
		080202	机械设计制造及其自动化(国际班)	四年	2011	工学学士	35	机械工程	是	机械工程学院	
		080203	材料成型及控制工程	四年	1998	工学学士	70	材料科学与工程	是	材料科学与工程学院	
		080205	工业设计	四年	1998	工学学士	35	设计学	否	建筑与艺术学院	
		080206	过程装备与控制工程	四年	1998	工学学士	90	动力工程及工程热物理	否	化工与环境生命学部	

学 科 门 类	专业类别	专业代码	专业名称 <sup>[1]</sup>	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所 在 单 位
		080207	车辆工程(英语强化)	四年	2008	工学学士	60	车辆工程	否	运载工程与力学学部
	仪器仪表类	080301	测控技术与仪器	四年	2000	工学学士	30	仪器科学与技术	是	机械工程学院
	材料类	080402	材料物理 <sup>[3]</sup>	四年	2001	工学学士	停招			材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程	四年	1998	工学学士	30	材料科学与工程	是	材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程(日语强化)	五年	2007	工学学士	30	材料科学与工程	否	材料科学与工程学院
		080406	无机非金属材料工程 <sup>[3]</sup>	四年	2003	工学学士	停招			化工与环境生命学部
		080407	高分子材料与工程	四年	2002	工学学士	60	材料科学与工程	是	化工与环境生命学部
		080412T	功能材料	四年	2010	工学学士	30	材料科学与工程	否	材料科学与工程学院
		080413T	纳米材料与技术 <sup>[3]</sup>	四年	2010	工学学士	停招			化工与环境生命学部
	能源动力类	080501	能源与动力工程	四年	1998	工学学士	130	动力工程及工程热物理	否	能源与动力学院
		080502T	能源与环境系统工程	四年	2008	工学学士	60	动力工程及工程热物理	否	能源与动力学院
	电气类	080601	电气工程及其自动化	四年	1998	工学学士	115	电气工程	是	电子信息与电气工程学部
	电子信息类	080701	电子信息工程	四年	1998	工学学士	135	信息与通信工程	是	电子信息与电气工程学部
		080701	电子信息工程(英语强化)	四年	1998	工学学士	30	信息与通信工程	是	电子信息与电气工程学部
		080702	电子科学与技术	四年	2000	工学学士	75	电子科学与技术	否	物理与光电工程学院

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称 <sup>[1]</sup>	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所在单位
		080703	通信工程 <sup>[3]</sup>	四年	2010	工学学士	停招			电子信息与电气工程学部
		080705	光电信息科学与工程	四年	2001	理学学士	60	光信息科学与技术	是	物理与光电工程学院
		080710T	集成电路设计与集成系统	四年	2008	工学学士	60	电子科学与技术	否	电子信息与电气工程学部
	自动化类	080801	自动化	四年	1998	工学学士	120	控制科学与工程	是	电子信息与电气工程学部
	计算机类	080901	计算机科学与技术	四年	1998	工学学士	105	计算机科学与技术	是	电子信息与电气工程学部
		080901	计算机科学与技术(日语强化)	五年	2008	工学学士	30	计算机科学与技术	是	电子信息与电气工程学部
		080901	计算机科学与技术 <sup>[2]</sup>	二年	2001	工学学士	停招	计算机科学与技术	是	软件学院
		080902	软件工程 <sup>[2]</sup>	二年	2002	工学学士	停招	软件工程	是	软件学院
		080902	软件工程	四年	2002	工学学士	400	软件工程	是	软件学院
		080902	软件工程(日语强化)	四年	2002	工学学士	140	软件工程	是	软件学院
		080903	网络工程	四年	2004	工学学士	120	软件工程	是	软件学院
		080906	数字媒体技术	四年	2014	工学学士	60	软件工程	是	软件学院
		080905	物联网工程 <sup>[3]</sup>	四年	2010	工学学士	停招			电子信息与电气工程学部
	土木类	081001	土木工程	四年	1998	工学学士	105	土木工程	是	建设工程学部
		081001	土木工程(国际班)	四年	2011	工学学士	35	土木工程	是	建设工程学部
		081002	建筑环境与能源应用工程	四年	1999	工学学士	55	土木工程	是	建设工程学部

学 科 门 类	专业类别	专业代码	专业名称 <sup>[1]</sup>	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所 在 单 位
	水利类	081101	水利水电工程	四年	1998	工学学士	60	水利工程	是	建设工程学部
		081103	港口航道与海岸工程	四年	1998	工学学士	60	港口、海岸及近海工程	是	建设工程学部
	化工与制药类	081301	化学工程与工艺	四年	1998	工学学士	265	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
		081301	化学工程与工艺(国际班)	四年	2011	工学学士	30	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
		081302	制药工程	四年	2002	工学学士	35	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
		081303T	资源循环科学与工程	四年	2014	工学学士	60	化学工程与技术	是	盘锦校区
		081304T	能源化学工程 <sup>[3]</sup>	四年	2010	工学学士	停招			化工与环境生命学部
		081305T	化学工程与工业生物工程	四年	2015	工学学士	75	化学工程与工艺	是	盘锦校区
	交通运输类	081802	交通工程	四年	2007	工学学士	55	交通与运输工程	否	建设工程学部
	海洋工程类	081901	船舶与海洋工程	四年	1998	工学学士	120	船舶与海洋工程	是	运载工程与力学学部
		081903T	海洋资源开发技术	四年	2010	工学学士	30	港口、海岸及近海工程	是	建设工程学部
	海洋科学类	070702	海洋技术	四年	2014	工学学士	100	力学	是	盘锦校区
	航空航天类	082002	飞行器设计与工程	四年	2008	工学学士	50	航空宇航科学与技术	否	运载工程与力学学部
	环境科学与工程类	082502	环境工程	四年	1998	工学学士	65	环境科学与工程	是	化工与环境生命学部
		082503	环境科学	四年	2004	理学学士	35	环境科学与工程	是	化工与环境生命学部

学 科 门 类	专业类别	专业代码	专业名称 <sup>[1]</sup>	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所 在 单 位
		082504	环境生态工程	四年	2013	工学学士	91	环境科学与工程	是	盘锦校区
	生物医学工程类	082601	生物医学工程	四年	2007	工学学士	60	生物医学工程	是	电子信息与电气工程学部
	建筑类	082801	建筑学	五年	1998	建筑学学士	60	建筑学	否	建筑与艺术学院
		082802	城乡规划	五年	2003	工学学士	35	城乡规划学	否	建筑与艺术学院
	安全科学与工程类	082901	安全工程	四年	2009	工学学士	30	安全技术及工程	否	化工与环境生命学部
	生物工程类	083001	生物工程	四年	1998	工学学士	60	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
食品科学与工程	082701	食品科学与工程	四年	2014	工学学士	90	生物化工	否	盘锦校区	
管理学	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	四年	1998	管理学学士	60	管理科学与工程	是	管理与经济学部
		120103	工程管理	四年	1998	管理学学士	30	土木工程	否	建设工程学部
		120101	管理科学 <sup>[3]</sup>	四年	2015	管理学学士	未招生	管理科学与工程	是	管理与经济学部
	工商管理类	120201K	工商管理	四年	1998	管理学学士	60	工商管理	是	管理与经济学部
		120202	市场营销 <sup>[2]</sup>	二年	2003	管理学学士	停招	工商管理	是	管理与经济学部
		120206	人力资源管理 <sup>[3]</sup>	四年	2006	管理学学士	65	工商管理	是	盘锦校区
	公共管理类	120401	公共事业管理	四年	2000	管理学学士	50	公共管理	否	人文与社会科学学部
	物流管理与工程类	120601	物流管理	四年	2004	管理学学士	30	工商管理	是	管理与经济学部
		120602	物流工程 <sup>[3]</sup>	四年	2004	工学学士	停招			机械工程学院

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称 <sup>[1]</sup>	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所在单位
	电子商务类	120801	电子商务	四年	2013	管理学学士	90	管理科学与工程	是	盘锦校区
	工业工程类	120701	工业工程 <sup>[2]</sup>	二年	2000	管理学学士	停招	管理科学与工程	是	管理与经济学部
艺术学	美术学类	130403	雕塑	四年	2003	艺术学学士	15	美术学	否	建筑与艺术学院
	设计学类	130502	视觉传达设计	四年	2002	艺术学学士	20	设计学	否	建筑与艺术学院
		130503	环境设计	四年	2002	艺术学学士	30	设计学	否	建筑与艺术学院
医学	药学类	100701	药学	四年	2015	理学学士	75	药学	否	盘锦校区

注：[1] 2012年学校按照教育部提出的“普通高等学校本科专业目录”对原有本科专业进行了调整，核准后上报教育部并被批准。

[2] 思想政治教育、计算机科学与技术、软件工程、工业工程、市场营销为第二学士学位专业；思想政治教育、工业工程专业自2002年起停止招生；计算机科学与技术专业、软件工程专业自2004年起停止招生；市场营销专业自2006年起停止招生。

[3] 人力资源管理2012年停止招生（转盘锦招生），物流工程2013年停止招生，纳米材料与技术、物联网工程2014年停止招生，材料物理、通信工程、能源化学工程、生物技术、无机非金属材料工程2016年停止招生；管理科学、数理基础科学专业暂未招生。

[4] 截止2018年6月，学校共有87个本科专业，5个第二学士学位专业。