



大连理工大学

DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告 (2020-2021 学年)

2021 年 11 月



目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
(一) 本科培养目标.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 本科学生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 教师教学投入.....	6
(三) 教师教学发展.....	7
(四) 教学经费投入.....	7
(五) 办学基本条件.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	9
(一) 思政教育引领落实立德树人——强化五育并举新体系.....	9
1. 充分发挥思政课程主渠道作用, 构建“6+1+4”大思政课程体系.....	9
2. 依托国家级课程思政教学研究示范中心, 进一步深化课程思政内涵建设.....	9
3. 全新打造人才培养方案, 完善德智体美劳教育体系.....	11
4. 改革美育、体育和劳动教育, 强化与德育和智育的深度融合.....	12
(二) 教学改革提升一流本科教育——提升教学质量新突破.....	14
1. 基于“三环四链五机制”专业建设范式, 全面实施“一流专业”提升计划.....	14
2. 推动课堂革命, 深入实施“一流课程”建设计划.....	15
3. 产学研教协同, 大力推进“拔尖创新人才”基地建设.....	15
4. 严把意识形态阵地, 锤炼高水平优秀教材.....	16
5. 深入实施“智能+”新工科新文科, 推进“四新”建设.....	17
6. 发挥教研室“一线”作用, 着力实施“教学名师”引育计划.....	18
7. 基于“专创融合, 赛教结合”, 深化双创教育改革.....	18
8. 实施教学改革, 培育一流成果.....	19

(三) 疫情防控常态化的在线教学——构筑智能教育新生态.....	19
1. 疫情防控常态化的线上线下融合教学.....	19
2. 疫情防控常态化的立体化实验教学.....	19
3. 疫情防控常态化的线上线下相融合考试.....	19
4. 智慧教室及实验平台建设.....	20
第四部分 专业培养能力.....	21
(一) 专业培养目标.....	21
(二) 全面落实思政课教学要求.....	21
(三) 注重通识教育.....	21
(四) 厚基础、宽口径培养.....	21
(五) 优化课程体系.....	22
第五部分 质量保障体系.....	23
(一) 人才培养中心地位.....	23
(二) 校内“五位一体”全程监控的自评自建.....	23
(三) 校外多元评估的质量反馈.....	24
(四) “三环四链五机制”认证体系建设.....	25
(五) 持续改进的教育质量文化建设.....	25
第六部分 学生学习效果.....	26
(一) 毕业生质量.....	26
(二) 学生竞赛获奖.....	26
第七部分 特色发展 坚持“四新”要求，发挥“一线”作用——大连理工大学 基层教学组织建设情况.....	28
(一) 总体情况.....	28
(二) 主要举措.....	30
1. 政策制度.....	30
2. 引导扶持.....	31
3. 建设举措.....	31
第八部分 问题与对策.....	34
问题 1 高标准落实“五育并举”要求尚有差距.....	34
问题 2 部分教材内容较为陈旧，前沿性不强.....	34
附件：大连理工大学 2021 年本科专业设置一览表.....	35

前 言

大连理工大学是中国共产党在新中国成立前夕，面向新中国工业体系建设亲手创办的第一所新型正规大学，是教育部直属全国重点大学，国家“211工程”和“985工程”重点建设高校，世界一流大学A类建设高校。学校依山傍海，办学条件优良，办学实力雄厚。

建校70余年来，学校坚持立德树人根本任务，赓续传承红色基因，以培养精英人才、促进科技进步、传承优秀文化、引领社会风尚为宗旨，秉承“海纳百川、自强不息、厚德笃学、知行合一”的精神，致力于创造、发现、传授、保存和应用知识，勇于担当社会责任，服务国家，造福人类。

2020-2021学年，在“两个一百年”特殊的时空交汇点，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，把握新阶段，贯彻新理念，构建新格局，深入实施第十六次本科教育教学研讨会出台的“大工60条”等各项政策，全面推进一流本科、一流专业、一流课程、一流基地等提质创新，夯实本科教学“新基建”，本科教育教学改革取得显著成效。

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布普通高等学校2020-2021学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2021〕62号）和辽宁省教育厅办公室《关于普通高等学校编制发布2020-2021学年本科教学质量报告的通知》（辽教办〔2021〕365号）文件要求，学校在分析2021年“高等教育质量监测国家数据平台采集数据”的基础上，撰写了《大连理工大学2020-2021学年本科教学质量报告》。

大连理工大学

2021年11月

第一部分 本科教育基本情况

（一）本科培养目标

大连理工大学自 1949 年建校以来，始终全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务。在新的历史时期，学校紧密结合本科人才培养实际，历经多次全校性教育教学研讨会的大讨论，于 2008 年在第十四次教育教学研讨会中提出了“实施精英教育，培养精英人才”的培养目标，随着高等教育进入新时代，2019 年学校召开第十六次本科教育教学研讨会，培养目标定位为“实施精英教育，培养一流人才”，并在 2020 年本科人才培养方案大修中进行了全面落实：

实施精英教育，即通过整合研究型大学高水平的教师、高水平的学科、高水平的科研、高水平的管理等优质的教育教学资源，面向全体学生实施高水平的教育与教学，致力于培养研究型创新人才，为社会主义事业培养德智体美劳全面发展的高水平建设者和高度可靠接班人。

培养一流人才，即培养对国家、民族、社会和未来负有强烈的责任感，具有高尚的道德品质、宽厚的知识基础、突出的能力潜质、优秀的综合素质和开阔的国际视野，能够成为中国特色社会主义思想文化和核心价值观的捍卫者和引领者，以及国家政治、经济、科技、文化等领域的开拓者和领导者。

新时代，学校将进一步加强一流本科的内涵建设，探索特色鲜明的人才培养举措，培养高素质拔尖创新人才。

（二）本科专业设置情况

截至 2021 年 8 月，学校有本科专业 91 个，招生专业数为 80 个，其中，25 个本科专业通过全国工程教育专业认证（评估），数量居于全国高校前列；66 个专业入选国家一流本科专业建设“双万计划”，其中国家级一流本科专业建设点 40 个，省级一流本科专业建设点 26 个，占本科招生专业总数的 82.5%。

学科门类方面，学校本科专业以理工为主，涵盖了理、工、医、经、管、文、法、哲、艺术、教育 10 个学科门类，专业覆盖面广、结构合理、优势明显、特色突出，体现了学科基础和特色，符合学校办学定位，满足学生个性化的学习需求。

专业分布方面，学校主校区以理工经管专业为主，发展特色人文社科专业；开发区校区重点发展与软件产业、集成电路相关的学科专业；盘锦校区坚持特色发展、错位发展，建设具有国际视野和区域竞争力的特色专业。

表 1-1 本科招生专业学科门类分布

学科门类	学科门类下专业数量	占比（取整）
工 学	45	56%
理 学	8	10%
文 学	8	10%
管理学	7	9%
艺术学	3	4%
经济学	3	4%
法 学	2	3%
教育学	2	3%
哲 学	1	1%
医 学	1	1%
合 计	80	100%

（三）本科学子规模

目前，学校全日制在校生数 45073 人，其中，普通本科生数 25690 人，占全日制在校生总数的 57.00%。学校总折合在校生数为 72415.8 人。

表 1-2 学生规模

类别		数量
普通本科生数		25690
其中：第二学士学位学生数（人）		184
硕士研究生数	全日制	13401
	非全日制	2845
博士研究生数	全日制	4982
	非全日制	109
留学生数	总数	915
	其中：本科生数	368
	硕士研究生数	293

类别		数量
	博士研究生人数	254
	授予博士学位的留学生数(人)	35
普通预科生数		84
进修生数		1
网络学生数		107743

(四) 本科生源质量

2020年,学校计划招生6260人,实际录取考生6257人,实际报到6178人。实际录取率为99.95%,实际报到率为98.69%。其中强基计划招生62人(学生入学后进行全校选拔,增加到90人),招收本省学生1380人。

学校面向31个省、自治区、直辖市招生,当年主校区(含开发区校区)录取平均分与批次最低控制线的差值大于80分的省份数量为:理科24个,文科3个,不分文理5个;差值大于100分的省份数量为:理科21个,文科3个,不分文理5个。

表1-3 本科生招生情况

类别	数量
招生计划数	6260
实际录取数	6257
实际报到数	6178
强基计划招生数	62
招收本省学生数	1380

第二部分 师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校紧紧围绕一流大学建设目标，坚持人才强校，人才兴校，把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证，坚持外引内培并重，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，形成了一支以两院院士、教学名师和各类领军人才为核心，优秀中青年教师为骨干，数量稳定、结构合理的一流师资队伍，为培养精英人才提供了有力的师资保证。

学校现有中国科学院和中国工程院院士 14 人，中国科学院外籍院士 1 人，瑞典皇家工程院院士 1 人，兼职两院院士 38 人，国家“万人计划”教学名师 5 人，国家级教学名师奖获得者 4 人，辽宁省教学名师奖获得者 68 人，“兴辽英才计划”教学名师 3 人，国家级教学团队 7 个，省级教学团队 15 个。

学校现有专任教师 3590 人、外聘教师 890 人，折合教师总数为 4035 人，按折合学生数 72415.8 计算，生师比为 17.95。

专任教师中，“双师双能型”教师 1104 人，占专任教师的比例为 30.75%；具有高级职称的专任教师 2532 人，占专任教师的比例为 70.53%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3438 人，占专任教师的比例为 95.77%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄的结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	3590	/	890	/	
职称	教授	867	24.15	204	22.92
	副教授	1194	33.26	41	4.61
	讲师	372	10.36	22	2.47
	助教	21	0.58	1	0.11
	其他正高级	249	6.94	224	25.17
	其他副高级	222	6.18	187	21.01
	其他中级	540	15.04	87	9.78
	其他初级	51	1.42	54	6.07
	未评级	74	2.06	70	7.87
最高	博士	2688	74.87	441	49.55
	硕士	750	20.89	283	31.8

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	学士	140	3.9	153	17.19
	无学位	12	0.33	13	1.46
年龄	35岁及以下	821	22.87	113	12.7
	36-45岁	1387	38.64	306	34.38
	46-55岁	794	22.12	235	26.4
	56岁及以上	588	16.38	236	26.52

(二) 教师教学投入

学校通过激励性政策和约束性政策，明确教授、副教授为本科生上课制度。要求教授要有自己的代表性课程，要组建一支教学团队，要领衔建设和主讲至少一门课程，要深入参与一流专业建设，鼓励两院院士、国家“千人计划”和“万人计划”专家和名师、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才引领一流专业、一流课程和一流教材建设。对潜心教书育人、贡献突出的教师，加大宣传奖励力度，引导全体教师回归教书育人的本分。

2020-2021 学年，教授、副教授承担课程 3347 门，占总课程门数的 89.61%；5597 门次，占开课总门次的 73.53%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 95.16%，远高于同类高校教授为本科生授课约 76%的比例。

表 2-2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	7612	/	3735	/
教授	889	授课教授	846	95.16	1914	25.14	1298	34.75
		其中：公共必修课	123	13.84	413	5.43	119	3.19
		公共选修课	75	8.44	116	1.52	87	2.33
		专业课	766	86.16	1385	18.19	1095	29.32
副教授	1241	授课副教授	1109	89.36	3683	48.38	2049	54.86
		其中：公共必修课	258	20.79	1289	16.93	177	4.74
		公共选修课	114	9.19	190	2.5	130	3.48
		专业课	952	76.71	2204	28.95	1749	46.83

（三）教师教学发展

学校拥有国家级教师教学发展示范中心，依托该中心，通过广泛的多元化项目载体、有效的个性化支持服务、全面的持续化发展体系，致力于教师有效教学、学生有效学习、师生教学相长的卓越教学发展目标，建立了制度化、专业化、网络化的教师教学发展体系，不断提高教师教学能力。2020年，教师教学发展中心通过“名师直播间”“名师面对面”“名师工作室”“教学工作坊”“课程思政骨干教师培训班”“新教师教学研习班”“骨干教师教学能力提升研修班”“课堂教学质量精准提升活动”等，精准对接一线教师需求，构建覆盖教师全职业生涯的教师教学发展体系，传播先进教育教学理念，教书育人并重，为教师教学发展服务。在疫情防控的严峻形势下，顶住压力，开拓思路，全年共组织培训活动170期，覆盖15717人次，覆盖总人次比去年翻了一番。

教书育人并重，积极推进“课程思政”。为进一步提升我校教师“课程思政”建设水平和教学能力，学校举办“课程思政”骨干教师研修班。在新教师教学研习班增加“课程思政”专题模块，帮助新教工尽快更新理念，掌握“课程思政”的基本方法；通过“教学沙龙”平台，广泛开展“课程思政”和思政理论课教学研讨活动，营造良好育人氛围。针对教师“课程思政”专题能力提升，举办了《高等学校课程思政建设指导纲要》解读及实施研修班、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训班。

当选高校教师发展中心可持续发展联盟副理事长单位。发挥国家级示范中心辐射示范引领作用，组织了应对疫情公益讲座5期；在组织校内教学创新大赛时，通过智慧树平台面向省内直播。两项活动共覆盖省内外高校教师5287人次。

教师教学发展中心本着“以赛代训、以赛促练、赛评结合、发展教学”的原则，组织了学校2020年青年教师讲课竞赛，和教学创新大赛，促进教师分享教学经验、展示教学风采、提升教学水平。2020年共获省级奖项41项，其中一等奖5项，二等奖16项，三等奖20项；获国家级奖项15项，其中特等奖3项，一等奖6项，二等奖2项，三等奖3项，其他奖1项。2020年2月，中国高等教育学会发布“全国高校教师教学竞赛状态数（2012-2019）”，大连理工大学以获奖数量126项、获奖总分92.52分的成绩高居全国高校第三。

（四）教学经费投入

学校始终坚持人才培养中心地位，建立了保障本科教学经费优先投入的长效机制。2020年，学校教学经费支出总额为38867万元，在受新冠肺炎疫情疫情影响的情况下，保持了本科教学经费的稳定投入。

表 2-3 教学经费投入情况

项目	数量
学校教育经费总额（万元）	424120.5
教学经费支出总额（万元）	38867.0
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	19457.0
教学日常运行支出总额（万元）	19410.0
教学改革支出（万元）	5993.1
专业建设支出（万元）	9098.72
实践教学支出（万元）	3137.02

（五）办学基本条件

学校持续加强办学基本条件建设，近年来，总体办学空间显著扩大，校舍面积不断增加，硬件设施持续升级，仪器设备持续更新，图书网络资源极大丰富，既保障了教学需求，也为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

表 2-4 办学基本条件一览表

类型	项目	数值
教学行政用房	总面积（平方米）	880128.49
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	19.53
运动场	面积（平方米）	156771.0
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	319538.38
	生均（万元）	4.41
	当年新增所占比例（%）	13.57
图书情况	纸质图书总量（册）	3722200
	电子期刊（册）	3057677
	学位论文（册）	7659534
	音视频（小时）	179664.0
	当年新增纸质图书（册）	91346
	当年图书流通量（本次）	73946

第三部分 教学建设与改革

（一）思政教育引领落实立德树人——强化五育并举新体系

1. 充分发挥思政课程主渠道作用，构建“6+1+4”大思政课程体系

学校充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，依托全国重点马克思主义学院，抓好马克思主义理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，努力打造一流思政课程。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以6门思政公共必修课为骨干，以思政课社会实践为依托，以“四史”课为支撑，构建了“6+1+4”大思政课程体系。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为本科生必修课，2020年开始全面开设；持续建设“马克思主义与中国特色社会主义新时代”通识课程模块，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等内容开设系列课程，要求学生至少修读1门“四史”课程，形成思政课程与课程思政的有机衔接；以“U型教室、O型课堂”的授课形式推进“百人百讲”形势与政策课程改革，在“案例教学”、“大（中）班授课、小班研讨”两大传统品牌传承创新基础上，又塑造了“情景教学”“行走的思政课”“百人百讲”大工思政课教学品牌，受到广泛好评。思政课程获评1门国家一流课程，3门省一流课程，1门校级“金课”。

2. 依托国家级课程思政教学研究示范中心，进一步深化课程思政内涵建设

学校在课程思政建设中，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入实施《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》，赓续传承红色基因，充分依托学校作为高校思想政治工作排头兵的丰富理论成果、实践探索和改革经验，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。具体对标《高等学校课程思政建设指导纲要》，重点通过顶层设计、基层支撑、全员参与、教改示范、评价引导等一系列举措，持续推进实施“领导垂范、以上促下，教师示范、自下而上”的工作机制，党政齐抓共管，确保课程思政落地生根。具体强化课程思政的扎实举措为：（1）专题研讨，凝聚共识。学校组织召开系列本科课程思政建设研讨会，在全校范围内开展人才培养能力思想大讨论，全面推进课程思政建设，使广大教师明确课程

思政建设内涵，学习领会将思政贯穿在教学设计和教学实施全过程的方式方法，以更好地在课程中落实立德树人根本任务。（2）顶层引领，制度保障。学校形成了“领导垂范、以上促下，教师示范、自下而上”的工作机制，成立了以党委书记、校长为双组长的“三全育人”建设工作领导小组，党政齐抓共管，确保课程思政落地生根；书记、校长牵头多次召开全校性课程思政专题推进会和经验交流会，深入院系在一线教师和一线教学中就课程思政建设工作找问题、找办法、抓落实。学校相继出台了《中共大连理工大学委员会关于加强和改进新时代大学生思想政治教育的实施意见》《大连理工大学“三全育人”综合改革试点建设方案》《大连理工大学关于加快建设一流本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》等一系列加强学生思想政治教育的文件，修订了《大连理工大学课堂纪律规定》《大连理工大学教材选用管理办法》《大连理工大学课程质量标准及评价办法》《研究生督导组工作条例》《大连理工大学研究生教学管理办法》等教学管理制度，不断完善推动课程思政建设的制度保障。（3）夯实基层，全面覆盖。学校建立了学校、部院、专业、教研室、教师“纵向到底、横向到边、目标导向、任务驱动”的课程思政建设新机制，特别是加强以课程群为主导、教研室为主体的基层教学组织建设，将其作为课程思政建设的组织保证和落地抓手，并把课程思政建设成效作为教研室考核的重要指标。（4）思政培训，全员育人。学校制定了全方位、多层次的教师课程思政培训与能力提升体系，形成了“四入”路径和方案：即引导教师从课程的知识点、章节、篇章和整体四个方面，全方位挖掘课程思政元素，通过案例教学、研讨式教学、项目式教学等多环节，实施好“点上渗入、线上植入、面上融入、体上浸入”路径方案。（5）学校在新教工教学研习班设置课程思政专题模块，帮助新教工尽快掌握课程思政的基本方法；将课程思政纳入教师在岗期间的系列培训中，并定期组织课程思政专题培训，每年培训教师千余人次，实现培训全覆盖。（6）教改驱动，示范引领。学校在教改项目与一流专业、一流课程、一流基地的建设立项中，一直将课程思政作为专项支持。设立“马克思主义与中国特色社会主义新时代”通识教育课程模块，形成思政课程与课程思政的有机衔接；依托新华思政大工专区、校内4个“互联网+”在线教学平台、影像大工视频资源平台等，深度挖掘我国重大工程建设成就和学校红色基因背后的思政元素，建成了内容丰富、数量庞大、形式多样、大工特色鲜明的课程思政教学案例库和在线开放课程库。（7）建设基地，形成阵地。2020年11月，学校按照“优势互补、分工协作、融合共建”的思路，与新华网签订共建课程思政教学研究基地框架协议合作协议，以实现理论与舆论共融、教学科研与传播实践互通，这一合作为学校深入推进课程思政教学改革向纵深发展、深入实施“三全育人”综合改革提供了强大动能。学校与新华网共同开展课程思政教学

研究和成果培育，合作建立课程思政优质资源平台，将课程思政研究成果、示范课程、示范教师等在平台共享，为全校教师提供丰富、实用、便利的教学资源和专业指导，并向全国高校推广共享、辐射示范。（8）科学评价，激励引导。学校建立了一套课程思政质量评价体系和激励机制，制定了六个维度三个方面的考核评价体系，六维度包括课程建设、专业建设、教研室建设、课堂评价、教师评价、教材评价，三个方面包括价值引领、知识传授、能力培养，根据不同课程特点设定不同的目标值和侧重点。学校将课程思政作为评优评奖的关键指标，将融入思政和育人成效作为“金专”“金课”“名师”评审的“金”指标，激励教师在专业、课程和课堂建设中有机融入思政元素，让课程思政关键考查指标发挥实效。同时，将课程思政作为各项评价的首要因素，每年组织校院两级领导听课，聘任教育教学调研咨询组专家对全校课程全覆盖听课，聘任学生教学信息调研员每周向学校及时反馈教学过程中发现的问题，持续加强课堂育人质量监控，切实将价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”考核评价落实落地。

通过课程思政卓有成效的建设举措，形成学科、专业、课程、教师、教材“+思政”五位一体的课程思政建设体系，实现课程思政“四个全覆盖”：全校所有课程思政全覆盖，所有任课教师课程思政全覆盖，所有教研室开展集体备课深化课程思政全覆盖，设立思政监控指标点实现课堂思政质量监控全覆盖。在全校形成300余门本科课程思政示范课程，其中53门课程入选首批国家级一流本科课程，211门课程入选省级一流本科课程，36门课程入选校课程思政示范课程和校一流课程，2门本科课程及相关教师、团队获评首批国家级课程思政示范课程、教学名师和团队。与新华网共建课程思政教学研究基地，建成一批课程思政音视频集锦库、微视频媒体库和在线开放课程库。创建了全国首家“沉浸式、浸润式”习近平新时代中国特色社会主义思想情景教室，建成了一批设施先进、功能全面的思政主题智慧教室。作为全国首批10所“三全育人”综合改革试点高校，课程思政建设成果得到中央主题教育指导组高度认可，并作为典型经验推荐给相关部门，2021年，课程思政教学研究基地入选国家级课程思政教学研究示范中心（全国15个）。

3. 全新打造人才培养方案，完善德智体美劳教育体系

2020年，学校组织各学部学院历时近半年，全面重新制定了本科人才培养方案，重点突出“八个强化”，即强化立德树人落实机制、强化五育并举教育体系、强化学生综合素质培养、强化数理人文社科基础、强化实践教学协同育人、强化本研衔接统筹培养、强化专业创新创业融合、强化同窗友情国际合作。形成了坚持立德树人，贯彻五育并举，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则，学科、教学、教材、管理和思政工作体系于一体的一流人才培养体系。

学校按照习近平总书记指出的“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”要求，深入落实《大连理工大学德智体美劳全面培养的教育体系和高水平本科人才培养体系建设行动计划》，本着“用德育统领贯通五育，用智育涵盖融汇五育，用美育熏陶塑化五育，用体育锻造发展五育，用劳育涵养拓展五育”的理念，五育并举、以德为先，保证体育、美育、劳动教育进人才培养体系、进专业培养方案、进课程课堂环节。在新培养方案中，全面落实思政课教学要求，所有专业思政课设定为“16+2”学分，统一设置“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程；在通识课程中设置“四史”课程，增设国家安全教育、大学生心理健康教育课程；以刘长春体育精神为引领，在全国率先开展体育课改，实施“运动健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式和“课内外一体化”教学改革，大一至大四全学段开设体育课；加强美育教育通识课程模块建设，学生必须修读2学分美育课程方能毕业；由教务处、学生处、团委、校园规划办、后勤等部门共同开设2学分劳动教育课程，学生必须修读完成方能毕业，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质效果显著。

4. 改革美育、体育和劳动教育，强化与德育和智育的深度融合

(1) 用美育熏陶塑化五育，实现美体浸润。学校高度注重加强学生美育工作，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，履行以美育人、以美化人、以美培元的使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体从顶层设计、制度建设、师资培训、课程建设、专业建设、校园活动、支持保障等方面全面推进美育工作，形成课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的艺术教学推进机制。加强顶层设计，落实学分要求。学校出台了《大连理工大学德智体美劳全面培养的教育体系和高水平本科人才培养体系建设行动计划》，加强美育教育，以代表性与多样性相结合、理论与实践相结合、传授知识与审美能力培养相结合，创新发展了以多元文化传承为核心的美育课程体系，共开设36门美育课程供学生修读，要求必须修读2学分美育课程方能毕业。打造精品课程，建强教学团队。艺术教育中心开设“艺术与审美”美育核心通识课程，针对理工院校学生特点，强化艺术力量、艺术审美、艺术与科学融合等内容，着力培养学生的艺术创造性思维。艺术教育中心入选辽宁省美育优秀教研团队，建筑与艺术学院“陶艺欣赏与制作”课程入选辽宁省美育优秀课。突出五育并举，促进美、体融合。学校以培养学生发现运动美的规律、体验运动美的乐趣为核心，形成了美育教育新路径，“体育舞蹈与文化”课程入选国家精品在线开放课程、首批国家级一流课程，“高校体育舞蹈课程群建设的研究与实践”获辽宁省教学成果一等奖。发展特色社团，服务以美育人。学校大学生艺术团蓬勃发展，为学生提供了发挥特长、展示才华、提高修养的美育教育

平台，2019-2021年间，获全国赛事奖励4项，地方赛事奖励20项，多次荣登“五月的鲜花”等中央电视台舞台。书法协会入选辽宁省美育优秀社团。规划品牌活动，营造美育氛围。学校提出“文化四季”理念，培育形成“玉兰文化季”“水杉文化季”“银杏文化季”“梧桐文化季”系列活动，以及每年在固定时间节点开展“峰岚杯”文艺大赛、迎新晚会、毕业晚会、新生诗朗诵比赛、缤纷社团活动月、校园艺术节等精品品牌文化活动，系统性营造了特色校园美育文化氛围。

(2) 用体育锻造发展五育，实现德体融合。以刘长春体育精神为引领，在全国率先开展体育课改，实施“运动健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式和“课内外一体化”教学改革。具体举措为：构建体育课程新体系，增加体育课时至160学时，将大一至大三必修体育纳入人才培养方案，大四和研究生选修体育选修课，实现大学体育贯通培养；制定体育课外锻炼管理办法，将学生课余锻炼与体育课相结合，推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛，依据《体育课外锻炼实施方案》，充分利用学校资源拓宽课外锻炼形式，安排集中打卡和自由锻炼两种方式供学生选择参与课外体育锻炼，集中时间段项目内容包括：跑步、健步走、球类等；自主锻炼涵盖学生在学校内运动各场地开放时间段，使用跑步运动手机APP记录自我锻炼，满足学生个性需求。课余锻炼配有指导教师指导进行科学训练，巩固课堂知识和技能，培养学生终身体育锻炼习惯；加强体育教学过程管理，规范考试流程，建立专项运动技能、课外锻炼、参与竞赛、体质测试、耐力跑和课程思政相融合的体育课程全过程六维度的考核机制；组织骨干教师参加课程思政专项培训，2020年9月修订体育课程教学大纲，修订体育课程思政案例库、明确各专项体育课程思政融合的教学方法，以健全人格、顽强拼搏、锤炼意志，团队协作、体育强国为考核点在课程教学过程中考查，占课程总成绩的10%。引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，从而提升学生的学习和科研效率，提高一流人才的培养质量。

(3) 用劳育涵养拓展五育，实现启德育智。加强劳动教育课程改革，确立了劳动课的培养目标：形成学生的马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；实现学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。改革了劳动课的具体实施方案：劳动课程作为必修课程，2学分，分为劳动1、劳动2。劳动1（宿舍、生活社区劳动）作为基本日常生活劳动，是必选基础

模块，大一到大三全学年开课，每学年下学期（春季学期）选课并获得成绩，每学年 0.5 学分，三年共计 1.5 学分；劳动 2（包括后勤劳动、校外劳动、校园劳动）作为服务性和生产性劳动，是选修模块，大一到大四贯通开课，学生任选一个项目课程即可，记为 0.5 学分，可重复参与但不重复获得学分；学生在本科期间获得必选模块 1.5 学分和选修模块 0.5 学分共计 2 学分方可取得毕业资格。

（二）教学改革提升一流本科教育——提升教学质量新突破

1. 基于“三环四链五机制”专业建设范式，全面实施“一流专业”提升计划

为全面实施“一流专业”提升计划，学校制定“一流专业”建设标准，使得专业建设有目标、有方向、有重点、有对标、有参照；优化学科专业布局，立足我校学科特色，以“双一流”建设为核心，进一步调整优化“一校两地三区”的学科专业布局，主校区以理工经管专业为主，发展特色人文社科专业，开发区校区重点发展与软件产业、集成电路相关的学科专业，盘锦校区坚持特色发展、错位发展，着力建设具有国际视野和区域竞争力的特色专业；大力推进一流专业建设，以国家一流专业建设“双万计划”为引领，把建设一流专业作为加快推进双一流建设、实现内涵式发展的重要基础和根本抓手，着力提升专业建设水平；适应新时代对人才培养的新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，培养能够适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才；紧密结合社会需求调整专业布局，增设以信息化、智能化为重点的学科前沿领域新专业方向，实现学科专业的转型升级。

通过以上提升一流专业的具体举措，基于研究型大学“三环四链五机制”专业建设范式，有效促进专业总体建设水平显著提升，专业特色日趋明显，在已有的 23 个国家级特色专业基础上，按照国家一流专业“双万计划”建设要求，全面实施一流专业提升计划，进一步提升专业建设内涵和水平。目前，66 个专业入选一流专业“双万计划”，其中国家级一流本科专业建设点 40 个，省级一流本科专业建设点 26 个，占本科招生专业总数的 82.5%，涵盖理、工、经、管、文、医、哲、艺术、教育 9 个学科门类，有力支撑了学校一流大学和一流学科建设，凸显学校已形成理工为主，各学科专业齐头并进的强劲发展态势，可有效对接国家和区域多点支撑、多业并举、多元发展的产业发展新格局。以全国工程教育专业认证（评估）对标国际质量标准，本学年顺利完成高分子材料与工程、生物工程专业全国工程教育专业认证、城乡规划专业评估的现场考查工作，全校共 25 个专业通过工程教育专业认证（评估）；经济管理学院实现国际商学院认证大满贯，成为全球第 106 所通过世界三大商学院认证的商学院。为应对新高考综

合改革，提升本科生源质量，持续推进大类招生与培养，共设有 24 个招生大类，其中大类招生专业 65 个，占招生专业总数的 81.3%。

2. 推动课堂革命，深入实施“一流课程”建设计划

深化教学内容和课程体系改革，制定“一流课程”建设标准，打造“金课”、清理“水课”。按照不同专业、不同类型的课程制定课程建设和课堂教学的评价指标体系，每个专业、每门课程、每个课堂都要参照课程标准，梳理教学内容，增加课程难度，拓展课程深度，提升学习挑战度，切实提高教学质量。着力建设涵盖公共基础课、通识教育课、专业大类学科/专业基础课、专业核心课的大工“一流课程”，建设一批“大工金课”。以一流课程“双万计划”为引领，推动“互联网+教育”深度融合，推动课堂教学革命性变化。持续建设大工-超星金课建设平台、大工-爱课程 SPOC 平台、大工-学堂云平台等线上教学平台，注重加强教学方式改革，提升教学效果，要求过程考核在课程总成绩中的比重不低于 30%，以更好实现积累知识、培养能力和提高素质的教学目标。通过课程教学的改革创新，目前入选“双万计划”首批国家级一流课程 53 门，包括线上 34 门、线下 12 门、混合 3 门、虚拟仿真 4 门，总数位列全国第 12 位，其中线上一流课程数量位列全国第 7 位，211 门课程入选首批辽宁省一流本科课程，数量位列全省第 1 位，300 门课程确定为校一流课程，形成了以理工为主，理、工、经、管、文等相关课程百花齐放的局面，特别是大工品牌的精品在线课程群受到全国各地各层次学习者的广泛好评，在全国形成了较大影响。积极发挥一流课程的辐射示范作用，本学年举办了“全国高校一流课程与课程思政建设研讨会”，来自全国各高校的 500 余名教师参加了会议，上万名高校教师同步参加线上直播，为教师就课程建设中的关键问题提供了新的破解思路和有效举措，赢得了参会教师的高度评价和认可。

3. 产学研教协同，大力推进“拔尖创新人才”基地建设

学校始终将基础学科拔尖人才培养作为一流大学建设的核心任务和重要指标，积极与中科院等科研院所实施科教协同育人计划，数学、化学、物理、力学 4 个专业入选首批国家“强基计划”专业，数学、化学入选“拔尖计划 2.0”基地。制定了拔尖基地及强基计划管理办法，形成了基础学科拔尖人才培养特色举措——“四项计划”，具体包括：导航计划——每月或定期邀请院士等本领域知名学者大师为学生开设讲座；挑战计划——大一到大四学生全部加入教师项目组，师生共研共创，挑战前沿课题，培育学生对基础学科的学习兴趣；引领计划——邀请学习成绩优秀的学生高中校长、班主任、相关科任教师等来校交流，就高中-大学人才培养及衔接进行研讨；发现计划——由导师引导，组织学生阅读

《Nature》《Science》等国际重要期刊中感兴趣的论文，从论文中发现问题、发现兴趣，开展深入钻研。构建了“一式两制三化”创新人才培养模式（本研衔接式；书院制、导师制；小班化、个性化、国际化），营造有利于拔尖学生成长成才的个性化发展环境，鼓励支持学生大胆研究探索，引导学生面向前沿重大研究课题，强化使命驱动，厚植学科基础，涵养研究创造能力。

学校作为国家实施工程教育改革 10 所试点学校，首批卓越工程师教育培养计划试点高校，依托 20 个国家级工程实践教育中心，15 个辽宁省校外实践教育基地，以及其他各类校外协同育人实践基地，大力推进产教融合协同育人。2020 年以来获批教育部产学合作协同育人项目 104 项。与华为共建教育部“智能基座”产教融合协同育人基地，聚焦计算机、软件工程、人工智能、电子信息等信息技术领域，联合开展教学改革及课程优化，运用“智能+教育”方法推动核心技术的创新研究，建立以鲲鹏、昇腾和华为云为技术底座的高校人才培养体系，联合打造 22 门智能基座产教融合协同课程，并在课外实践活动、认证考试等方面展开持续探索和合作。

学校作为教育部公共外语教学改革首批 22 所试点高校之一，主动服务“一带一路”和人类命运共同体建设，依托教育部首批国际组织人才培养创新实践项目、教育部国际组织青年人才培训项目，以“一专多能、一精多会”为目标，在机械、力学、材料、软件、工程管理等 12 个优势特色专业构建了“立足专业，做精一外、提升二外、拓展三外”的公外改革课程体系，每年聘请 20 位左右国际组织、外交部、外文局专家和官员来校授课，并通过模拟联合国和国际组织实训等活动，培养具有国际视野和全球领导力的青年人才，目前已有 200 余名学生入选该项目，为做大我国国际组织人才蓄水池做出了贡献。学校公外教学改革成效显著，本学年，学生在国际组织人才培养和外语学科相关竞赛中获得多项奖励，包括在 2021 年联合国青年领袖精英班（GYLA）中，15 名学生获杰出贡献奖、6 名学生获优秀学员称号；在 2020 年联合国工业发展组织举办的中华笔译大赛全国总决赛中，获国家级三等奖 2 项；在 2021 年第 23 届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛决赛中，获国家级三等奖 1 项；在 2020 年第十三届全国高校俄语大赛中，获国家级二等奖 1 项；在 2020 年“外研社·国才杯”全国英语大赛辽宁赛区比赛中，获省级一等奖 2 项、二等奖 3 项；在 2021 年第 26 届全国大学生英语演讲比赛辽宁赛区比赛中，获省级一等奖 1 项。

4. 严把意识形态阵地，锤炼高水平优秀教材

学校认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》等文件要求，加强教材审核，严把政治关、学术关，强化“凡编必审”“凡选必审”机制。教材编写方面，建立学校总体规划、学部学院具体谋划、系所专业主体策划、教研室组

建编委的新机制，从立项、审查、编写、审校、审定五个方面层层压实责任，加强对教材编著全过程的监督与指导，形成长效机制。学校总体规划明确要求教材编写以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，学部学院依据不同学科和专业特点，利用一流学科和一流专业的优势资源，谋划教材编著的“三进”工作。在教材审查和选用方面，严格执行《大连理工大学教材选用管理办法》，校院两级对全部课程所用的全部教材进行全面审查，建立全过程、全方位、全覆盖的审查规程，保证教材选用无任何意识形态问题。对马工程教材做到凡有必选；对境外教材做到凡选必审；对基础课和专业课保证教材内容能够体现学科前沿、反映最新发展成果。教材的选用流程为：教师自查、教研室审查、学部学院审核、教务处审定；对于教材选用不符合规定的课程，停止下达教学任务进行整改；对于未经学校规定程序审查选用的教材和讲义，一律不得擅自订购、发放和使用。

学校结合人才培养目标和学科优势，紧密围绕党和国家事业发展对人才的要求，立足时代、面向未来，投入专项经费全面加强高水平教材建设。围绕新工科、新文科等重点领域，由深度参与教学的两院院士、教学名师等高层次杰出人才，以及在国内外有较高学术影响的教授担任主编（著），一线教学经验丰富的优秀青年教师参与编写，针对新工科新文科教材建设数量不足、质量不高的问题，重点立项支持 100 部精品教材建设（本科 60 部，研究生 40 部），每部教材支持经费 20 万元。2021 年，获批 2 项教育部新兴领域教材研究与实践项目。在首届全国教材建设奖评选中，作为第一作者单位获一等奖 2 项、二等奖 5 项，获奖总数在全国排第 15 位，化工学院高占先教授获全国教材建设先进个人（全国 200 名）。20 部本科教材获首届辽宁省教材建设奖。

5. 深入实施“智能+”新工科新文科，推进“四新”建设

学校主动对接新技术、新产业的发展态势和人才需求，持续推进“一院一策、一专一案”试点改革计划和“哲学社会科学繁荣计划”，形成了大工新工科新文科建设总体方案，深入实施“1 体 3 全 7 化”新工科新文科建设“大工模式”，“1 体”即立足中国、面向世界的新工科新文科人才培养体系；“3 全”即全方位、全过程、全要素的工程教育变革；“7 化”即突出国际化（internationalization）、智能化（intelligence）、信息化（informatization）、产业化（industrialization）、个性化（individuation）、学科交叉复合化（interdisciplinary）、教学赛训一体化（integration）人才培养，即“i7”模式。获批 22 项国家级、4 项省级新工科新文科研究与实践项目，内容涵盖理念研究、总体设计、创新创业、协同育人、国际合作、质量标准、专业与个性化培养等领域，呈现出新工科新文科全面开花、全面发力、全面推进的建设格局。

现已成立新工科光电工程与仪器科学学院、人工智能学院、未来能源技术学院、机械大类合作培养的中美联合学院，增设人工智能、智能制造工程、大数据管理与应用、精细化工、智能建造新工科专业，与中国商飞合办“高端民机设计新工科人才班”已完成两届招生，设置软件金融信息化、水下智能机器人、化工过程安全与控制工程等新工科方向课程模块，生物工程、集成电路获批辽宁省高新区现代产业学院。

6. 发挥教研室“一线”作用，着力实施“教学名师”引育计划

学校始终把师资队伍建设和提高人才培养质量的根本保证，以《大连理工大学基层教学组织建设实施方案》为指引，全面加强覆盖所有任课教师、所有本科课程的246个教研室建设，各教研室实行定期集体备课制度，积极开展落实立德树人、强化课程思政、规范教学管理、推进教学改革、促进教师发展等工作。全面推行“教学名师”引育计划，积极引进培育一批“国家级+省级+校级”多层次的教学名师，目前已有国家“万人计划”教学名师5名，国家级教学名师奖获得者4名、辽宁省教学名师奖获得者68名、“兴辽英才计划”教学名师3名、宝钢教育基金会优秀教师115名，在各类教学名师及相关教学团队的引领下，学校本科教育教学质量得到持续提升。

7. 基于“专创融合，赛教结合”，深化双创教育改革

学校以“千项全纳”创新创业训练计划为契机，以创新创业重要赛事为牵引，持续打造双创教育品牌。以“专创融合，赛教结合”教学理念为基础，打造跨学科、跨专业、跨学院、跨本研、跨时空的“五跨”专创融合特色课程500余门。以“大学生创新创业训练计划”和国内外高水平竞赛为载体，鼓励学生参与各级各类科研基地和实验室研究工作，提升创新创业人才培养质量。2020年开展了1607项大学生创新创业训练项目，全体学生被纳入创新创业训练计划项目中，其中国家级项目200项，省级项目400项，校级项目1007项。全力做好创新创业竞赛的挖掘、遴选、培育工作，本学年，学校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得高教主赛道金奖1项，铜奖1项；在辽宁省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得高教主赛道金奖8项，银奖7项，铜奖4项，“青年红色筑梦之旅”赛道金奖2项，银奖3项，铜奖2项；在第十三届全国大学生创新创业年会中，我校学子斩获两项大奖；在辽宁省第七届大学生创新创业年会中，我校推荐的11项作品全部获奖，其中学术论文特等奖1项、一等奖1项、二等奖3项，创业推介项目一等奖1项，展示交流项目获最喜爱项目3项、最佳创意项目5项，创历届年会最好成绩。

8. 实施教学改革，培育一流成果

学校始终坚持以人为本、以生为本、以学为本，牢牢把握高等教育发展的趋势和规律，紧扣学校实际，持续推进教学改革，推动教学模式、教学方法、教学手段、教学条件的全面提升。完成 2020 年 192 项国家本科教学工程项目建设及验收，包括一流专业建设（国家级）21 项，一流专业建设（省级）27 项，校一流专业建设 5 项，国家精品在线开放课程 23 项，推荐国家一流课程 19 项，线下一流课程建设 11 项，线上线下混合式一流课程建设 20 项，虚拟仿真实验一流课程建设 12 项，在线开放课程建设 23 项，课程思政建设 6 项，思政课程建设 6 项，基础拔尖人才培养 3 项，强基计划 4 项，公外改革 4 项，新工科建设 8 项。

通过全员参与的教学模式、管理模式和培养模式改革的实践，总结并凝练出了一系列高质量的教学成果，推荐 41 项成果申报 2020 年辽宁省本科教学成果奖全部获奖，获一等奖 22 项、二等奖 14 项、三等奖 5 项，获奖总数和一等奖数量均位列辽宁省各高校之首。优秀教学成果的推广与应用，对于学校不断推动内涵式发展，持续提升本科教学水平和人才培养质量有着重要影响。

（三）疫情防控常态化的在线教学——构筑智能教育新生态

1. 疫情防控常态化的线上线下融合教学

2020 年以来，为应对时有反复的新冠疫情，学校常态化在线教学全面开展，每学期开学初，全部理论课程实施在线教学，混合式教学成为“新常态”和“新业态”，2020 年下半年 1100 余门次、2021 全年 2700 余门次课程依托学校“互联网+教育”平台建设课程资源，灵活开展融合式教学，成为引领大工一流本科教学改革和课程建设的“新模式”，24 门课程上线教育部在线教学国际平台，为全球大学抗击疫情贡献了大工的力量。

2. 疫情防控常态化的立体化实验教学

学校按照“线上线下教学对接、虚拟实体实验互补”的思路，持续打造虚拟仿真实践教学 1+M+N 平台，形成基于“互联网+”的立体化、跨学科、支持多种虚拟仿真形式的实验教学资源集成开放平台，支撑了包括 3 个国家级虚拟仿真实验教学中心、4 项国家虚拟仿真实验教学项目、400 项校级虚拟仿真实验项目开展虚拟实验、远程仿真、现场实验相融合的立体化实验教学。

3. 疫情防控常态化的线上线下相融合考试

疫情防控常态化以来，学校推进考试模式改革新尝试，进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，实施了大规模线上和线上线下相结合的课程考试三个校区共计 2954 门次，参考学生人数达 73298 人次。目前已制定了完整的指导性文件，形成了一整套完善的考核流程，积累了多次大规模组织实施经验，锻炼了大批掌握现代教育技术、具备线上考试实践经验的主讲教师和监考教师。

4. 智慧教室及实验平台建设

为贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，学校建设了智慧教室及平台，目前已建成并投入使用 4 间一校两地三区异地直播互动智慧教室，17 间师生互动智慧教室，11 间功能齐全的公共外语智慧语音室，开通采用全球标准“欧框体系”的国际化优质语言学习系统 Speexx 交互式学习平台，建设 1 个智慧虚拟仿真实验教学中心，打造了集成、开放、共享，可实现线上线下一体、课上课下衔接的高度数字化、智能化教学环境。

第四部分 专业培养能力

（一）专业培养目标

学校本科人才培养的目标定位是“实施精英教育，培养一流人才”。学校各专业的培养目标根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、专业的学科支撑情况等进行深入调研、分析和论证的基础上，参照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准制定。

专业培养目标体现了德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养总目标，很好地实现了对专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业能力进行总体描述，符合学校人才培养定位和目标，满足社会经济发展需求，体现专业办学特色，实现学生、家长和社会等利益相关方的诉求。

各专业在专业人才培养目标的基础上，充分考虑学科专业优势、特色和社会需求，进一步明确通过本科阶段的培养和训练，本专业的毕业生在专业基础理论、实践能力、创新能力、学习能力等方面应达到的水平，制定毕业生能力要求。

（二）全面落实思政课教学要求

学校按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件，思政课程统一设定为18学分（其中理论教学16学分、实践教学2学分），以6门思政公共必修课为骨干，以思政课社会实践为依托，以“四史”课为支撑，构建了“6+1+4”大思政课程体系。统一设置“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程；在通识课程中设置“四史”课程，学生必选1门；“形势与政策”课程实施“百人百讲”教学改革。

（三）注重通识教育

学校重视通识教育，突出学生的全人教育，特别是为学生了解人及人类自身、理解社会和自然提供多种思维方式和广博的教育课程，强化跨学科、跨文化综合能力培养。设置有马克思主义与中国特色社会主义新时代、人文社会、科技进步、美育教育、经典导读、职业发展等6类共58门通识教育课程，其中核心课程11门，扩展课程47门。学生需在通识教育课程至少中选修6学分的课程，其中至少包括1门美育教育类课程、1门核心课程。

（四）厚基础、宽口径培养

学校在本科生一、二学年主要设置通识与公共基础课程、大类和专业基础类课程，按照学科大类打通培养；大类和专业基础课程着重于建立宽厚的学科、专业知识基础，奠定学生今后学业发展的基石。对于不同类别的专业，设定不同的基础课程学分比例要求。工学、理学类不低于总学分的 60%，经管类不低于总学分的 46%，文、法、哲、艺类不低于总学分的 48%。

学校在本科生三、四学年以后设置其他类专业教育课程，根据学生所选择的专业，进行宽口径的专业分流培养。支持学生拓宽学科思维，发展专业兴趣，避免专业培养能力的面过窄。

（五）优化课程体系

学校各个专业的总学分控制在 160 学分之内。本科课程体系由“公共基础与通识课程”、“大类、专业基础类与专业类课程”、“专业实践与毕业设计（论文）”、“创新创业教育与个性发展课程”、“第二课堂”，“专创融合荣誉课程”、“大学先修课程”课程类别组成。各专业的课程体系围绕立德树人根本任务，将思政课程与课程思政有机结合，实现全员全程全方位育人。课程体系设计有业界专家参与，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以培养目标和毕业要求为导向，能支持毕业要求的达成。专业的课程体系能够支撑全部毕业要求，每项毕业要求指标点均有合适的课程支撑，每门课程的课程目标和教学产出支撑相应的毕业要求指标点。

打造专创融合课程。为应对新业态、新经济、新技术对多元化人才培养模式改革带来的新挑战，培养能够适应当今和未来社会经济发展所需的一流人才，学校聚焦学生创新能力培养，全面打造新工科新文科深化改革的专创融合荣誉课程。经过系统论证，全部专业均设置了具有学科交叉和“智能+”特色的基于项目、案例、设计、创造性思维训练的专创融合课程模块，课程数量达到 500 余门，学生可跨专业、自由免费修读，修满 15 学分后，可获得学校颁发的创新创业实践类荣誉证书。

第五部分 质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，牢固树立人才培养的核心地位。

学校现有校领导 16 名，校领导均参与评教，学校领导班子成员每学期至少听 4 次课，其中至少听 1 次思想政治理论课，发现问题及时反馈和推动解决。此外，学校党委常委会、校长办公会定期专题研究本科教学相关工作。会议内容包括本科生招生计划确定、本科专业规划与专业设置、本科教学改革、本科培养方案的修订、本科生的指导、本科教学经费的预算、与国内外高水平大学校际合作、师资队伍建设和本科教学工程的推进等事宜。

（二）校内“五位一体”全程监控的自评自建

为全面提高人才培养能力和质量，学校提出保障新时代人才培养的“八八规划”，建立了全方位、全过程、全员参与的多层次教学质量保障体系，形成“内外结合、五位一体”的质量保障机制，即校内“五位一体”全程监控的自评自建和校外多元评估的质量反馈相结合，通过“计划—运行—检查—反馈—改进—再检查”质量控制闭环，教学质量得到有效保障。

校内质量监控基于 OBE 理念，建立了“五位一体”常态化教学评估制度，定期对学部（学院）、专业、课程、课堂和教材进行评估和持续改进。

1. 学部（学院）教学质量评估。结合每年国家质量监测数据填报，学校对学部（学院）进行教学评价，根据“教学基础数据”并按照《大连理工大学本科教学工作评价指标体系》中的 39 个评价指标对学部（学院）的教学工作进行整体评价并进行反馈整改。

2. 专业质量评估。学校专业综合评估每 4 年一轮，依据《大连理工大学本科专业评估工作实施方案》和《大连理工大学一流专业建设标准》。评估方案包含 7 个一级指标，15 个二级指标，37 个观测点。通过专业负责人对专业建设汇报和答辩，评估专家组对专业状态数据进行审核和评价，形成对专业的评估结果，对评估优秀的专业推荐申报国家级一流专业建设点，对评估较差的相关专业进行调减招生计划、暂停招生或停办的处理。

3. 课程质量评估。学校课程评估采取课程负责人自评和专家评审相结合的方式。专家组按照《大连理工大学课程质量标准及评价办法》、《大连理工大学一流课程建设标准》，通过听课和审阅课程的自评材料等进行评估。对于评估优秀的课程进行国家级、省级和校级不同层次一流课程建设；对于评估不合格的课程，针对评估所提出的问题进行限期整改进行复评。通过评估、持续改进和复评，促进课程的规范化建设。

4. 课堂效果评估。学校制定《大连理工大学教师课堂教学质量标准及评估办法》，对课堂教学各个环节进行多角度、多方位的评价，包括对课堂意识形态、课程思政、教材使用、互动及教法、形成性评价等方面进行监控。具体包含校领导、学部（学院）领导随机听课每学期不少于4次、教育教学咨询组专家进行全覆盖听课、学部（学院）教师同行互评和学生调研员反馈等方式，实现对课堂教学质量进行主客观评价与分析，并实时反馈课程主讲教师。

5. 教材选用监控。学校认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》等文件要求，严格执行《大连理工大学教材选用管理办法》，保证优质教材进课堂，形成“凡选必审”严格的教材审核机制：所用教材全覆盖审查、马工程教材应选必选、境外教材凡选必审。选用流程为：教师自查、教研室论证、学部学院审查、教务处审核；对于教材选用不符合规定的课程中止下达教学任务；对于未经学校规定程序审查选用的教材、讲义，一律不得擅自订购、发放和使用。

（三）校外多元评估的质量反馈

学校通过参与本科教学审核评估、三级认证、工程教育专业认证（评估）、辽宁省专业综合评价、第三方质量监控、社会评价等环节对学校教学质量进行反馈，外部监控反馈的信息作为持续改进的重要依据。

1. 专业建设质量监控。学校基于审核评估、三级认证、工程教育认证等反馈，在OBE理念引领下，不断完善工程教育质量管理体系和成果导向的持续改进机制，在实施“评价-反馈-改进”的反复循环过程中，促进课程和专业建设水平的整体提升。

2. 学生培养质量监控。学校形成了完善的毕业生跟踪和社会评价等外部反馈机制。应届毕业生跟踪反馈每年进行1次，采用调查问卷方式；往届毕业生跟踪反馈机制包括两部分，一是面向毕业5年的往届生，采用调查问卷方式定期进行跟踪反馈；二是利用毕业10年校友返校等机会，举办座谈会进行反馈；社会评价通过向用人单位了解对毕业生的评价。根据调查反馈结果，各专业进行持续改进。

（四）“三环四链五机制”认证体系建设

学校基于工程教育认证体系，在 OBE 理念引领下，系统构建并实施了研究型大学工科专业“三环四链五机制”专业建设范式，有力引领了工科一流专业建设发展，使专业总体建设水平显著提升，专业特色日趋明显。

“三循环”即：校外循环持续改进专业培养目标、校内循环持续改进专业毕业要求、课内循环持续改进课程教学质量；“四链”即：实现了产业链、工程链、教育链、创新链的紧密衔接；“五机制”即：针对工程教育认证的 7 项通用标准，建立并实施了导师全程导学机制、校企协同育人机制、通专融合培养机制、课程体系建构机制、教学能力培养机制。

学校通过建设“三环四链五机制”认证体系，按照 OBE 理念要求实施全面的质量管理，不断完善工程教育质量管理体系和成果导向的持续改进机制，在实施“评价-反馈-改进”的反复循环过程中，实现了以持续保证和提高质量为目的的螺旋式上升循环，促进专业内涵式发展和专业建设水平的整体提升。

（五）持续改进的教育质量文化建设

质量文化建设是新时代高等教育内涵式发展的核心，学校注重以“追求卓越”的理念营造教育质量文化氛围、以自评自建持续改进本科教学、以外部认证评估推进专业规范化建设、以政策激励促进教学质量持续改进，依托自我评价、专家评价、同行评价、领导评价、学生评价、外部评价对教学工作全过程进行引导、调控、监督、评价、反馈和改进，以此来建立健全自省、自律、自查、自纠的人才培养质量文化，有力促进教学质量的持续改进。

第六部分 学生学习效果

（一）毕业生质量

2020-2021 学年，学校共有本科毕业生 6240 人，实际毕业人数 6015 人，毕业率为 96.39%，学位授予率为 99.92%。

本学年，学校本科毕业生年底毕业去向落实率为 82.12%，升学率为 49.72%，有就业意向毕业生去向落实率为 95.01%。毕业去向分别为就业占 32.4%，国内升学占 40.88%，出国（出境）占 8.85%。国内升学的本科毕业生中，93.54%进入中科院及 985 高校深造；出国（出境）主要去向为英国、日本、美国等国的知名大学。

面向用人单位调查显示，99.70%对我校毕业生表示满意。第三方毕业生调研报告显示：大连理工大学学生在技能自我评估中，认为最擅长的是责任感、积极的态度和适应能力；大学品牌感知驱动因素中，认为学校在良好的就业机会、优秀的师资队伍、科研成果卓越、优越的学习条件等方面表现优异。

学校聚焦供给优化，以实践创新确保就业稳定高质。一是丰富就业岗位供给。深化联盟性招聘，发挥“东北五校”就业协作体作用，服务东北全面振兴战略，线上线下联合开展招聘活动；拓展行业性招聘，面向国家重大需求，聚焦重点单位，抢抓“新能源”“新材料”等战略性新兴产业发展机遇，联合开展化工学科线上双选会；强化区域性招聘，与广州、青岛、杭州、大连等地人社部门对接开展线上线下招聘活动。全年开展线上线下招聘活动 1200 余场，进校单位 8000 余家，东北地区和省内雇主数量均有增加，在服务国家战略的同时为毕业生提供了充足的高质量就业机会。二是完善就业指导供给。开展“大工云求职”系列活动，邀请华为、中兴、中建八局等知名企业高管、校招负责人远程与同学分享求职经验，开展“求职工作坊”，活动主题涵盖从职业目标确定、简历修改、面试模拟、签约派遣的全流程，受众 2000 余人；组织线上线下“一对一”指导 330 余场，疏导学生心理压力，指导提升就业竞争力，做好湖北籍毕业生等重点群体精准指导，将“一人一策”落到实处。三是便捷就业服务供给。充分运用“互联网+”的优势及时掌握就业动态与学生需求，按时通报就业进展；主动简化业务流程，实现签约、派遣、改派网上办理，及时发布国家、省市相关政策，与学院密切互动，做好相应材料的邮发，确保学生就业无阻。

（二）学生竞赛获奖

学校注重加强教学与科研、课内与课外密切结合，着力培养学生的创新能力，积极组织学生参加各级各类科技竞赛。2020-2021 学年，学生获得国际级，国家级奖项 619 人次，省级地区级奖项 1651 人次。其中，在共青团中央、教育部、中国科协、全国学联、黑龙江省人民政府主办的第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中共摘得金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项，取得历史最好成绩，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛斩获一金一铜。

我校学生积极向上，勇于拼搏，传承刘长春精神，弘扬红色基因，充分展现了大工体育和校园体育文化的优秀精神面貌。在第十四届全国学生运动会中，获田径金牌一枚，这是近三届全国大学生运动会历史上辽宁省获得的首枚田径金牌，创造了辽宁省学运会的历史性成绩，另获女子铁饼第四名，男子铁饼第五名，男子 4*400 米第五名，女子 800 米第六名。在第二十届全国大学生田径锦标赛中，获女子 4*400 米银牌，男子 4*400 米、女子标枪、女子铁饼、女子 800 米铜牌，男子 400 米第四名。在第 25 届全国大学生乒乓球锦标赛中获男单亚军，团体季军，男团、双打、女双获第五名。女篮获第二十三届中国大学生篮球联赛辽宁赛区冠军。在辽宁省学生羽毛球锦标赛中，获男子团体亚军、女子团体季军。在 2021 年辽宁省青少年校园足球联赛中获季军。学生体质测试达标率为 91.15%。

第七部分 特色发展

坚持“四新”要求，发挥“一线”作用

——大连理工大学基层教学组织建设情况

大连理工大学以习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神为指引，深入贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，持续完善本科教育教学管理机制，全面加强基层教学组织建设，发挥“一线”作用，切实提升教师教书育能力 and 学校本科教育整体水平。

（一）总体情况

学校历来重视以教研室为主体的基层教学组织建设，在全国率先成立德育教研室，一批机制完善、成果斐然的教研室从建校伊始绵延至今，优良传统薪火相传。

为了进一步强化新时代基层教学组织的作用，2020年5月，学校发布《关于加强教研室（基层教学组织）建设的通知》（大工教发〔2020〕12号），重新制定了《大连理工大学基层教学组织建设实施方案》，全面梳理了本科教研室。经过各学部学院历时半年的全面重新规划和调整，并对教研室主任进行严格选拔，全校重新组建了覆盖所有教学单位、所有任课教师、所有本科课程的246个教研室，每一位任课教师都落位到一个教研室进行管理，教研室主任均由政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟的高水平教授担任。

246个教研室充分依托学科专业特点，围绕人才培养目标要求，以有利于教学活动组织与管理为原则，以公共基础、大类平台、专业基础、专业核心课程群为主要架构，涵盖和辐射相关联课程（群）的形式进行调整和规划。全校目前共有理工类教研室173个，文科类教研室73个，其中包含负责全校公共基础课程教学的基础教研室41个，为各项教学工作提供了有力的组织保障。各单位教研室分布及人数区间如下图所示。

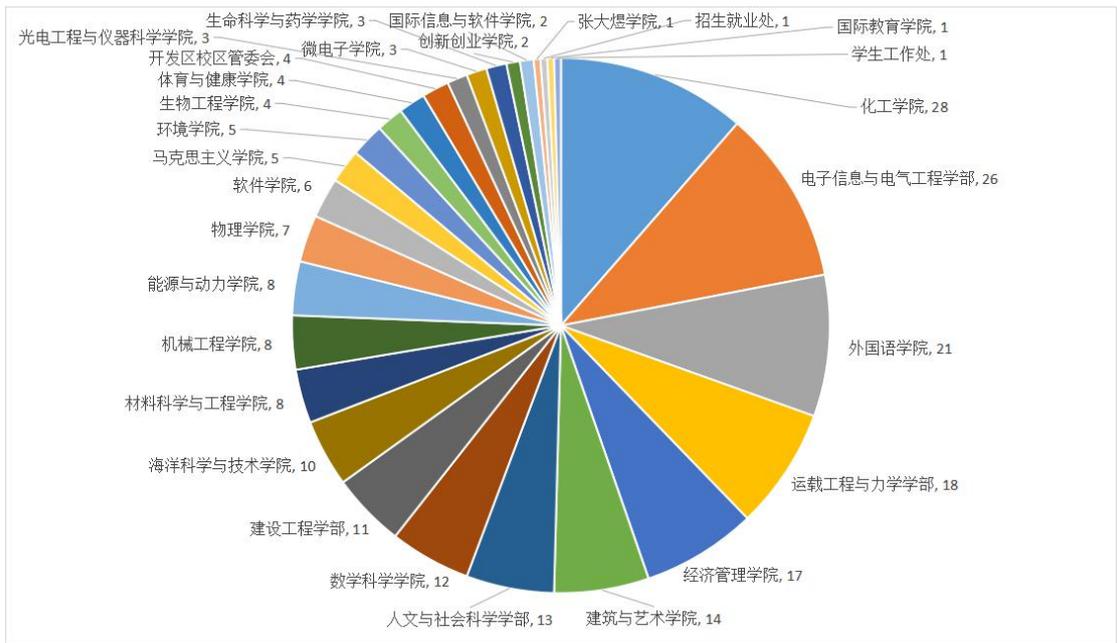


图 7-1 各单位教研室分布情况

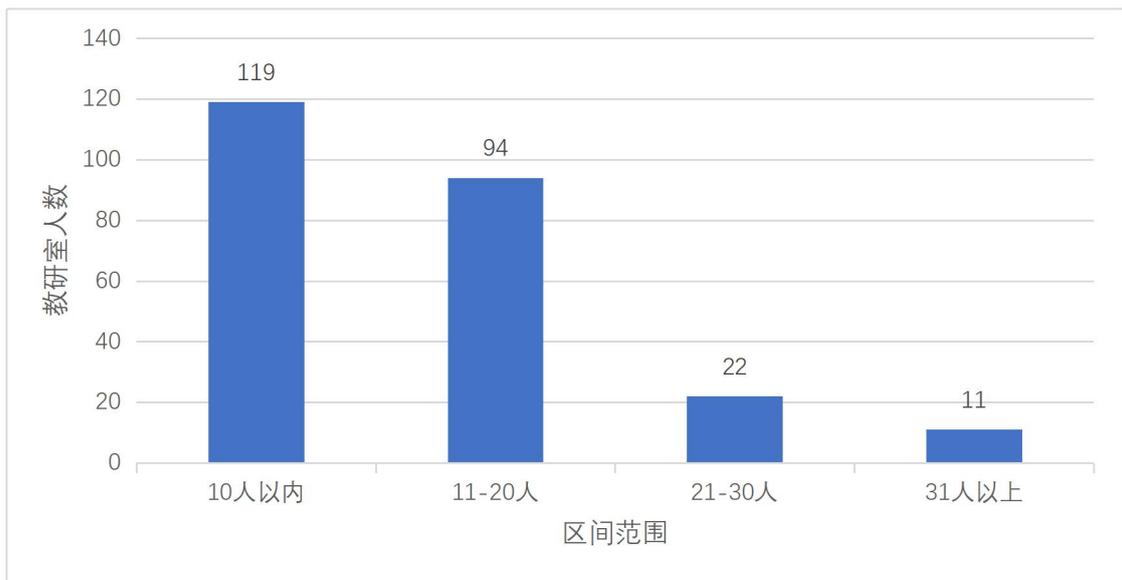


图 7-2 教研室人数区间分布情况

246 个教研室按照《大连理工大学基层教学组织建设实施方案》规划的主要功能，通过开展各类教研活动，在立德树人、人才培养和教师成长方面发挥了重要作用。2018-2021 年度，全校教研室集体教研备课、相互听课、开展青年教师培养及人才推荐意识形态审查活动数量逐年增加（如下图所示），教研室一线功能发挥成效突出。

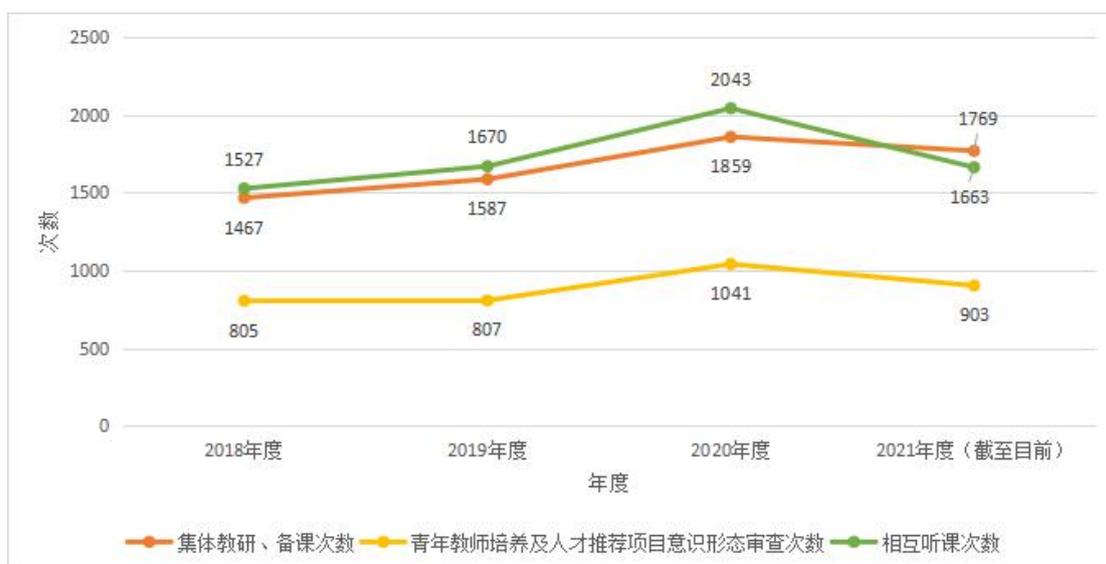


图 7-3 2018-2021 年度教研室开展各类活动数量

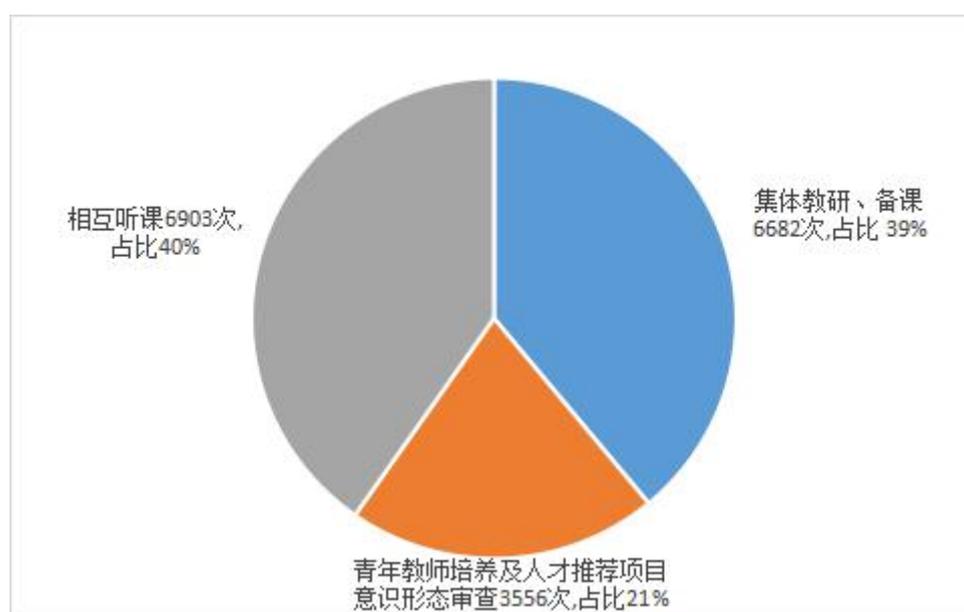


图 7-4 2018-2021 年度教研室开展各类活动比例

(二) 主要举措

1. 政策制度

2019 年，学校召开了五年一次的第十六次本科教育教学研讨会，在全校范围内开展人才培养能力思想大讨论，总结凝练形成了新时代创新人才培养新理念——“八八规划”，即培养一流人才“八个强化”和建设一流本科“八项计划”，出台了《大连理工大学关于加快建设一流本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》（“大工 60 条”），明确提出“加强基层教学组织建设”“实行集体

备课制度”，要求在全校范围内重构以教研室为主体的教学基层组织和教学团队，定期开展集体备课、教学研讨等活动，形成了大工新时代基层教学组织建设新强化、新要求、新期许、新促进的“四新”建设要求。

2020年4月，学校制定并出台了《大连理工大学基层教学组织建设实施方案》。方案凸显4项建设原则，即主体性原则、灵活性原则、持续性原则、全覆盖原则，明确8项教研室工作任务，即强化师德师风、落实教学任务、实行集体备课、创新课堂模式、推进教学改革、实施多元评价、支撑专业建设、促进教师发展，并明确了管理与保障措施，全面落实高校教师“老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”要求。

2. 引导扶持

组织保障。学校对教研室实施学校、部院两级管理模式。学校由教务处统筹负责全校教研室的总体规划、建设支持、考核评价等工作，各学部学院负责教研室的业务开展、日常管理等工作。

条件保障。学校、部院为教研室提供必要的教研活动场所、教学设施和条件经费支持，确保教研室有序运行，发挥实效。

评估考核。学校对教研室工作情况进行考核，定期评选优秀教研室，在教学经费、教改立项、教学评奖、教学绩效等方面给予支持和奖励。

3. 建设举措

（1）新强化，发挥教研室的“一线”作用

落实教学任务，注重教研室的基层教学管理工作。按照专业人才培养方案的要求，强化落实各教研室承担的本科教学任务，组织安排好课程（群）的第一主讲教师、后备主讲教师、助课教师和研究生助教等教学梯队，并督促检查各教学环节的执行情况。组织教师认真学习学校教学工作规范、教师手册、管理文件等，在日常教学中严格落实教育教学管理规定，并对课程教学档案和有关材料进行收集、整理和检查，确保教学档案完整。

支撑专业建设，发挥教研室在培养方案制定中的关键作用。学校于2020年全面重新制定了新版人才培养方案，在培养方案“大修”和每年例行修订过程中，充分发挥教研室“一线”作用。学部学院组织各教研室进行集中研讨，以形成符合学科专业发展的培养目标、毕业要求及课程体系，制订并规范课程规划，做好课程衔接等；各教研室分别组织全体成员研讨，以制订课程教学大纲与教学基本要求、明确考核方式与评价标准等，特别是注重在教学大纲中突出思政元素，切实将价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”落实落地。教研室通过在培养

方案、教学大纲制定中发挥重要作用，有力支撑了学校一流专业建设、专业认证等，不断深化专业内涵改革和发展。

（2）新要求，展现教研室的“一线”担当

强化师德师风，夯实教研室对教师教书育人成效的考核。通过强化教研室对师德师风把关和课堂育人质量监控，展现教研室的“一线”担当。教研室要对其线上线下所有课程全覆盖交叉听课，全程把关课堂意识形态和思想政治等问题，形成覆盖课程建设、课堂教学、课后讨论的教学质量意识形态“一线”监督体系。各类名师推荐需过教研室“一线关”，在各类教学人才申报中，首先须经基层教研室对师德师风把关推荐后，再经党政联席会议讨论推荐后上报学校。

实施多元评价，以教研室为抓手促进教学质量提升。各教研室依托自我评价、专家评价、同行评价、领导评价、学生评价、外部评价所反馈的信息，对教师教学效果进行评估和评价，对所承担课程的各个教学环节建立明确的质量标准和质量要求，每学年开展课程质量评价，定期对所承担课程支撑的相应毕业要求及其能力指标进行达成评价，并有效利用评价结果对课程教学效果和学生学产出进行持续改进，促进学校本科教学质量不断提升。

注重意识形态，强化教研室对教材的审核把关。落实教研室对教材的意识形态把控与审查，强化教材建设与选用的管理。具体做到加强对教材编写全过程的监督与指导，形成长效机制，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把社会主义核心价值观融入教材建设工作的方方面面。按照“先培训后上岗，不培训不上岗”的要求，严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材应选必选；加强教研室对境外教材的选用管理，对教研室所选用境外教材进行严格审核；强化对所有教材的“一线”选用管理，对于未经学校规定程序审查选用的教材、讲义，一律不得擅自订购、发放和使用，从根源上杜绝不适宜教材进入校园。

（3）新时期，强化教研室的“一线”作为

实行集体备课，加强教研室对各个教学环节统一把控。各教研室有计划、有目的地定期安排集体备课活动，通过集体研读教材、讨论大纲、分析学情、制定教学计划、研讨课程思政融入内容和方式、编制课堂教学讲稿、编写高质量的教案或讲义、反馈学生教学信息等活动，进一步改进教学方法，理清教学思路，改进教学设计，使同一课程讲授内容统一、方法灵活、水平相当。

创新课堂模式，推进一流课程和课程思政建设。学校将教研室作为一流课程建设、课程思政育人能力的组织保证和落地抓手，树立课程建设新理念，将现代信息技术与教育教学深度融合，全面开展课堂革命，建设一流课程；为了强化课程思政和课堂思政效果，建立了学校、部院、专业、教研室、教师“纵向到底、

横向到边、目标导向、任务驱动”的课程思政建设新机制，强化教研室在集体备课、集体教研过程中的课程思政建设，完善了以教研室为单位所有课程的教学设计，科学合理地设计课程思政建设内容，通过教研深入挖掘课程中蕴含的思政元素，促进专业知识教育与思想政治教育有机融合、同向同行。

（4）新促进，深化教研室的“一线”研究

促进教师发展，全面提升教师教学能力。各教研室通过定期组织教师参与教学培训、开展集体备课、业务学习、进修交流等活动，推进教育观念革命、课堂革命、技术革命、方法革命，激发教与学的活力，全面提升教师教学创新能力；发挥教研室老教师传帮带作用帮助青年教师快速提升教学水平，积极营造了学习、开放、共享的教研室组织文化，推动实现青年教师上岗培训全覆盖。

推进教学改革，通过教学研究项目促进教师的创新能力。学校每年都设置专项经费支持 300 余项国家、省级、校级教育教学改革项目，并设有“基层教研室建设计划”专项项目，开展全员参与的教学模式、管理模式和培养模式改革的实践。各教研室组织教师结合教学工作实际，积极主持和参与各级各类教育教学改革项目，加快教育教学改革创新，提升教研室在课程、教材、实验教学等方面的建设内涵，并形成了有影响力的教学成果。

第八部分 问题与对策

问题 1 高标准落实“五育并举”要求尚有差距

存在问题：

美育高水平师资和高质量课程资源建设尚有不足，体育、劳动教育改革实施时间较短，成效尚未充分显现，劳动教育课程的体系化和机制化建设尚有不足。

改进措施：

1. 深入贯彻落实《大连理工大学德智体美劳全面培养的教育体系建设行动计划》，进一步加强公共艺术社团建设，制定政策加大高水平美育师资的引进力度，积极引入艺术鉴赏类、艺术经典教育类等优质在线开放课程资源。

2. 加强学生引导，持续推进实施“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式和“课内外一体化”体育教学改革。

3. 完善劳动教育课程教学大纲，落实劳动教育指导纲要，针对不同类型的劳动教育针对性地设置课程目标和教学要求，提升劳动教育实效。

问题 2 部分教材内容较为陈旧，前沿性不强

存在问题：

部分教材内容陈旧，与当前的产业实际需要相脱节，更缺乏反映学科前沿、紧密跟踪科技最新发展的内容。

改进措施：

以二级学院、教研室为抓手，加强对教材内容的审查，严把政治关、学术关，做到凡编必审，凡选必审，选用体现学科专业前沿的优质教材；持续加大投入，在全校范围内组织知名教授、专家学者编写教材，重点支持优势学科和优势专业编写精品特色教材，突出教材的创新性、前沿性，在案例教学、应用型教材和数字立体化教材开发等方面不断尝试新的形式，做好数字化新形态教材建设工作。

附件：大连理工大学 2021 年本科专业设置一览表

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
哲学	哲学类	010101	哲学	四年	2007	哲学	人文与社会科学学部
经济学	经济学类	020101	经济学	四年	2013	经济学	经济管理学院盘锦校区商学院
	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	四年	1998	经济学	经济管理学院
	金融学类	020301K	金融学(英语强化)	四年	1998	经济学	经济管理学院
		020301K	金融学	二年	2020	经济学	经济管理学院
法学	法学类	030101K	法学	四年	2001	法学	人文与社会科学学部
		030102T	知识产权	四年	2013	法学	经济管理学院
	马克思主义理论类	030504T	马克思主义理论	四年	2020	法学	马克思主义学院
		030503	思想政治教育	二年	1999	法学	人文与社会科学学部
教育学	体育学类	040202K	运动训练	四年	2015	教育学	体育与健康学院盘锦分院
		040206T	运动康复	四年	2013	教育学	体育与健康学院盘锦分院
文学	中国语言文学类	050101	汉语言文学	四年	1999	文学	人文与社会科学学部
		050102	汉语言	四年	2008	文学	国际教育学院
	外国语言文学类	050201	英语	四年	1998	文学	外国语学院
		050201	英语	二年	2020	文学	外国语学院
		050202	俄语	四年	2013	文学	外国语学院
		050207	日语	四年	2001	文学	外国语学院
		050261	翻译	四年	2011	文学	外国语学院
		050262	商务英语	四年	2013	文学	外国语学院盘锦分院
	新闻传播学类	050302	广播电视学	四年	1998	文学	人文与社会科学学部
理学	数学类	070101	数学与应用数学	四年	1998	理学	数学科学学院
		070102	信息与计算科学	四年	1998	理学	数学科学学院
		070103T	数理基础科学	四年	2015	理学	大连理工大学莱斯特国际学院
	物理学类	070202	应用物理学	四年	1998	理学	物理学院
		070202	应用物理学(中外合作办学)	四年	2017	理学	大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院
	化学类	070302	应用化学	四年	1998	理学	化工学院
		070302	应用化学(中外合作办学)	四年	2017	工学	大连理工大学莱斯特国际学院
	生物科学类	071002	生物技术	四年	2004	理学	生物工程学院
		071003	生物信息学	四年	2013	理学	生命科学与药学院
		071001	生物科学	四年	2014	理学	生命科学与药学院
	海洋科学类	070702	海洋技术	四年	2014	工学	海洋科学与技术学院
	工学	力学类	080102	工程力学	四年	1998	工学
080102			工程力学(中外合作办学)	四年	2017	工学	大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	四年	1998	工学	机械工程学院
		080202	机械设计制造及其自动化(日语强化)	四年	1998	工学	机械工程学院
		080202	机械设计制造及其自动化(中外合作办学)	四年	2011	工学	机械工程学院
		080203	材料成型及控制工程	四年	1998	工学	材料科学与工程学院
		080205	工业设计	四年	1998	工学	建筑与艺术学院
		080206	过程装备与控制工程	四年	1998	工学	化工学院
		080206	过程装备与控制工程(中外合作办学)	四年	2017	工学	大连理工大学莱斯特国际学院
		080207	车辆工程(英语强化)	四年	2008	工学	运载工程与力学学部
		080213T	智能制造工程	四年	2021	工学	机械工程学院
	仪器类	080301	测控技术与仪器	四年	2000	工学	光电工程与仪器科学学院
	材料类	080402	材料物理	四年	2001	工学	材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程	四年	1998	工学	材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程(日语强化)	四年	2007	工学	材料科学与工程学院
		080406	无机非金属材料工程	四年	2003	工学	化工学院
		080407	高分子材料与工程	四年	2002	工学	化工学院
		080412T	功能材料	四年	2010	工学	材料科学与工程学院
		080413T	纳米材料与技术	四年	2010	工学	化工学院
	能源动力类	080501	能源与动力工程	四年	1998	工学	能源与动力学院
		080502T	能源与环境系统工程	四年	2008	工学	能源与动力学院
	电气类	080601	电气工程及其自动化	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
	电子信息类	080701	电子信息工程	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
		080701	电子信息工程(英语强化)	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
		080702	电子科学与技术	四年	2000	工学	微电子学院
		080703	通信工程	四年	2010	工学	电子信息与电气工程学部
		080705	光电信息科学与工程	四年	2001	理学	光电工程与仪器科学学院
		080710T	集成电路设计与集成系统	四年	2008	工学	微电子学院
		080717T	人工智能	四年	2019	工学	电子信息与电气工程学部
	自动化类	080801	自动化	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
	计算机类	080901	计算机科学与技术	四年	1998	工学	电子信息与电气工程学部
		080901	计算机科学与技术	二年	2001	工学	电子信息与电气工程学部
		080902	软件工程	二年	2002	工学	软件学院
		080902	软件工程	四年	2002	工学	软件学院
		080902	软件工程(中外合作办学)	四年	2013	工学	中日国际信息与软件学院
080903		网络工程	四年	2004	工学	软件学院	
080906		数字媒体技术(中外合作办学)	四年	2014	工学	中日国际信息与软件学院	

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
		080905	物联网工程	四年	2010	工学	电子信息与电气工程学部
	土木类	081001	土木工程	四年	1998	工学	建设工程学部
		081001	土木工程(国际班)	四年	2011	工学	建设工程学部
		081002	建筑环境与能源应用工程	四年	1999	工学	建设工程学部
		水利类	081101	水利水电工程	四年	1998	工学
	081103		港口航道与海岸工程	四年	1998	工学	建设工程学部
	化工与制药类	081301	化学工程与工艺	四年	1998	工学	化工学院
		081301	化学工程与工艺(国际班)	四年	2011	工学	化工学院
		081302	制药工程	四年	2002	工学	化工学院
		081303T	资源循环科学与工程	四年	2014	工学	化工学院盘锦分院
		081304T	能源化学工程	四年	2010	工学	化工学院盘锦分院
		081305T	化学工程与工业生物工程	四年	2015	工学	化工学院盘锦分院
	交通运输类	081802	交通工程	四年	2007	工学	建设工程学部
	海洋工程类	081901	船舶与海洋工程	四年	1998	工学	运载工程与力学学部
		081903T	海洋资源开发技术	四年	2010	工学	建设工程学部
	航空航天类	082002	飞行器设计与工程	四年	2008	工学	运载工程与力学学部
	环境科学与工程类	082502	环境工程	四年	1998	工学	环境学院
		082503	环境科学	四年	2004	理学	环境学院
		082504	环境生态工程	四年	2013	工学	海洋科学与技术学院
	生物医学工程类	082601	生物医学工程	四年	2007	工学	电子信息与电气工程学部
	建筑类	082801	建筑学	五年	1998	建筑学	建筑与艺术学院
		082802	城乡规划	五年	2003	工学	建筑与艺术学院
	安全科学与工程类	082901	安全工程	四年	2009	工学	化工学院
生物工程类	083001	生物工程	四年	1998	工学	生物工程学院	
食品科学与工程	082701	食品科学与工程	四年	2014	工学	海洋科学与技术学院	
医学	药学类	100701	药学	四年	2015	理学	生命科学与药学院
管理学	管理科学与工程类	120101	管理科学	四年	2015	管理学	经济管理学院
		120102	信息管理与信息系统	四年	1998	管理学	经济管理学院
		120103	工程管理	四年	1998	管理学	建设工程学部
		120108T	大数据管理与应用	四年	2021	管理学	经济管理学院
	工商管理类	120201K	工商管理	四年	1998	管理学	经济管理学院
		120201K	工商管理	二年	2020	管理学	经济管理学院
		120202	市场营销	二年	2003	管理学	经济管理学院
		120206	人力资源管理	四年	2006	管理学	经济管理学院盘锦校区商学院
	公共管理类	120401	公共事业管理	四年	2000	管理学	人文与社会科学学部
	物流管理与工程	120601	物流管理	四年	2004	管理学	经济管理学院

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称	学制	批准(核准)时间	学士学位类别	所在单位
	类	120602	物流工程	四年	2004	工学	机械工程学院
	电子商务类	120801	电子商务	四年	2013	管理学	经济管理学院盘锦校区商学院
	工业工程类	120701	工业工程	二年	2000	管理学	经济管理学院
艺术学	美术学类	130403	雕塑	四年	2003	艺术学	建筑与艺术学院
	设计学类	130502	视觉传达设计	四年	2002	艺术学	建筑与艺术学院
		130503	环境设计	四年	2002	艺术学	建筑与艺术学院

注：

[1] 2012 年学校按照教育部提出的“普通高等学校本科专业目录”对原有本科专业进行了调整，核准后上报教育部并被批准。

[2] 思想政治教育、计算机科学与技术、软件工程、工业工程、市场营销、英语、金融学、工商管理为第二学士学位专业。

[3] 物流工程专业于 2013 年停止招生，纳米材料与技术、物联网工程专业于 2014 年停止招生，材料物理、通信工程、生物技术、无机非金属材料工程专业于 2016 年停止招生，能源化学工程 2016 年停止招生并于 2018 年在盘锦校区恢复招生，能源与环境系统工程、法学专业于 2018 年停止招生，人力资源管理专业于 2011 年停止招生并于 2013 年在盘锦校区恢复招生，于 2021 年再次停止招生。

[4] 管理科学暂未招生。

[5] 截至 2021 年 8 月，学校共有 91 个本科专业，8 个第二学士学位专业。