



大连理工大学

DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

**本科教学质量报告
(2016-2017 学年)**

2017 年 12 月



目 录

1 本科教学基本情况	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 本科专业设置.....	1
1.3 在校学生基本情况.....	1
1.4 本科生源质量.....	2
2 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍.....	3
2.2 主讲教师.....	4
2.2.1 主讲教师基本情况.....	4
2.2.2 教师教学发展.....	4
2.3 教学经费投入.....	5
2.4 教学基础资源.....	6
2.4.1 教学用房.....	6
2.4.2 图书资源.....	6
2.4.3 教学科研设备.....	6
2.4.4 信息资源.....	6
3 教学建设与改革	8
3.1 专业建设与改革.....	8
3.1.1 专业布局与动态调整.....	8
3.1.2 优势特色专业建设.....	9
3.1.3 工程教育专业认证.....	9
3.1.4 专业培养方案调整.....	9
3.2 课程建设与教学模式改革.....	10
3.2.1 积极推进优质资源开放共享.....	10
3.2.2 教学模式改革.....	11
3.3 教材建设.....	11
3.4 实践教学.....	11
3.5 创新创业教育.....	12

4 质量保障	14
4.1 教学质量保障体系建设.....	14
4.1.1 教学管理队伍.....	14
4.1.2 学生管理与咨询服务.....	14
4.1.3 制度建设.....	14
4.2 质量监控.....	15
4.2.1 人才培养中心地位.....	15
4.2.2 内部全过程监控.....	15
4.2.3 多元化的外部监控.....	15
5 学生学习效果	16
5.1 毕业生质量.....	16
5.1.1 毕业生就业工作.....	16
5.1.2 用人单位对毕业生的满意度.....	16
5.2 在校生学习效果.....	17
5.2.1 学生竞赛获奖.....	17
5.2.2 学生发表论文及申请专利.....	18
5.1.3 学生学习满意度.....	18
6 特色发展	19
6.1 教学质量“四位一体”常态评估制度.....	19
7 需要解决的问题	21
7.1 “课程思政”的教学实效性需要加强.....	21
7.1.1 原因分析.....	21
7.1.2 改进措施.....	21
附件 1：《大连理工大学 2017 年本科专业设置一览表》	23
附件 2：本科教学质量报告支撑数据表	30

1 本科教学基本情况

2016-2017 学年，学校组织深入学习贯彻十八届历次全会精神，主动对标习近平总书记系列讲话和国家“十三五”规划要求，坚决落实立德树人的根本任务，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，积极开展教育教学工作。

1.1 人才培养目标

学校人才培养目标定位是：实施精英教育，培养精英人才。通过整合研究型大学高水平的教师、学科、科研、管理等优质的教育教学资源，面向全体学生实施高水平的教育与教学，培养“对民族、社会和未来负有强烈的责任感，具有高尚的道德品质、宽厚的知识基础，突出的能力潜质，优秀的综合素质和开阔的国际视野，能够成为先进思想文化和社会主义核心价值体系的捍卫者和引领者，以及国家政治、经济、科技、文化等领域的开拓者和领导者”的拔尖创新精英人才。

1.2 本科专业设置

学校有博士学位授权一级学科点 27 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）14 个；硕士学位授权一级学科点 18 个，涵盖管理学、哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、艺术学共 12 个学科门类。学校有国家一级重点学科 4 个，国家二级重点学科 6 个，国家重点（培育）学科 2 个。

学校现有本科专业 87 个，有在校生的专业总数为 82 个，涵盖 10 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 47 个占 57.32%、理学专业 8 个占 9.76%、文学专业 8 个占 9.76%、法学专业 2 个占 2.44%、经济类专业 3 个占 3.66%、管理类专业 7 个占 8.54%、医学专业 1 个占 1.22%、哲学专业 1 个占 1.22%、教育类专业 2 个占 2.44%、艺术类专业 3 个占 3.66%。2016-2017 学年招生专业数为 77 个。其中，大连校区（含主校区和开发区校区）招生专业共有 62 个，盘锦校区招生专业共 18 个。应用化学、过程装备与控制工程、化学工程与工艺三个专业在盘锦校区和大连校区同时招生。

1.3 在校学生基本情况

2016-2017 学年，学校全日制在校生 40,491 人，其中本科在校生 25,270 人（一年级 6,270 人，二年级 6,287 人，三年级 6,203 人，四年级 5,903 人，其他

年级 607 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 62.41%。

2017 届共有本科毕业生 5,831 人，实际毕业人数 5,594 人，毕业率为 95.94%，学位授予率为 99.89%。

1.4 本科生源质量

2016 年，学校本科生招生计划为 6260 人，其中大连校区（含主校区和开发区校区）4945 人，盘锦校区 1315 人。本科生整体生源质量处于国内高校前列，2016 年大连校区普通理科本科录取学生在全国绝大部分省区的最低位次在各省同科类的前 5%，其中有 14 个省在前 3%，录取人数占总录取人数的 49%；安徽、河南、山西、贵州和四川录取的考生位列前 2%。

近年来，学校最低录取分数线与一本线分差逐年拉大，生源质量稳步提升。2016 年大连校区普通理科最低录取线高出当地一本线 100 分以上的省份有 19 个，涉及省份录取人数占总数的 68%以上，高出 80 分及以上的省份有 27 个，涉及省份录取人数占总数的 88%以上，高出 60 分以上的省份有 29 个，高出 40 分以上的省份有 30 个。在辽宁、河北、河南、山东和黑龙江等招生大省（招生计划超过 200 人），理科最低录取线与当地一本线分差均超过 100 分。

在生源质量逐年稳步提升的同时，本科生源结构呈现出“招生类型多、区域覆盖广”的特点。学校本科生招生涉及普通文理科、高校专项计划、艺术类、体育类、自主招生、高水平艺术团、高水平运动队、少数民族预科等 18 个招生种类，涵盖国内所有招生类别，招生区域覆盖内陆 31 个省、市、自治区及港澳台地区。多元化的本科生源为“海纳百川”的大工文化建设提供了优质土壤，更在潜移默化中提升了大工在不同区域与人群中的文化传播和品牌影响力。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校现有专任教师 2,650 人、外聘教师 527 人,折合教师总数为 2913.5 人,外聘教师与专任教师人数之比为 19.89%。专任教师中,“双师型”教师 160 人,占专任教师的比例为 6.04%;具有高级职称的专任教师 1,906 人,占专任教师的比例为 71.92%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 2,549 人,占专任教师的比例为 96.19%(教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1)。

学校目前有中国科学院院士 6 人;中国工程院院士 4 人;“千人计划”入选者 14 人;长江学者特聘教授 27 人,其中 2016 年当选 3 人;国家杰出青年科学基金资助者 36 人,其中 2016 年当选 1 人;国家优秀青年科学基金资助者 17 人,其中 2016 年当选 3 人;新世纪优秀人才 119 人;青年“千人计划”入选者 13 人,其中 2016 年当选 4 人;百千万人才工程入选者 15 人;万人计划入选者 10 人,其中 2016 年当选 8 人;国家级教学名师 4 人;省级高层次人才 53 人;辽宁省教学名师 31 人,其中 2016 年当选 2 人。学校现建设有国家级教学团队 13 个,省部级教学团队 46 个。

按折合学生数 51,637.5 计算,生师比为 17.72%。(按照《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》规定的计算方法)。

表 1: 教师队伍职称、学位、年龄的结构

项目	专任教师			外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	2,650	/		527	/
职称	正高级	808	30.49	274	51.99
	其中教授	758	28.6	138	26.19
	副高级	1,098	41.43	83	15.75
	其中副教授	1,040	39.25	31	5.88
	中级	714	26.94	152	28.84
	其中讲师	662	24.98	21	3.98
	初级	30	1.13	12	2.28
	其中助教	30	1.13	0	0
	未评级	0	0	6	1.14
最高学位	博士	2,077	78.38	246	46.68
	硕士	472	17.81	184	34.91

项目	专任教师			外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	101	3.81	97	18.41
	无学位	0	0	0	0
年龄	35岁及以下	699	26.38	107	20.3
	36-45岁	1,001	37.77	101	19.17
	46-55岁	670	25.28	245	46.49
	56岁及以上	280	10.57	74	14.04

2.2 主讲教师

2.2.1 主讲教师基本情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2,490，占总课程门数的 76.01%；课程门次数为 4,537，占开课总门次的 67.89%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 667 人，以学校具有教授职称教师 772 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.4%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1,075，占总课程门数的 32.81%；课程门次数为 1,565，占开课总门次的 23.42%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1,048，占总课程门数的 31.99%；课程门次数为 1,531，占开课总门次的 22.91%。副高级职称教师承担的课程门数为 1,787，占总课程门数的 54.55%；课程门次数为 3,178，占开课总门次的 47.55%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,699，占总课程门数的 51.86%；课程门次数为 3,028，占开课总门次的 45.31%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 288 人，占授课教授总人数比例的 41.26%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 682 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 81.97%。

学校有国家级教学名师 4 人、省级教学名师 31 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 29 人，占比为 93.55%。

2.2.2 教师教学发展

学校拥有国家级教师教学发展中心，依托该中心，以教学培训、教学促进、教学技术服务和教学支援等常规工作为载体，不断提高教师教学能力。

以赛促练、赛评结合，圆满完成学校第十四届青年教师教学竞赛。通过现场授课、教学观摩、专家评审、名师点评等环节，2 名教师获得一等奖，10 名教师获得二等奖，这是学校青年教师一年一度的教学“大练兵”，很好地促进了青年教师教学能力的提升；通过赛练结合，学校教师在国家、省级的各类教学比赛中

取得了佳绩：电子信息与电气工程学部章艳、人文与社会科学学部王玉春、建设工程学部曲激婷等老师分获首届卓越大学联盟高校青年教师教学能力大赛一等奖和二等奖，建设工程学部董伟老师获全国水利学科青年教师讲课竞赛特等奖，电子信息与电气工程学部王开宇和巢明老师分获全国首届高等学校电子技术基础、电子线路课程授课竞赛二等奖和三等奖。

规范化管理、全方位服务，做好教与学促进工作。举办 4 期“教学促进与质量提升”系列讲座，培训教师 112 名；举办 12 期“名师面对面”活动，为 133 名师生提供个性化的教与学指导；组织 5 场“名师讲坛”活动，分别邀请日本、美国、法国等知名大学的教授进行教学学术活动，全校 320 名师生受益；聘任 111 名教学观摩的示范教师，组织 117 名青年教师观摩课堂教学；131 名青年教师完成助课工作，有效地促进了全校教师，尤其是青年教师的教学发展。

多措并举、多方策划，做好教师教学培训工作。开办“2016 年新教师教学研习班”，以“筑牢本科教学的基础地位，全面提高教师的人才培养能力”为主旨，着力提高新进教师的教学能力和水平，帮助教师履行好“上好课、教好学、培养好人才”的第一责任，组织本学年新入职的 100 名新教师分期开展教学培训；组织开展 14 期教育部网培中心的教师网络培训，128 名教师参加网络教学培训，助力教师教学发展；承办辽宁省高校创新创业教学培训班，省高校在线课程建设与使用培训班，包括学校 31 名教师在内的全省 420 名教师参加培训；主办卓越大学联盟暨辽宁省高校专业认证培训班，学校 38 名教师和 12 所高校的专业负责人、专业教师、教学管理人员等共 108 人参加培训；主办全国高校过程装备与控制工程专业负责人及教师培训班，来自天津大学、四川大学等高校的 100 余名教师参加教学培训；组织学校 7 名基础课教师参加教育部在线开放课程建设与应用管理培训班；2016 年聘任了 1684 名研究生助教，开展了 4 场研究生助教的教学培训。

2.3 教学经费投入

2016 年，教学经费支出为 3.24 亿元。本科教学日常运行支出为 1.84 亿元，本科实验经费支出为 2,894.146 万元，本科实习经费支出为 275.02 万元。生均本科教学日常运行支出为 7364.79 元，生均本科实验经费为 1156.87 元，生均实习经费为 109.93 元。

2.4 教学基础资源

2.4.1 教学用房

根据 2016 年统计，学校总占地面积 3,515,267.82m²，产权占地面积为 3,356,408.82m²，绿化用地面积为 697,903.11m²，学校总建筑面积为 1,725,459.72m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 809,103.29m²，其中教室面积 144,385.48m²，实验室及实习场所面积 303,638.89m²。拥有学生食堂面积为 49,435.35m²，学生宿舍面积为 457,271.39m²，体育馆面积 31,384.53m²。拥有运动场 30 个，总面积 179,140m²。

按全日制在校生 40,491 算，生均占地面积 86.82m²，生均建筑面积 42.61m²，生均绿化面积 17.24m²，生均教学行政用房面积 19.98m²，生均实验、实习场所面积 7.5m²，生均宿舍面积 11.29m²，生均体育馆面积 0.78m²，生均运动场面积 4.42m²。

2.4.2 图书资源

目前，大连理工大学图书馆（简称大工图书馆）已经发展成为拥有一个主馆两个分馆、分布于三个校区的 5 座馆舍和具有国内先进水平的多功能现代化大学图书馆，主馆坐拥主校区（大连校区）的伯川图书馆和令希图书馆两座馆舍，两个分馆分别是开发区校区图书馆和和盘锦校区图书馆，5 个馆舍的总建筑面积 85,425.01m²。阅览室座位数 7,290 个。图书馆拥有纸质图书 3,348,181 册，当年新增 134,248 册，生均纸质图书 64.84 册。图书馆还拥有电子图书 4,389,468 册，数据库 266 个。2016 年图书流通量达到 375,196 本次，电子资源访问量 1,997,019 次。

2.4.3 教学科研设备

学校有国家级实验教学中心 11 个，省部级实验教学中心 20 个。拥有教学、科研仪器设备资产总值 232,419.545 万元，生均教学科研仪器设备值 4.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 34,287.573 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.75%。

本科教学实验仪器设备 26,795 台（套），合计总值 35558.76 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 461 台（套），总值 16578.79 万元，生均实验仪器设备值 14213.84 元。

2.4.4 信息资源

学校充分利用现代信息技术为人才培养服务。学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 10,240Mbps。网络接入信息点数量 56,389 个。电

子邮件系统用户数 84,045 个。管理信息系统数据总量 2,000GB。信息化工作人员 45 人。

3 教学建设与改革

2016-2017 学年，学校围绕《大连理工大学“十三五”规划》（2016 年）、《大连理工大学世界一流大学建设方案》（2017 年）等政策和制度文件，深化本科教学改革，加大优质资源的建设力度，强化一流本科、一流学院、一流专业、一流课程、一流师资和一流条件“六个一流”建设力度，全力建设世界一流大学，着力培养世界一流人才。

学校本学年共获得省教改项目 42 项，专业建设项目 6 项。另外，学校共获得国家“质量工程”经费 1440 万元，根据学校本科教学工作总体规划，按照教育部相关文件的要求，共规划专业综合改革项目 8 项，课程建设项目 42 项，国际化人才培养项目 3 项。为保障项目建设任务顺利完成，经费执行顺利高效，要求各项目将每项建设任务落实落细，秉承“任务到人、经费到人、责任到人”的管理思路，严格按照项目实施计划，保质保量完成各项建设任务。

3.1 专业建设与改革

在一校、两地（大连市、盘锦市）、三区（大连凌水主校区、开发区校区、盘锦校区）的办学格局下，学校已经形成以理工为主，理、工、经、管、文、法、哲、艺术等协调发展的多学科体系。学校共有 87 个本科专业，以理工为主，涵盖了理、工、医、经、管、文、法、哲、艺术、教育 10 个学科门类。其中有 23 个国家特色专业，45 个国家级综合改革试点专业，16 个卓越工程师教育培养计划学科专业，17 个辽宁省示范专业，19 个辽宁省优势特色专业。本学年招生专业 77 个，其中大连校区招生专业 62 个，盘锦校区招生专业 18 个（应用化学、化学工程与工艺、过程装备与控制工程 3 个专业与大连校区同时招生）。

在上一年度专业梳理的基础上，本学年学校专业建设继续以“依托优势、突出特色、加强内涵建设”为基本思路，不断加强专业建设，提高专业人才培养质量。

3.1.1 专业布局与动态调整

学校根据办学定位和总体发展目标，遵循国家当前发展重点和长远发展战略导向，基于现有学科和教学资源优势，提出调整优化不同校区专业结构的基本设计：主校区以理工经管专业为主，发展特色人文社科专业；开发区校区重点发展软件产业、集成电路相关的学科专业；盘锦校区坚持特色发展、错位发展，建设具有国际视野和区域竞争力的特色专业。

经过多年的发展，一些专业已经不适应学校发展和社会对人才培养的需求。为使学校的专业设置和分布更加合理，学校开展了专业梳理工作。结合各专业的

学科基础、招生和就业情况等，学校经过论证，对一些学科基础较差，招生分数不高，社会需求不旺的专业，进行了裁减。本学年停招的本科专业分别是：能源化学工程、生物技术、无机非金属材料工程、通信工程、材料物理。

3.1.2 优势特色专业建设

学校专业建设思路是以国家特色专业建设为引领，适应国家经济、科技、社会发展对高素质人才的需求，依托学科优势，努力建设一批在办学条件、师资力量、培养模式、课程体系、教学内容、教学方法与手段、教学管理、培养质量等方面特色明显、优势突出的品牌专业，各学部（学院）至少重点建设一个特色专业或优势专业。

学校现有 23 个国家特色专业，19 个辽宁省优势特色专业。在此基础上，为进一步加强专业内涵建设，提高学校品牌影响力，本学年学校提出了优势特色专业建设“512”计划。打造“机械设计制造及其自动化”等 5 个国内一流、国际具有一定影响力和竞争力的一流专业，建设“土木工程”等 10 个在国内外同层次同类型专业中领先的优势专业，建设“软件工程”等 20 个具有区域、行业或产业特点的特色专业。为进一步提高专业建设水平，要控制专业规模，优化专业结构，打造实力突出、特色鲜明的本科专业体系。到 2020 年，学校本科专业数量减少 20%左右，形成 35 个优势特色专业。

3.1.3 工程教育专业认证

学校坚持通过开展专业认证和专业评估工作，不断推进专业内涵建设。2016-2017 学年，学校共组织了 14 个专业参加工程教育专业认证与评估，分别是机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、高分子材料与工程、制药工程、交通工程、车辆工程、建筑环境与能源应用工程、环境工程、化学工程与工艺、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、土木工程、港口航道与海岸工程、水利水电工程。截止目前，学校共有 19 个专业参加并通过了工程教育专业认证，4 个专业通过了住房和城乡建设部专业评估，成为全国高校中通过认证专业最多的学校。以评促建，提升了专业建设水平。

3.1.4 专业培养方案调整

学校每 4 年对专业培养方案进行一次修订。在工程教育专业认证的引领下，2016 年培养方案的修订突出 OBE 理念，以知识结构为逻辑起点，注重行业背景和职业需求，突出“结构、关系、特色”三个关键要素。第一，优化知识结构，以知识结构的纵向和横向关系重构课程结构，形成课程体系。第二，注重培养目标与毕业生能力的关系，注重培养要求和课程要求的关系。培养目标放眼于本专业毕业生在行业内 5~10 年内的地位、作用、影响和贡献；毕业生能力着眼于本

专业毕业生完成大学 4 年学业后所具备的基本能力；根据毕业生能力的培养要求制定每门课程的教学要求，将培养要求落实到具体课程教学中，使每门课程与培养目标和培养要求直接联系起来。第三，体现各专业的人才培养特色。各专业分别对标国内外各 5 所大学相关专业的培养方案进行对比分析，全员进行研讨和论证，制定了有利于学生个性化发展的培养方案。实施“卓越计划”的专业分别与企业合作建设了校企合作课程和实践学习内容；机械、土木、化工国际班参照国外的培养方案和课程体系，制定了与国外著名大学相关专业方案基本相同、课程体系高度接轨的培养方案。

学校在各轮培养方案的修订过程中，建立了充分的调研与研讨机制，结合毕业生跟踪调查、用人单位调研、行业专家意见，制订并持续改进专业培养目标与毕业要求，持续改进课程体系和教学大纲。

3.2 课程建设与教学模式改革

学校共有 19 门国家级精品课程，19 门国家级精品资源共享课；9 门国家级精品视频公开课；7 门辽宁省精品视频公开课；62 门辽宁省精品资源共享课。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3276 门、6683 门次。

组织完成了全校新版培养方案中共计 2273 门课程大纲的制定和中英文课程简介的编写工作。

3.2.1 积极推进优质资源开放共享

学校积极推进优质教学资源的整合与共享。自 2001 年起便与 MIT 推出开放式课程资源（OCW），学校作为中国开放式教育资源协会（CORE）东北三省唯一的会员单位，率先开展了系列研究、推广和本土化工作，完成了学校 19 门国家级精品课程和 58 门 OCW 英文课程建设。2016-2017 学年，学校投入经费逾 1000 万元，分三批共支持了 70 门在线开放课程建设。

为保障在线开放课程建设、使用和管理工作顺利进行，学校出台了《大连理工大学在线开放课程建设及运行管理条例（试行）》，推动十余门课程在校内进行了混合式教学模式实践，取得了良好的效果。

目前学校已有 30 余门慕课课程在“中国大学 MOOC”、好大学在线、智慧树、超星慕课等平台上运行，形成了化学、计算机、软件、创新创业等在线开放课程群，在全国形成了较大影响。其中，“化学课程群”包括的“化学与社会”、“普通化学”、“无机化学”、“有机化学”、“物理化学”、“分析化学”六门课程已经全部在“中国大学 MOOC”上线；“创新教育基础与实践”课程被评为首批“国家级精品资源共享课”，是全国唯一一门创新教育类精品课；“创造

性思维与创新方法”被评为国家级首批精品视频公开课，被爱课程网评为最受欢迎的课程，在智慧树平台上线1年多来就有全国481所高校、20多万人作为学分课程修读了本门课程，学生满意度达到96%，培训了400多位线下辅导教师，在全国高校产生了很大的影响。

3.2.2 教学模式改革

经过多年的发展，传统课堂教学模式已呈现出一定的弊端。传统的课堂教学模式是一种以教师为中心、以传授知识为直接目的的教学模式，并形成了教师单向灌输、学生被动接受的局面。为了不断提高课堂教学质量，学校多年来致力于课堂教学模式的改革。积极推进研究型教学模式，深化课程内容体系及教学方法与手段的改革。本学年，学校共投入108.6万元支持教学模式改革。

为加强基础教学，通过“质量工程”项目建设，立项支持了12门公共基础课程进行基础建设，每门课程10万元。重点支持英语、数学、物理、化学、力学、思想政治等六类基础课程，在教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等方面进行改革，从根本上提高基础课程教学质量。

优秀课程建设与评比方面，根据《大连理工大学优秀课程评选办法》，经学部（学院）推荐，专家组跟踪听课和评审，确定了4门课程为2016年学校优秀课程，分别是：高分子物理、化工热力学、高级日语(A1、A2、B1、B2)和综合日语（一、二、三、四）。

3.3 教材建设

本学年，学校共支持教材建设项目91项，共计投入经费233万元。新形态教材每部支持5万元经费，传统教材按照出版社不同，分别支持经费2-5万元，鼓励教师在有影响的国家级出版社出版教材。2016年，本校教师作为第一主编共出版教材83种。

为进一步规范本科教材管理，扩大本校教师主编教材的校内影响力，促进所编教材更好地服务于教育教学，服务于教师，服务于学生，学校开展了学校教师主编的本科教材的收集和归档工作。共收集教材227册，交由校图书馆统一管理。图书馆设立了专门场地存放本校教师主编出版的教材，供本校师生借阅。

3.4 实践教学

以建设国家级、省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心为目标，推进实验教学改革、实验室建设与管理，取得了突出成绩和阶段性成果。车辆工程

虚拟仿真实验教学中心获批国家级虚拟仿真实验教学中心、机械工程实验教学示范中心获批国家级实验教学示范中心；获批 2 个辽宁省大学生校外实践教育基地：大连理工大学-大连汇程铝业有限公司大学生校外实践教育基地，大连理工大学-国彪电源集团有限公司大学生校外实践教育基地；获批 1 个辽宁省大学生创业项目选育基地。

5 个实验室建设项目获 2016 年“中央高校改善基本办学条件专项资金”资助，分别是：电信学部实验室综合改造项目（600 万），材料科学与工程材料基础平台+材料专业本科实验模块化建设项目（415 万），基础力学实验教学条件改善项目（490 万），能源与动力学院教学实验中心建设项目（395 万），土木水利实验教学中心实验室建设与提升项目（280 万）。

组织召开了 2016 年实验教学与实验室建设交流研讨会；9 个国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心，6 个国家级工程实践教育中心、3 个校外实习基地通过工程实践创新能力培养类建设项目评审，获得立项资助；坚持“资源整合、实践导向、项目牵动、多维保障”的建设原则，以创新创业教育基地为平台，积极与企业开展工程实践教育中心共建活动；立项、启动 2016 年 15 项本科教学实验室重点建设项目。

为鼓励教师运用自制教学仪器设备应用于教学、展示学校实验教学改革成果，组织学校教师参加第四届全国高等学校自制实验教学仪器设备评选活动。最终学校获一等奖 2 项（含 1 项合作），二等奖 1 项，三等奖 3 项，并获得优秀团队奖，总成绩全国排名并列第四。学校长期高度重视实验教学在人才培养中的作用，制定了相关政策和激励措施，鼓励教师投身于自制实验教学仪器设备的研制工作，越来越多的自制实验教学仪器设备应用于学校实验教学中，在人才培养方面发挥了重要作用。

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 451 门，其中独立设置的专业实验课程 202 门。开设了 5,561 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 1,565 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 75.72%，学校还聘请了 12 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.50 人。学校现有校外实习、实训基地 504 个，本学年共接纳学生 18,119 人次。

3.5 创新创业教育

学校设立创新创业学院作为专门教育机构，拥有创新创业教育专职教师 20 人，创新创业教育导师 220 人，至今有 6,197 人次参加了创新创业教育机构的培训。学校设立创业实习基地 130 个，其中创业示范基地 5 个，开展创业培训项目

62 个。设立创新创业教育实践平台 190 个。开设创新创业教育课程 98 门，其中创新创业优质课 68 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 20 门。开展创新创业讲座 48 次。设立创新创业奖学金 50 万元。

以实施大学生创新创业训练项目为契机，强化学生创新意识和实践能力的培养，取得显著效果。2016 年评审出国家级大学生创新创业训练项目 160 项（国家级创新训练项目 153 项、创业训练项目 4 项、创业实践项目 3 项）、省级项目 80 项（省级创新训练项目 76 项、创业训练项目 4 项），校级项目 1033 项（校级创新训练项目 1019 项、创业训练项目 14 项），科研创新训练项目 70 项，共计 1273 项。我校学生在各级创新创业大赛中获得佳绩。在第九届全国大学生创新创业年会上获“我最喜爱的项目”、“最佳创意项目”各 2 项；1 人（创新创业学院吴振宇）获得“创新方法应用大赛优秀指导教师”称号；1 个团队（创新创业学院“一个都不能少”团队）获得“创新方法应用大赛优秀学生团队”称号，高大量同学还代表优秀学生团队做了大会报告。在第三届辽宁省创新创业年会上获“优秀论文”2 篇，获“我最喜爱的展示项目”1 项、“最佳创意项目”1 项、“创业推介项目”2 项、“我最喜欢的创意作品”1 项，在众多参会高校当中学校获奖项目高居榜首。

2016 年学校被评为教育部首批全国创新创业典型经验高校称号（50 强）、首批省级深化创新创业教育改革示范高校，推荐参加国家级深化创新创业教育改革示范高校的认定。在高校自主申报、省级教育行政部门遴选推荐的基础上，教育部组织专家对各地申报推荐的深化创新创业教育改革示范高校进行了审核认定。拟认定 99 所高校为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”，我校榜上有名。

此外，学校 21 个项目入选“2016 年有关企业支持的产学研合作专业综合改革项目和国家大学生创新创业训练计划联合基金项目”，其中创新创业教育改革类 2 项，创新创业联合基金类 10 项，教学内容和课程体系改革类 9 项。学校主动与相关企业保持联系，加强项目实施过程的管理，保证项目顺利实施。

4 质量保障

学校建立了全面、全过程和全员参与的“三全”教学质量保障体系。内部全过程监控与多元外部评估相结合，校内“四位一体”自评自建与外部质量反馈相结合，形成纵向分级管理和横向统一协调的质量保障机制，建立了“计划—运行—检查—反馈—改进—再检查”质量控制闭环，教学质量得到保障。

4.1 教学质量保障体系建设

学校重视教学质量管理的制度建设和组织建设，针对教学各个环节，制定了教学质量标准和完备的质量保障规章制度，并以信息反馈为载体，以控制、约束为手段，以激励政策为导向，确保本科教学质量的不断提高。

4.1.1 教学管理队伍

学校拥有一支高素质的教学管理队伍。现有校级教学管理人员 38 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 15.79%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 81.58%；院级教学管理人员 106 人，其中高级职称 64 人，所占比例为 60.38%；硕士及以上学位 92 人，所占比例为 86.79%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 11 项，省部级教学成果奖 10 项，发表教学研究类论文 7 篇，教学管理类论文 2 篇。

4.1.2 学生管理与咨询服务

学校有专职学生辅导员 82 人，学生与辅导员的比例为 305:1。学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 8.54%，具有中级职称的 47 人，所占比例为 57.32%。学生辅导员中，具有研究生学历的 69 人，所占比例为 84.15%，具有大学本科学历的 13 人，所占比例为 15.85%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 10327.5:1

4.1.3 制度建设

2016-2017 学年，学校重新整理了《大连理工大学本科教学管理文件汇编》，汇编内含培养模式、教学改革与建设、教务管理、学风建设、师资队伍、教学质量监控等 90 多个教学管理文件，覆盖了教学管理的各个环节，实现全过程监控。制订了《大连理工大学本科教学绩效评价办法（试行）》，制作了评价系统，并完成了系统测试，对本科教学全过程进行量化评价；修订了《大连理工大学教学质量奖评选办法》、《大连理工大学教材选用管理办法》、《大连理工大学课堂纪律规定》和《大连理工大学关于加强实践教学工作的若干意见》等文件，进一步加强本科教学过程管理和监督。

4.2 质量监控

4.2.1 人才培养中心地位

本学年学校有校领导 11 名。其中具有正高级职称 11 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 9 名，所占比例为 81.82%。本学年校领导共有 61 人次走进了本科生课堂，参与评教，共评价本科课程 59 门，覆盖率 1.8%。

此外，学校党委常委会、校长办公会先后多次专题研究本科教学相关工作。会议内容包括本科生招生计划确定、本科专业规划与专业设置、本科教学改革、本科培养方案的修订、本科生的指导、本科教学经费的预算、与国内外高水平大学校际合作、师资队伍建设、本科教学工程的推进等事宜。

4.2.2 内部全过程监控

经各学部（学院）推荐，本学年共聘任 37 位有丰富教学经验的教师担任教育教学调研咨询组成员，其中 9 位教师为学校咨询组成员，28 位教师为各学部（学院）咨询组成员。

依托咨询组听课查课、领导听课与同行听课等常规工作，在教学过程质量控制的关键环节，设立主要质量监控点进行全程监控，使影响教学质量的关键因素和关键环节始终处于受控状态。

学生评教覆盖率为 98.27%，其中评价结果为良好以上的占 99.89%。同行、咨询组专家评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 93.63%。先后组织了开学第一周的教学检查、新生开课第一周教学检查、期中教学检查和期末考试检查等大型教学检查，涉及 1754 门次课程，听课 306 门次；组织了一次试卷抽查，检查试卷 2090 份，涉及 67 门次课程；组织巡视考场 1289 个。

学生调研员队伍有效运行。本学年学生调研员队伍共收集反馈包括教学质量、教学运行、教学资源、学风建设等方面教育教学信息 189 条，对保证教育教学质量起到了重要的作用。根据学生调研员队伍反馈的信息，共组织教师学生座谈会两次，显著提高了相关课程的教学质量。

4.2.3 多元化的外部监控

外部监控由用人单位代表访谈、校友访谈、参加工程教育专业认证和专业评估以及辽宁省专业综合评价等环节组成。访谈和调查内容主要包括毕业生质量以及影响质量的各个环节点。外部监控环节中反馈的信息，是持续改进的重要依据。工程教育认证（评估）是学校非常重视的外部质量监控环节，通过参加专业认证（评估）并根据专业认证（评估）的相应标准实现学校对相关专业的有效监控。此外，参加辽宁省专业综合评价也是对专业培养质量有效监控的途径。

5 学生学习效果

5.1 毕业生质量

5.1.1 毕业生就业工作

2017届共有本科毕业生5,831人,实际毕业人数5,594人,毕业率为95.94%,学位授予率为99.89%。

截至2017年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达92.1%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占46.44%。升学2,655人,占58.54%,其中出国(境)留学617人,占13.61%。

结合学校“双一流”建设目标和国家重大发展战略,统筹规划了“自贸区”“京津冀”“一带一路”“东北振兴”等重点区域,国防、军工等重点行业和“中国制造2025”“现代服务业”等新兴领域的就业市场建设方案,进一步优化完善就业结构布局。

学校以“东北五校就业工作协作体”等校际联合体为依托,面向北京、广东、福建、浙江、江苏、四川、贵州、山东、辽宁等重点地区,联合开展毕业生就业推介活动,签订人才供需合作协议,邀请地区组团和重点单位到校招聘;探索促进“东北振兴”的校地校企合作新模式,积极推动建立了东北高校-大连高新区就业工作联盟,有效地巩固、拓展了地域性就业市场。

学校整合学科优势资源,加强与重点行业、企业的产学研对接,校领导和院系“一把手”亲自带队走访航空航天、装备制造、石油化工等重点行业集团深化全面合作;各学部、学院主动研究行业发展,建立完善院系级“就业重点单位引导目录”和“就业市场建设方案”,有步骤地推进行业性就业市场建设。

本学年,学校组织了800余场招聘活动,邀请进校招聘单位2499家,发布需求信息3766条,为毕业生提供了充足的高质量就业机会。首次进校的350余家单位,提供了2900多个岗位,与410名毕业生成功签约,市场拓展建设取得明显实效。

5.1.2 用人单位对毕业生的满意度

学校对招聘学校毕业生用人单位的调查中,99.68%单位对学校已入职毕业生表示满意,情况分布如图1。

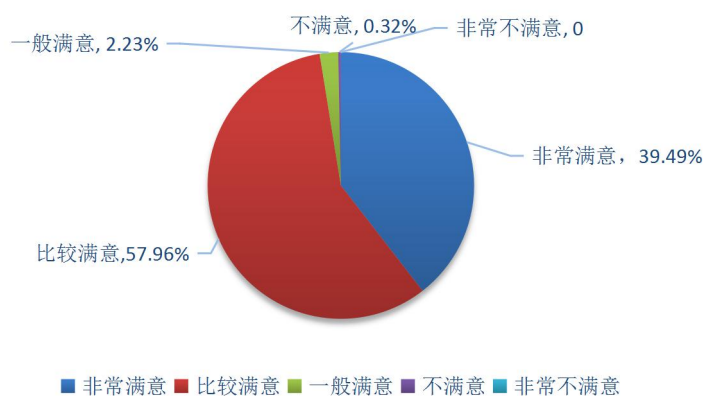


图 1 招聘学校毕业生单位对毕业生满意度

5.2 在校生学习效果

5.2.1 学生竞赛获奖

加强教学与科研、课内与课外密切结合，着力培养学生的创新能力，积极组织学生参加各级各类科技竞赛。获得国家级以上奖励 454 项 902 人次，其中特等奖 11 项 19 人次，一等奖 160 项 178 人次，二等奖 163 项 434 人次，三等奖 120 项 271 人次。获得省部级以上奖励 565 项 1776 人次，其中特等奖 9 项 93 人次，一等奖 142 项 465 人次，二等奖 181 项 506 人次，三等奖 233 项 712 人次。获奖学生覆盖学校所有专业，许多竞赛取得了历史性的突破。其中国际大学生数学建模竞赛（美赛）获得 26 项一等奖、89 项二等奖，是 2015 年获奖数量的两倍以上，获奖数量再创新高。在第十届全国大学生化工设计竞赛全国总决赛中，学校本部和盘锦校区均获得一项全国一等奖。在第六届“国药工程杯”全国大学生制药工程设计竞赛中学校取得两项一等奖的好成绩。2016 年学校首次参加全国大学生制药工程研究征文比赛，推荐的作品在全国 82 项作品中脱颖而出挺进决赛，取得了一等奖的优异成绩。在由学校承办的第 11 届“全国青少年教育机器人奥林匹克竞赛”中，学校参赛队共获得 12 项一等奖。在 ACM 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛中学校学生发挥出色，再夺金牌。在全国大学生智能车竞赛、全国大学生数学建模竞赛等传统竞赛中，学校学生发挥稳定，保持优势，均有队伍获得一等奖。由于学校重视创业教育，2016 年在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生网络商务创新应用大赛全国总决赛中，学校参赛团队均获得特等奖的好成绩。

成功申请并承办了 2 个省级创新创业竞赛项目，分别是：辽宁省大学生化工设计创业竞赛和辽宁省大学生移动应用开发大赛，在省内高校产生较大影响；举办了大连 ACM/ICPC 程序设计竞赛、大连理工大学数学建模竞赛、大连理工大学

电子制作大赛、大连理工大学“LV杯”LabVIEW应用大赛竞赛等20余项科技竞赛，扩大了学生受益面，活跃了校园文化氛围。

学校注重学生的综合素质培养。由于校园文化氛围好，学生在文体活动方面，有较好的校园环境与传统，2016-2017学年，学生在文体活动方面获奖也非常可观。

特别值得一提的是学校的辩论队。大连理工大学辩论队成立于2010年，是由校团委领导和校学生会指导的，全校辩论爱好者自愿参与组成的学生团体，聘请前中华辩论联赛全国总冠军邹文启老师担纲常任教练。辩论队成立7年来，从大连市高校辩论圈开始一路稳扎稳打，踏实前行，先后获得第一、二、四、五、六届大连市驭横杯辩论赛的冠军。2016-2017学年，更是获得了第六届世界华语辩论锦标赛世界冠军、网辩赛区冠军、第一届临潮杯国际辩论邀请赛季军、第七届世界华语辩论锦标赛世界八强、网辩赛区冠军。2016-2017学年，共获各类国际级的奖项5项，国家级奖项17项，省市级奖项17项。其中不乏国家级戏曲表演一等奖、省市级围棋比赛冠军等文体类的大奖。

5.2.2 学生发表论文及申请专利

2016-2017学年，本校学生为第一作者发表的学术论文110篇，学生获准专利（著作权）85项。

5.1.3 学生学习满意度

学校通过综合教务管理系统组织全校本科生对课堂教学质量进行评价，学生评教覆盖率为98.27%，其中评价结果为良好以上的占99.89%。

6 特色发展

6.1 教学质量“四位一体”常态评估制度

学校建立了科学、合理、易操作的校内“四位一体”常态化教学评估制度，定期对学部（学院）、专业、课程和课堂教学等进行评估和持续改进。学部（学院）教学质量评估每年开展一次，专业和课程评估每4年开展一次，课堂教学质量评估每学期进行。

1. 学部（学院）教学质量评估。学校每年组织对学部（学院）进行教学评价，根据“教学基础数据”、“学生基础数据”、“教学改革与教学获奖”、“教学运行”等内容并按照《大连理工大学本科教学工作评价指标体系》中的39个评价指标对学部（学院）的教学工作进行整体评价并排序。排序结果向全校公布，对排名在前三位的学部（学院）予以表彰和奖励，对排在后面的予以约谈。

2. 专业评估。学校专业综合评估每4年一轮，依据《大连理工大学本科专业评估工作实施方案》对校内所有本科专业进行评估。该评估方案包含7个一级指标，15个二级指标，37个观测点。2014年组织完成了对全校65个本科专业（不含盘锦校区）进行综合评估。通过专业负责人对专业建设情况的汇报和答辩，学校专业评估专家组对专业状态数据进行审核和评价，最终评为优秀专业30个、良好专业21个、中等专业9个、合格专业5个。学校依据专业评估结果并对专业发展进行综合分析后，对相关专业的调减招生计划、暂停招生和停办的处理。

3. 课程评估。学校在2015-2016年对全校所有课程进行了评估。课程评估采取课程负责人自评和专家评审相结合的方式。专业基础课程和专业课程由各学部（学院）组织评估，教务处组织专家抽查；公共基础课程、大类平台课程、通识课程和公共选修课程均由教务处统一组织专家评估。专家组按照《大连理工大学课程质量标准及评价办法》，通过听课和审阅课程的自评材料、教学大纲和教学日历等方式进行评估；举行课程负责人对课程的总结汇报答辩会等确定了课程的质量等级。学部（学院）抽评课程436门，学校抽评课程132门，评估不合格课程25门。对于评估不合格的课程，针对评估所提出的问题限期整改进行复评。通过评估、持续改进和复评，促进课程在主讲教师、教材、教学方法和内容、考核环节、教学效果以及资料存档等方面的全面改革和建设。

4. 课堂教学质量评估。制定《大连理工大学教师课堂教学质量标准及评估办法》，对课堂教学各个环节进行多角度、多方位的评价。具体通过组织教育教学咨询组专家和学生对课堂教学进行网上评价、学部（学院）教师互评和学生调

研员反馈等方式实现对教师教学质量进行主客观评价与分析。2016-2017 学年，学生评教覆盖率为 98.27%，其中评价结果为良好以上的占 99.89%。同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 93.63%。见图 2：本学年课堂教学质量评估情况。

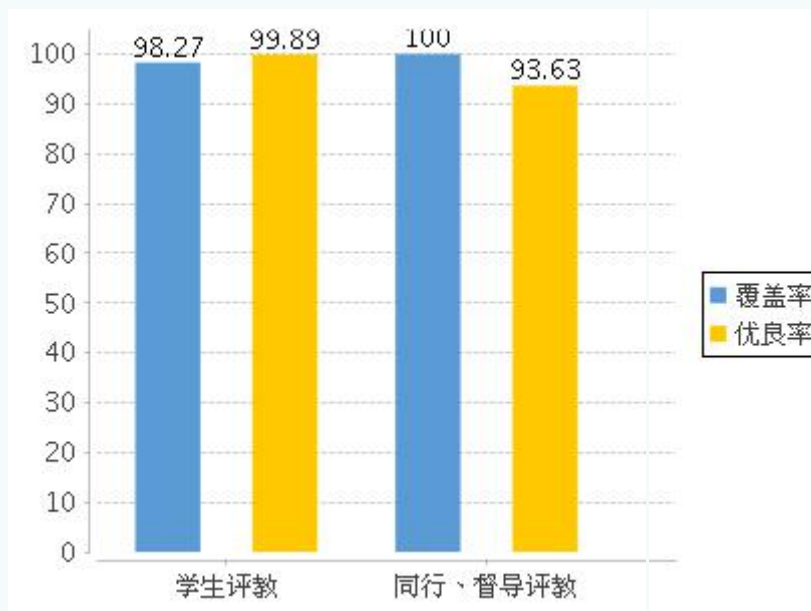


图 2 本学年课堂教学质量评估情况

7 需要解决的问题

7.1 “课程思政”的教学实效性需要加强

课堂教学发挥育人功能的主渠道作用还有待加强，课程教学中融入思想政治教育不够深入，“课程思政”的覆盖面不够全面，课程内容体现的“思政味”不够浓烈，教师在课堂教学中主动承担“思政担”的责任意识仍需加强，全员育人、全课程育人、全课堂育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育体系尚未形成。

7.1.1 原因分析

1. 部分专业教师对马克思主义哲学和社会科学的基本原理掌握不够全面，领悟马克思主义立场和观点不够深入，结合学科专业知识运用马克思主义哲学的学以致用能力不足，缺乏主动思考、系统分析、综合应用的自觉性和自主性。

2. 学校对新入校、新开课和开新课的“三新”教师教学能力的培训涉及“课程思政”内容较少，尚未形成完整的培训体系，在课程思政教育教学方面有造诣、有经验的咨询师不多，在“课程思政”方面做得好的教师，往往是自身综合素质的不自觉的“外化过程”，尚未总结出可以给新教师传授和借鉴的经验。

3. 学校对课堂育人、教书育人、管理育人、服务育人各个育人环节的相关制度不够规范，管理机制尚需完善。在“课程思政”建设方面，有针对性地挖掘和充实各类课程的思政教育资源不足。学校思政课程一直发挥着学生德育教育主渠道的功能，专业课程知识传授与价值品行引领相结合的有效路径尚在探索中，专业课程的育人价值尚没有被充分挖掘，思政教育、通识教育、专业教育还没有形成育人合力，育人工作的成效没有达到最大化。

4. 部分教师对教书育人的关系理解不够深入，对课堂教学发挥育人主渠道的作用、功能和角色定位不够明确，缺乏责任担当意识。部分教师的思想政治理论水平需要进一步提升，对“课程思政”育人的理念、方法和措施的理解和把握不到位，“课程思政”的实践育人能力需要加强。

7.1.2 改进措施

1. 加强顶层设计，建设课程思政育人长效机制。切实加强党的领导，强化党委对“课程思政”的总体部署和领导，坚持立德树人。逐步修订专业人才培养方案，深入发掘各类课程的思想教育资源；强化全员育人的机制建设，为教师参与教书育人全过程创造条件、提供支持；切实提升教师德育意识和教育能力，加强高水平教师队伍的系统规划，强化专业教师的教书育人的使命感和责任感，把德育意识培养纳入到教师日常培训体系。

2. 推进思政课程教学改革，加大培训力度，引领课程思政教育。依托全国重点马克思主义学院加强马克思主义理论学科建设，为课程思政提供坚实的学术支撑。在“课程思政”育人工作中，继续发挥思政课程的示范效应，凸显其作为主渠道、主课堂的显性功能，进一步推进教学改革，优化教学内容，创新教学形式，规范课程和教材建设，提高教师队伍综合素质，提升课堂教学实效。

3. 充分发掘各学科蕴含的思想政治教育资源。整合学校资源，统筹规划，拓展通识课程、专业课程的思政内涵，完善思想政治教育的课程体系建设。深入推进教学改革，实现知识的传授与价值引导的有机统一，达到“以文化人、以文育人”的隐形“课程思政”目的，扭转目前课程教学中重知识传授轻德行培育的状况。培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任，将社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程。

附件 1：《大连理工大学 2017 年本科专业设置一览表》

学 科 门 类	专 业 类 别	专业代码	专业名称 ^[1]	学制	批准(核 准)时间	授予学位	年均 招生 人数	依托学科	是否重 点学科	所 在 单 位
哲 学	哲学类	010101	哲学	四年	2007	哲学学士	30	哲学	否	人文与社会科学学部
经济学	经济学类	020101	经济学	四年	2013	经济学学士	59	应用经济学	否	盘锦校区
		020401	国际经济与贸易(英 语强化)	四年	1998	经济学学士	60	应用经济学	是	管理与经济学部
		020301K	金融学(英语强化)	四年	1998	经济学学士	60	应用经济学	是	管理与经济学部
法 学	法学类	030101K	法学	四年	2001	法学学士	30	法学	否	人文与社会科学学部
		030102T	知识产权	四年	2013	法学学士	60	法学	否	盘锦校区
		030503	思想政治教育 ^[2]	二年	1999	法学学士	停招			人文与社会科学学部
教育学	体育学类	040206T	运动康复	四年	2013	教育学学士	34	体育学	否	盘锦校区
		040202K	运动训练	四年	2015	教育学学士	18	体育学	否	盘锦校区
文 学	中国语言 文学类	050101	汉语言文学	四年	1999	文学学士	30	文学	否	人文与社会科学学部
		050102	汉语言	四年	2008	文学学士				国际教育学院
	外国语言 文学类	050201	英语	四年	1998	文学学士	30	外国语言文学	否	外国语学院
		050202	俄语	四年	2013	文学学士	15	外国语言文学	否	外国语学院
		050207	日语	四年	2001	文学学士	30	外国语言文学	否	外国语学院
		050261	翻译	四年	2011	文学学士	20	外国语言文学	否	外国语学院
050262	商务英语	四年	2013	文学学士	88	外国应用语言学	否	盘锦校区		

学 科 类 别	专业 类 别	专业代码	专业名称 ^[1]	学制	批准(核 准)时间	授予学位	年均 招生 人数	依托学科	是否重 点学科	所 在 单 位
	新闻传播 学类	050302	广播电视学	四年	1998	文学学士	30	文学	否	人文与社会科学学部
理 学	数学类	070101	数学与应用数学	四年	1998	理学学士	90	数学	否	数学科学学院
		070102	信息与计算科学	四年	1998	理学学士	90	计算数学	是	数学科学学院
		070103T	数理基础科学 ^[3]	四年	2015	理学学士	未招 生	数学	是	盘锦校区
	物理学类	070202	应用物理学	四年	1998	理学学士	30	等离子体物理	是	物理与光电工程学院
	化学类	070302	应用化学	四年	1998	理学学士	90	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
	生物科学 类	071002	生物技术 ^[3]	四年	2004	理学学士	停招			化工与环境生命学部
		071003	生物信息学	四年	2013	理学学士	45	生物学	否	盘锦校区
		071001	生物科学	四年	2014	理学学士	60	生物学	否	盘锦校区
工 学	力学类	080102	工程力学	四年	1998	工学学士	130	力学	是	运载工程与力学学部
	机械类	080202	机械设计制造及其自 动化	四年	1998	工学学士	210	机械工程	是	机械工程学院
		080202	机械设计制造及其自 动化(日语强化)	五年	1998	工学学士	60	机械工程	是	机械工程学院
		080202	机械设计制造及其自 动化(国际班)	四年	2011	工学学士	35	机械工程	是	机械工程学院
		080203	材料成型及控制工程	四年	1998	工学学士	70	材料科学与工程	是	材料科学与工程学院
		080205	工业设计	四年	1998	工学学士	35	设计学	否	建筑与艺术学院
		080206	过程装备与控制工程	四年	1998	工学学士	90	动力工程及工程热 物理	否	化工与环境生命学部

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称 ^[1]	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所在单位	
		080207	车辆工程(英语强化)	四年	2008	工学学士	60	车辆工程	否	运载工程与力学学部	
	仪器仪表类	080301	测控技术与仪器	四年	2000	工学学士	30	仪器科学与技术	是	机械工程学院	
	材料类	080402	材料物理 ^[3]	四年	2001	工学学士	停招				材料科学与工程学院
		080405	金属材料工程	四年	1998	工学学士	30	材料科学与工程	是	材料科学与工程学院	
		080405	金属材料工程(日语强化)	五年	2007	工学学士	30	材料科学与工程	否	材料科学与工程学院	
		080406	无机非金属材料工程 ^[3]	四年	2003	工学学士	停招				化工与环境生命学部
		080407	高分子材料与工程	四年	2002	工学学士	60	材料科学与工程	是	化工与环境生命学部	
		080412T	功能材料	四年	2010	工学学士	30	材料科学与工程	否	材料科学与工程学院	
		080413T	纳米材料与技术 ^[3]	四年	2010	工学学士	停招				化工与环境生命学部
	能源动力类	080501	能源与动力工程	四年	1998	工学学士	130	动力工程及工程热物理	否	能源与动力学院	
		080502T	能源与环境系统工程	四年	2008	工学学士	60	动力工程及工程热物理	否	能源与动力学院	
	电气类	080601	电气工程及其自动化	四年	1998	工学学士	115	电气工程	是	电子信息与电气工程学部	
	电子信息类	080701	电子信息工程	四年	1998	工学学士	135	信息与通信工程	是	电子信息与电气工程学部	
		080701	电子信息工程(英语强化)	四年	1998	工学学士	30	信息与通信工程	是	电子信息与电气工程学部	
		080702	电子科学与技术	四年	2000	工学学士	75	电子科学与技术	否	物理与光电工程学院	
		080703	通信工程 ^[3]	四年	2010	工学学士	停招				电子信息与电气工程学部

学科门类	专业类别	专业代码	专业名称 ^[1]	学制	批准(核准)时间	授予学位	年均招生人数	依托学科	是否重点学科	所在单位
		080705	光电信息科学与工程	四年	2001	理学学士	60	光信息科学与技术	是	物理与光电工程学院
		080710T	集成电路设计与集成系统	四年	2008	工学学士	60	电子科学与技术	否	电子信息与电气工程学部
	自动化类	080801	自动化	四年	1998	工学学士	120	控制科学与工程	是	电子信息与电气工程学部
	计算机类	080901	计算机科学与技术	四年	1998	工学学士	105	计算机科学与技术	是	电子信息与电气工程学部
		080901	计算机科学与技术(日语强化)	五年	2008	工学学士	30	计算机科学与技术	是	电子信息与电气工程学部
		080901	计算机科学与技术 ^[2]	二年	2001	工学学士	停招	计算机科学与技术	是	软件学院
		080902	软件工程 ^[2]	二年	2002	工学学士	停招	软件工程	是	软件学院
		080902	软件工程	四年	2002	工学学士	400	软件工程	是	软件学院
		080902	软件工程(日语强化)	四年	2002	工学学士	140	软件工程	是	软件学院
		080903	网络工程	四年	2004	工学学士	120	软件工程	是	软件学院
		080906	数字媒体技术	四年	2014	工学学士	60	软件工程	是	软件学院
		080905	物联网工程 ^[3]	四年	2010	工学学士	停招			电子信息与电气工程学部
	土木类	081001	土木工程	四年	1998	工学学士	105	土木工程	是	建设工程学部
		081001	土木工程(国际班)	四年	2011	工学学士	35	土木工程	是	建设工程学部
		081002	建筑环境与能源应用工程	四年	1999	工学学士	55	土木工程	是	建设工程学部
	水利类	081101	水利水电工程	四年	1998	工学学士	60	水利工程	是	建设工程学部
		081103	港口航道与海岸工程	四年	1998	工学学士	60	港口、海岸及近海工程	是	建设工程学部

学 科 门 类	专 业 类 别	专业代码	专业名称 ^[1]	学制	批准(核 准)时间	授予学位	年均 招生 人数	依托学科	是否重 点学科	所 在 单 位
	化工与制 药类	081301	化学工程与工艺	四年	1998	工学学士	265	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
		081301	化学工程与工艺(国 际班)	四年	2011	工学学士	30	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
		081302	制药工程	四年	2002	工学学士	35	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
		081303T	资源循环科学与工程	四年	2014	工学学士	60	化学工程与技术	是	盘锦校区
		081304T	能源化学工程 ^[3]	四年	2010	工学学士	停招			化工与环境生命学部
		081305T	化学工程与工业生物 工程	四年	2015	工学学士	75	化学工程与工艺	是	盘锦校区
	交通运输 类	081802	交通工程	四年	2007	工学学士	55	交通与运输工程	否	建设工程学部
	海洋工程 类	081901	船舶与海洋工程	四年	1998	工学学士	120	船舶与海洋工程	是	运载工程与力学学部
		081903T	海洋资源开发技术	四年	2010	工学学士	30	港口、海岸及近海 工程	是	建设工程学部
	海洋科学 类	070702	海洋技术	四年	2014	工学学士	100	力学	是	盘锦校区
	航空航天 类	082002	飞行器设计与工程	四年	2008	工学学士	50	航空宇航科学与技 术	否	运载工程与力学学部
	环境科学与 工程类	082502	环境工程	四年	1998	工学学士	65	环境科学与工程	是	化工与环境生命学部
		082503	环境科学	四年	2004	理学学士	35	环境科学与工程	是	化工与环境生命学部
		082504	环境生态工程	四年	2013	工学学士	91	环境科学与工程	是	盘锦校区
	生物医学 工程类	082601	生物医学工程	四年	2007	工学学士	60	生物医学工程	是	电子信息与电气工程学部

学 科 类	专业 类 别	专业代码	专业名称 ^[1]	学制	批准(核 准)时间	授予学位	年均 招生 人数	依托学科	是否重 点学科	所 在 单 位
	建筑类	082801	建筑学	五年	1998	建筑学学士	60	建筑学	否	建筑与艺术学院
		082802	城乡规划	五年	2003	工学学士	35	城乡规划学	否	建筑与艺术学院
	安全科学与 工程类	082901	安全工程	四年	2009	工学学士	30	安全技术及工程	否	化工与环境生命学部
	生物工程 类	083001	生物工程	四年	1998	工学学士	60	化学工程与技术	是	化工与环境生命学部
	食品科学 与工程	082701	食品科学与工程	四年	2014	工学学士	90	生物化工	否	盘锦校区
管理学	管理科学与 工程类	120102	信息管理与信息系统	四年	1998	管理学学士	60	管理科学与工程	是	管理与经济学部
		120103	工程管理	四年	1998	管理学学士	30	土木工程	否	建设工程学部
		120101	管理科学 ^[3]	四年	2015	管理学学士	未招 生	管理科学与工程	是	管理与经济学部
	工商管理 类	120201K	工商管理	四年	1998	管理学学士	60	工商管理	是	管理与经济学部
		120202	市场营销 ^[2]	二年	2003	管理学学士	停招	工商管理	是	管理与经济学部
		120206	人力资源管理 ^[3]	四年	2006	管理学学士	65	工商管理	是	盘锦校区
	公共管理 类	120401	公共事业管理	四年	2000	管理学学士	50	公共管理	否	人文与社会科学学部
	物流管理与 工程类	120601	物流管理	四年	2004	管理学学士	30	工商管理	是	管理与经济学部
		120602	物流工程 ^[3]	四年	2004	工学学士	停招			机械工程学院
	电子商务 类	120801	电子商务	四年	2013	管理学学士	90	管理科学与工程	是	盘锦校区

学 科 类	专业 类 别	专业代码	专业名称 ^[1]	学制	批准(核 准)时间	授予学位	年均 招生 人数	依托学科	是否重 点学科	所 在 单 位
	工业工程 类	120701	工业工程 ^[2]	二年	2000	管理学学士	停招	管理科学与工程	是	管理与经济学部
艺术学	美术学类	130403	雕塑	四年	2003	艺术学学士	15	美术学	否	建筑与艺术学院
	设计学类	130502	视觉传达设计	四年	2002	艺术学学士	20	设计学	否	建筑与艺术学院
		130503	环境设计	四年	2002	艺术学学士	30	设计学	否	建筑与艺术学院
医 学	药学类	100701	药学	四年	2015	理学学士	75	药学	否	盘锦校区

注：[1] 2012年学校按照教育部提出的“普通高等学校本科专业目录”对原有本科专业进行了调整，核准后上报教育部并被批准。

[2] 思想政治教育、计算机科学与技术、软件工程、工业工程、市场营销为第二学士学位专业；思想政治教育、工业工程专业自2002年起停止招生；计算机科学与技术专业、软件工程专业自2004年起停止招生；市场营销专业自2006年起停止招生。

[3] 人力资源管理2012年停止招生（转盘锦招生），物流工程2013年停止招生，纳米材料与技术、物联网工程2014年停止招生，材料物理、通信工程、能源化学工程、生物技术、无机非金属材料工程2016年停止招生；管理科学、数理基础科学专业暂未招生。

[4] 截止2017年6月，学校共有87个本科专业，5个第二学士学位专业。

附件 2：本科教学质量报告支撑数据表

序号	学校名称	大连理工大学
1	本科生占全日制在校生总数的比例	62.41%
2	全日制在校本科生数	25270
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	2914
6	专任教师数	2650
7	教授总数	758
8	教授所占比例	28.60%
9	具有博士学位教师所占比例	78.38%
10	45 周岁以下中青年教师所占比例	64.15%
11	本科专业总数	87
12	当年本科招生专业总数	77
13	当年新增本科专业数	0
14	当年停招本科专业数	5
15	当年撤销本科专业数	0
16	生师比	18
17	生均教学科研仪器设备值（元）	¥45,000.00
18	当年新增教学科研仪器设备值（元）	¥342,875,730.00
19	生均图书（册）	64.84
20	电子图书数（册）	4389468.00
21	电子期刊数（种）	
22	生均教学行政用房面积（平方米）	19.98
23	生均实验室面积（平方米）	3.70
24	生均本科教学日常运行支出（元）	¥7,364.79
25	本科专项教学经费（万元）	¥14,014.20

26	生均本科实验经费（元）	¥1,156.87	
27	生均本科实习经费（元）	¥109.93	
28	全校开设课程总门数（门）	3303	
29	实践教学学分占总学分比例	哲学	22.00%
		经济学	22.39%
		法学	25.07%
		教育学	38.14%
		文学	25.80%
		历史学	
		理学	26.67%
		工学	28.00%
		农学	
		医学	32.57%
		管理学	26.82%
		艺术学	25.43%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	32.57%
		经济学	19.17%
		法学	26.14%
		教育学	14.57%
		文学	19.99%
		历史学	
		理学	19.40%
		工学	18.18%
		农学	
		医学	11.43%
		管理学	22.29%
		艺术学	22.48%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	86.40%	

32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	30.55%
33	应届本科生毕业率	95.94%
34	应届本科生学位授予率	99.89%
35	应届本科生初次就业率	92.10%
36	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	99.89%
37	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	99.68%